

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.62 Русский язык и культура речи

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Махрачева Татьяна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «12» января 2021 г. Протокол № 4
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знает и понимает: современные каналы и технологии получения, анализа, хранения и передачи информационных потоков; современные информационные ресурсы; модели создания и трансформации разных типов, жанров, форматов тестов, организующих процесс коммуникации
		Умеет (способен продемонстрировать): выбирать и применять современные информационные средства для эффективной организации коммуникации
		Владеет: традиционными и современными методами и приемами организации коммуникации; навыками самостоятельного поиска необходимых информационных ресурсов
	ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает: литературные нормы современного русского языка и умело применять их при выстраивании коммуникативных отношений; языковые возможности и использовать их при выстраивании межличностного и межкультурного диалога; современные методики, позволяющие совершенствовать навыки письменной и устной формы речи
		Умеет (способен продемонстрировать): литературные нормы современного русского языка и умело применять их при выстраивании коммуникативных отношений; языковые возможности и использовать их при выстраивании межличностного и межкультурного диалога; современные методики, позволяющие совершенствовать навыки письменной и устной формы речи
		Владеет: современными методами и технологиями использования языка в качестве культурного феномена, а также инструмента обучения, познания себя, действительности; навыками межличностной и межкультурной коммуникации с целью дальнейшего участия в осуществлении совместных научных проектах; навыками современных компьютерных и информационных технологий для продвижения профессиональных знаний на Запад, Восток
	ОПК-6 Готовность к	Знает и понимает:

	ведению медицинской документации	<p>типы документов и правила их оформления; языковые и стилевые особенности служебной документации, стиль документов, форму и содержание документов; языковые формулы (формулы обращения, выражения просьб, отказов, претензий, способы аргументации); культуру официальной переписки; требований к информационной насыщенности официальной переписки</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять деловое общение, опираясь на филологические знания о формах, нормах, стилевых и стилистических особенностях письменной и устной речи современного русского литературного языка</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой работы с документами, их составлением, успешно реализуя знания языковых особенностей, жанровой специфики, структуры форм официально-делового стиля</p>
--	----------------------------------	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	3
1	Латинский язык	+	+	
2	Медицинская информатика			+
3	Первая медицинская помощь	+		

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык	+	+		
2	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+
3	Латинский язык	+	+		

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)

	междисциплинарные связи	1	2	4	5	6	7	9	10	12
1	Латинский язык	+	+							
2	Общественное здоровье и здравоохранение						+			
3	Онкология, лучевая терапия						+			
4	Правовые основы деятельности врача	+								
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		+				
6	Стоматология								+	
7	Судебная медицина									+
8	Фармакология				+	+				
9	Эпидемиология							+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					

1	Тема 1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Становления коммуникативной и профессиональной компетенции.	2	2	4	Устный опрос
2	Тема 2. Понятия язык и речь. Система норм русского литературного языка.	2	2	4	Устный опрос
3	Тема 3. Деловое общение Понятие, функции и слагаемые делового общения. Жанры устной деловой коммуникации. Вербальные и невербальные средства деловой. Речевой имидж врача.	2	2	4	Устный опрос
4	Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи. Его языковые и структурные особенности. Публицистический, обиходно-разговорный стили речи. Особенности разговорной речи.	2	2	4	Коллоквиум; тестирование; защита докладов/рефератов
5	Тема 5. Особенности письменной речи в деловом общении. Виды документов, их оформление, язык и стиль.	2	2	4	Устный опрос

6	Тема 6. Диалогические жанры: спор, переговоры, беседа.	2	2	4	Устный опрос
7	Тема 7. Коммуникативные качества речи: ее богатство, чистота, точность, ясность.	2	2	4	Устный опрос
8	Тема 8. Логичность речи. Логические ошибки в словоупотреблении .	2	2	4	Устный опрос
9	Тема 9. Текст как речевое произведение.	2	2	4	Коллоквиум; тестирование

**Тема 1. Тема 1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.
Становления коммуникативной и профессиональной компетенции.**

Лекция.

Вводная лекция.

Речевое взаимодействие. Язык и речь. Основные функции языка. Язык и культура. Связь языка с историей и культурой народа. Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и один из мировых языков. Языковая политика государства. Русский национальный язык и его подсистемы. Нелитературные варианты русского языка: диалекты, просторечия, социальные жаргоны и области их функционирования. Русский литературный язык как нормированная обработанная подсистема национального языка

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Техника безопасности.

