

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.63 Симуляционный цикл по педиатрии

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Ложкина Валентина Дмитриевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «26» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-11 Готовность к	Знает и понимает:

	применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<p>технику безопасности при выполнении медицинских процедур, основные медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>создавать в медицинских организациях благоприятные условия для трудовой деятельности медицинского персонала и пребывания пациентов.</p> <p>Владеет:</p> <p>техникой использования основных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, а так же дополнительными методами исследований для уточнения диагноза.</p>
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p>Знает и понимает:</p> <p>современные лабораторные технологии, применяемые в педиатрии для постановки диагноза.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>внедрять в деятельность лабораторий лечебно-профилактических учреждений новые методик и методов, направленных на раннюю диагностику заболеваний, в том числе наследственных.</p> <p>Владеет:</p> <p>общими принципами внедрения новых лабораторных технологий в деятельность ЛПУ.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	6	7	10	11	12	
1	Курс мануальных навыков			+					
2	Медицина катастроф						+		
3	Первая медицинская помощь	+							
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+						
5	Реанимация новорожденных					+			

6	Топографическая анатомия и оперативная хирургия			+	+			
7	Трансфузиология							+
8	Физиотерапия						+	

ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	5	6	9	11
1	Биофизические свойства жизнедеятельности		+					
2	Гистология, эмбриология, цитология		+	+				
3	Иммунология				+			
4	Курс мануальных навыков					+		
5	Лучевые методы визуализации клинических данных			+				
6	Медицинская информатика			+				
7	Медицинская реабилитация						+	
8	Медицинская физика		+					
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+					
10	Физика, математика		+					
11	Фитотерапия и фитофармакология							+
12	Химия	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Симуляционный цикл по педиатрии» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Симуляционный цикл по педиатрии» изучается в 12 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лабораторные (Лаб. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
12 семестр				
1	Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям (фз № 323). Принципы оказания помощи детям.	2	6	демонстрация практических навыков
2	Тема 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация у детей. Различные клинические ситуации СЛР: на улице, в стационаре. Применение электроимпульсной терапии (дефибриллятора). Приемы индивидуальной защиты.	4	6	демонстрация практических навыков

3	Тема 3. Острые нарушения кровообращения. Неотложная медицинская помощь. Внутривенная инъекция как общемедицинская манипуляция выполняемая врачом в условиях отсутствия среднего медицинского персонала, в рамках оказания неотложной медицинской помощи (догоспитальный период).	6	8	демонстрация практических навыков
4	Тема 4. Неотложная помощь детям при основных патологических синдромах.	6	8	демонстрация практических навыков
5	Тема 5. Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	6	6	демонстрация практических навыков
6	Тема 6. Острые аллергические реакции