Семинар.

- 1 1. Что изучает дисциплина «Русский язык и культура речи».
- 2 2. Перечислите и охарактеризуйте три основных аспекта культуры речи.
- 3 3. Дайте определение понятия "норма" и назовите три степени нормативности.
- 4 4. Перечислите составляющие, которые влияют на изменение нормы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Проанализируйте различия между языком и речью. Как Вы считаете, что значит изучить язык и изучить речь?
- 2 2. Объясните выражение: "Язык творит речь и сам творится в речи". Подумайте, может ли быть культурной речь заведомо лживая и не искренняя, но искусная? Будет ли оценена как хорошая речь абсолютно правильная, но безликая? Или неграмотная речь, в которой автор пытается выразительно что-то дельное?
- 3 3. В чем, на ваш взгляд, заключается культура речи? Какими чертами отличается, на Ваш взгляд, речь человека высокой культуры?
- 4 4. Углубленно изучите материалы темы.

**Тема 2. Тема 2. Понятия язык и речь. Система норм русского литературного языка.
Лекция.**

Классическая лекция.

Понятие нормы языка. Признаки нормы литературного языка. Варианты норм. Орфоэпические нормы, морфологические нормы, грамматические нормы, синтаксические нормы, лексические нормы, словообразовательные нормы современного русского языка. Правильность, чистота, логичность, выразительность, эмоциональная окрашенность, уместность речи.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. 1. Дайте понятие языковой и литературной нормы.
2. 2. Лексические нормы и их нарушение.
3. 3. Грамматические нормы Типовые грамматические ошибки.
4. 4. Анализ речевых ошибок.
5. 5. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. 1. Понаблюдайте за речью своих знакомых в разных ситуациях, прослушайте ряд теле- и радиопередач, зафиксируйте все замеченные Вами отступления от норм и культуры общения. Квалифицируйте эти отступления: нарушения норм произношения, ударения; вежливости и т.д.
2. 2. Попробуйте определить тип речевой культуры популярных ведущих программ: «Здоровье с Еленой Малышевой», «О самом главном с Доктором Мясниковым». Мотивируйте свой вывод.
3. 3. Подумайте, как можно расценить строки А.С. Пушкина: «Как уст румяных без улыбки, / Без грамматической ошибки / Я речи русской не люблю».
3. 3. Углубленно изучите материалы темы.

Тема 3. Тема 3. Деловое общение Понятие, функции и слагаемые делового общения. Жанры устной деловой коммуникации. Вербальные и невербальные средства деловой. Речевой имидж врача.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Общение как научная категория. Основные единицы общения. Виды общения. Основные сферы общения. Ситуация общения и ее составляющие. Коммуникативные стратегии и тактики. Понятие об эффективном общении. Специфика профессионального общения. Факторы, затрудняющие речевое общение. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения. Законы эффективного слушания. Приемы эффективного чтения.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. 1. Что следует понимать под лексическими нормами.
2. 2. Что следует понимать под грамматическими нормами.
3. 3. Сформулируйте основные законы произношения согласных звуков.
4. 4. Сформулируйте основные законы произношения гласных звуков.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. 1. Обратите внимание на нарушения языковых норм в речи (письменной и устной) окружающей вас профессиональной среды. Проанализируйте орфографические и пунктуационные ошибки, замеченные вами в различных письменных текстах.
2. 2. Подумайте, почему именно орфоэпические нормы чаще всего нарушаются в речи и почему именно на эти ошибки люди обращают внимание в первую очередь? Оцените уровень соблюдения основных норм русского языка у окружающих Вас людей.
3. 3. Составьте свой личный справочник относительно тех норм, которые Вы знаете недостаточно.

4 4. Углубленно изучите материалы темы.

Тема 4. Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль речи. Его языковые и структурные особенности. Публицистический, обиходно-разговорный стили речи. Особенности разговорной речи.

Лекция.

Классическая лекция. Понятие стиль языка. Функциональные стили современного русского литературного языка: разговорно-бытовой, официально-деловой, научный, литературно-художественный, публицистический. Характеристика стилей по признакам: 1) цель общения; 2) набор языковых средств (историзмы, диалектизмы, жаргонизмы...); 3) формы (жанры), в которых они существуют. Реализация стилей в устной и письменной форме. Научный стиль речи – функциональный стиль общелитературного языка. Разновидности (подстили) научного стиля речи. Форма речи (письменная и устная), реализуемые в научном тексте. Жанры текстов научного стиля. Письменная речь: резюме, реферат, тезисы, статья, аннотация, диссертация, монография, научный отчёт, учебник, каталог, справочник, патентное описание; ТО (техническое описание), ТУ (технические условия); спецификация, инструкция (имеющие особенности и официально-делового стиля), реклама фирмы или продукции (имеющая признаки и публицистического стиля). Устная речь: доклад, выступление в дискуссии (дискуссионный монолог, диалог, полилог). Специфическими чертами научного стиля речи: а) точность, ясность, логичность; б) обобщенность и безличность. Языковые особенности научных текстов: лексика, морфология, синтаксис.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Основные лингвистические характеристики научного стиля. Характерные черты научно-популярного стиля. Отличие научного от научно-популярного стиля.
- 2 2. Основные лингвистические характеристики разговорного стиля. Жанровое своеобразие разговорного стиля.
- 3 3. Стилистическая норма. Вариативность и историческая изменчивость стилистической нормы. Классификация стилистических ошибок. Их соотношение с другими ошибками.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Объясните, почему функциональные стили так называются.
- 2 2. Сравните следующие жанры: аннотация, рецензия, реклама. Найдите в них общее и различное.
- 3 3. С какими речевыми функциями связаны эти жанры? Какие из функций выступают в качестве основных?
- 4 4. Подготовьте аннотацию на любую книгу по тематике вашей профессии.
- 5 5. Сравните следующие жанры: письмо, беседа. Найдите в них общее и различное. Прочитайте Письмо И.П. Павлова к молодежи. Напишите письмо коллеге-врачу.

Тема 5. Тема 5. Особенности письменной речи в деловом общении. Виды документов, их оформление, язык и стиль.

Лекция.

Лекция-визуализация. Нормы документа. Речевой этикет документа. Язык и стиль частных документов. Язык и стиль служебной документации. Требования к языку и стилю документов. Форма и содержание документов. Языковые формулы: формулы обращения, выражения просьб, отказов, претензий, способы аргументации и др. Деловой русский язык в структуре литературного языка. Культура официальной переписки. Требования к информационной насыщенности официальной переписки. Типы документов и правила их оформления. Управленческие документы. Классификация деловых писем. Структурные признаки письма. Унификация документов. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Основные лингвистические характеристики официально-делового стиля и его подстилей.
- 2 2. Жанровой своеобразие официально-делового стиля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравните следующие жанры: заявление, жалоба, справка. Найдите в них общее и различное.
2. Подготовьте заявление на внеочередной отпуск, приказ о командировании.
- 1 3. Углубленно изучите материалы темы.

Тема 6. Тема 6. Диалогические жанры: спор, переговоры, беседа.

Лекция.

Классическая лекция.

Спор как диалогический риторический жанр. Условия возникновения спора. Структура спора: тезис – антитезис – пункты разногласия. Жанровые разновидности спора: дискуссия, диспут, дебаты, полемика, прения. Виды спора: простой и сложный; при слушателях и без слушателей; сосредоточенный и бесформенный и т.д. Виды спора с учетом целеполагания: спор ради выяснения истины, спор ради победы, спор ради спора, спор – спорт, спор – игра (концепция С.И. Поварнина). Стратегия и тактика спора. Тезис и аргументы. Виды аргументов. Уловки в споре: уловки, направленные на тезис (прямая подмена тезиса; усиление или ослабление тезиса и др.); уловки, направленные на аргументы (косвенная подмена тезиса, требование новых аргументов, прием бумеранга и др.). Психологические уловки: психологическое давление, угроза и шантаж, инсинуации, «чтение в сердцах», «доводы к городовому» и др. Приемы нейтрализации уловок. Ведение спора в нестандартных условиях. Переговоры как риторический жанр. Виды переговоров: кадровые (прием на работу и увольнение), коммерческие, дипломатические. Подготовка к переговорам: организационная часть, содержательная часть подготовки. Стили переговоров. Уловки на переговорах: прием «красной тряпки», двойная бухгалтерия, тактика «он – плохой, а я – хороший», ультимативность требований и мн. др. Способы нейтрализации уловок. Переговоры в нестандартных условиях.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Беседа как риторический жанр. Отличительные особенности беседы.
- 2 2. Виды беседы: деловая, светская, дружеская (характеристика по цели общения, ситуации общения, отношениям коммуникантов и т.д.).
- 3 3. Стратегии поведения в беседе: открытая/ закрытая стратегии. Способы активизации собеседника в беседе.
- 4 4. Продуктивные и непродуктивные модели беседы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Многовековая мудрость гласит: "Три оружия есть у врача: слово, растения и нож". Как Вы понимаете это изречение? Крылатые выражения и пословицы, отражающие медицинскую тематику.
- 2 2. Как вы понимаете слова Андре Моруа: "Беседа – это здание, которое строится совместными усилиями"? Что общего и в чем отличие значение слова "беседа"? Сравни эти два высказывания.
- 3 3. Углубленно изучите материалы темы.

Тема 7. Тема 7. Коммуникативные качества речи: ее богатство, чистота, точность, ясность.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Точность и ясность в речи, методы и приемы их достижения в письменной и устной речи. Плеоназмы, тавтология, лексические повторы, длина предложения. Понятие «богатство речи», изобразительно-выразительные средства и особенности использования их в разных стилях. Проблема соотношения заимствованных и иностранных слов в русском языке. Особенности использования диалектизмов в художественной речи; окказионализмы. Слова-паразиты, слова-спутники, канцеляризм.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения заимствованных и иностранных слов в русском языке.
2. Особенности использования диалектизмов в художественной речи.
3. Дайте определение «окказионализмам».
4. Дайте определение следующим терминам: паронимы, омонимы (омоформы, омографы), синонимы, антонимы.
5. Перечислите средства образной речи.
6. Дайте определение следующим терминам: перифраз, эпитет, аллегория, олицетворение, антомазия, метонимия, синекдоха.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте в каких стилях речи наиболее ярко проявляются коммуникативные качества речи: точность, логичность, уместность, чистота, образность (выразительность), понятность, доступность, а в каких стилях они употребляются редко, или вовсе отсутствуют. Чем это объясняется (Тексты студенты могут подобрать самостоятельно. Это могут быть учебники по специальности, периодические издания, научно-популярная литература, статьи из профильных газет и журналов, телепередачи на профессиональные темы, рекламные тексты и т.п.).
2. Приведите поэтов, использующих окказионализмы как средства выразительности речи.

Тема 8. Тема 8. Логичность речи. Логические ошибки в словоупотреблении.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Алогизм. Подмена понятия. Расширение, сужение понятия. Понятие речевой недостаточности. Логические ошибки в синтаксических конструкциях. Несоответствие посылки и следствия. Сложное синтаксическое целое. Соблюдение законов логики: закон тождества; закон противоречия; закон исключенного третьего; закон достаточного основания.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение алогизму.
2. Интерпретируйте понятие речевой недостаточности.
3. Назовите условия возникновения логических ошибок в синтаксических конструкциях.
4. Расскажите о сложном синтаксическом целом.
5. Дайте краткую характеристику законов логики.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что стало причиной нелогичности, абсурдности высказывания в приведенных предложениях? Устраните логические и лексические ошибки, сформулируйте мысль правильно.

- 2 1. Когда читаешь поэзию, встречаешь неизвестные теперь слова: ланиты, длань, пламень, глас. Их использовали писатели, создавая в художественной литературе колорит древности. 2. Мы узнаем об этой женщине, так непохожей на свои письма, нечто новое, что роднило ее с композитором; мы видим ее лицо, читающее его письмо, ее тонкую фигуру, идущую по прекрасному парку. 3. Балерина создает проникновенный образ Жизели - от радостной девушки, верящей в любовь, до трагической гибели героини.

4. Ворота команды «Манчестер Юнайтед» в красных трусах. 5. Дождевальная установка уже пущена в работу; взметающиеся вверх рано утром длинные струи не опускаются до позднего вечера, поливая луг с растущими на нем травами. 6. Многие сотни людей каждое утро направляются на фермы, чтобы делать обычное, самое будничное дело - производить молоко, выращивать скот и птицу. 7. Работницы на ферме должны строго соблюдать график отела коров. 8. Принятый кодекс даже прогрессивный в какой-то мере, но в сегодняшнем виде этот кодекс все-таки имеет репрессивный уклон, то есть это кодекс мордобойного свойства, например по финансам (из речи депутата в Думе).

- 3 2. Проанализируйте причины абсурдности и неуместного комизма высказываний. Назовите логические ошибки в предложениях, возникающие в результате речевой недостаточности, исправьте их.

1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа. 3. Доставка груза производится вертолетом по бездорожью. 4. Промежуток между школой и жизнью занимает короткое время, а в памяти остается надолго. 5. На плечи фермера ложится ответственность за содержание и сохранность. 6. На фабрику требуется два рабочих: один для начинки, другой для обертки. 7. Премировать работников яслей за выполнение плана по уровню заболеваемости детей. 8. День рождения начнется в три часа. 9. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить.

Тема 9. Тема 9. Текст как речевое произведение.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Понятие текста. Признаки текста (категория информативности; связности; коммуникативности; целостности; отдельности, или замкнутости). По степени самостоятельности (первичные; вторичные; первично-вторичные). Тексты по способу развертывания содержания моноперспективным, полиперспективными. Абзац. Условия правильного построения абзацев. Категория отдельности текста (зачин текстовый, фактуальный, концептуальный, тематический). Функции текстовых зачинов.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Каковы основные текстовые категории?
- 2 2. Почему абзац является важным элементом структуры текста?
- 3 3. Какие виды зачинов можно выделить?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Прочитайте абзац и определите способ его распространения:

"В Париже рассказывали много анекдотов о чудовищной рассеянности Ампера и его необыкновенной доверчивости. Так, стоя у доски во время лекций и увлекшись объяснениями, он иногда вместо носового платка употреблял влажную тряпку, запачканную мелом. Остряки-студенты уверяли почтенного академика, будто они плохо разбирают цифры на доске, и доверчивый ученый писал все крупнее и крупнее, покуда на огромной доске помещалось не более пяти цифр" (По Н.Волкову).

а) формулирование вывода; б) приведение примеров; в) дополнение мысли, отраженной в тематическом предложении; г) детализация.

2. Какой порядок предложений будет правильным для получения правильно построенного абзаца? Не надо от пуль на пол ложиться, не надо от снарядов в погреба прятаться, не надо от пожаров в лес бежать. 2) Не визжат пули, не грохают снаряды, не горят деревни.

3) Некому в пояс кланяться. 4) Нечего буржуинов бояться. 5) Живи да работай - хорошая жизнь. 6) Хорошо! (А. Гайдар. Военная тайна).

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6. б) 6, 1, 4, 3, 2, 5. с) 6, 2, 1, 4, 3, 5. d) 5, 2, 1, 3, 4, 6.

3. Ключевыми в следующем абзаце являются слова:

"В спорте, как ни в какой области человеческой деятельности, всегда точно, четко решается вопрос: кто победил, кто потерпел поражение. Здесь есть критерии. Именно в спорте люди учатся уважать бесспорную истину, честную борьбу. Победа в спорте - результат очевидной истины". (Ю. Алянский).

а) спорт, вопрос, победа, поражение.

б) область деятельности, критерии, истина, борьба.

с) точно, критерии, бесспорная истина, победа.

d) спорт, вопрос, честная борьба, очевидная истина.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

защита докладов/рефератов

Тема 4. Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Научный стиль речи. Его языковые и структурные особенности.

Публицистический, обиходно-разговорный стили речи.

Особенности разговорной речи.

Типовые темы докладов/рефератов

- 1 1. Речевое поведение как результат социальных, культурных и лингвистических составляющих.
- 2 2. Национально культурная специфика речевого поведения.
- 3 3. Стилистические особенности речевого этикета.
- 4 4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
- 5 5. Взаимодействия вербальных и невербальных средств передачи информации.
- 6 6. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.
- 7 7. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.
- 8 8. Невербальные средства устной коммуникации.
- 9 9. Слово и жест в публичных выступлениях.

Коллоквиум

Тема 9. Тема 9. Текст как речевое произведение.

Типовые задания для коллоквиума

- 1 1. Порассуждайте на тему: «Нужны ли императивные нормы?» или «Нужны ли диспозитивные нормы?»

- 2 2. Назовите 10 наиболее употребительных, с вашей точки зрения, устойчивых глагольно-именных сочетаний. Употребите эти сочетания в небольшом рассказе на тему: «Случай из моей жизни».
- 3 3. Составьте таблицу морфологических ошибок, аргументируйте свой ответ.

4.4. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

тестирование

Тема 9. Тема 9. Текст как речевое произведение.

Типовые вопросы тестирования

1. Какой из перечисленных признаков характерен только для официально- делового стиля?
 - а) точность;
 - б) наличие реквизита;
 - в) стандартизованность;**
 - г) объективность изложения.
2. Какая речь требует особенно тщательной подготовки?
 - а) информационная речь;
 - б) траурная речь;
 - в) приветственная речь;
 - г) научный доклад.**
3. Какова структура дипломной работы?
 - а) Титульный лист, задание, аннотация, введение, основная часть, заключение библиография, приложения.
 - б) Титульный лист, введение, основная часть, заключение библиография, приложения.**
 - в) Титульный лист, задание, аннотация, введение, основная часть,
 - г) Задание, аннотация, введение, основная часть, заключение, библиография, приложения.
- 1 1. Что означает знак P.S.?
 - а) Так!
 - б) Хорошо, заметить себе.
 - в) Приписка к тексту.**
 - г) Очень важно.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

Типовые вопросы к зачету

- 1 1. Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный литературный язык».
- 2 2. Истоки русского национального языка.
- 3 3. Понятие «норма», «языковая норма», «литературная норма». Языковая норма и ее особенности. Виды языковых норм. Литературная норма, ее формирование и функции. Типы литературной нормы.
- 4 4. Динамика и вариативность нормы. Ошибки и отклонения от нормы.
- 5 5. Определение понятия «акцентологические нормы современного литературного языка». Особенности русского ударения.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-1	Свободно ориентируется в современных каналах и технологиях получения, анализа, хранения и передачи информационных потоков; демонстрирует свободное владение современными информационными ресурсами; В полном объеме владеет моделями создания и трансформации разных типов, жанров, форматов тестов (в том числе и медицинской документации), реализуя их в практической плоскости при организации процесса коммуникации (устной и письменной речи). Демонстрирует владение и творческое применение на практике традиционных и современных методов и приемов организации коммуникации; навыки самостоятельного поиска необходимых информационных ресурсов.
	ОПК-2	Демонстрирует свободное и умелое владение литературными нормами современного русского языка, умело применяет их при выстраивании коммуникативных отношений, межличностных и межкультурных диалогов; продуктивно и осознано использует современные методики, позволяющие совершенствовать навыки письменной и устной формы речи. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ОПК-6	Свободно ориентируется в разных типах документов, соблюдает правила их оформления с учетом языковых и стилевых особенностей служебной документации (стиль документов, форму и содержание документов); уверенно и грамотно применяет языковые формулы (формулы обращения, выражения просьб, отказов, претензий, способы аргументации); владеет культурой официальной переписки; учитывает требования к информационной насыщенности официальной переписки. ¶ Грамотно осуществляет деловое общение, опираясь на филологические знания о формах, нормах, стилевых и стилистических особенностях письменной и устной речи современного русского литературного языка. ¶
«не зачтено»	ОПК-1	Слабо ориентируется в современных каналах и технологиях получения, анализа, хранения и передачи информационных потоков; не владеет знаниями о современных информационных ресурсах. Не усвоил и не может самостоятельно применить модели создания и трансформации разных типов, жанров, форматов тестов (в том числе и медицинской документации) в практической плоскости при организации процесса коммуникации (устной и письменной речи). Без помощи преподавателя не может реализовать на практике традиционные и современные методы и приемы организации коммуникации; не владеет навыками самостоятельного поиска необходимых информационных ресурсов; Не может выделить междисциплинарные связи. ¶ Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶
	ОПК-2	Путается в литературных нормах современного русского языка и не справляется без помощи преподавателя в построении коммуникативных отношений, межличностных и межкультурных диалогов; Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

	ОПК-6	Затрудняется при осуществлении делового общения, не всегда грамотно использует филологические знания о формах, нормах, стилевых и стилистических особенностях письменной и устной речи современного русского литературного языка.
--	-------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.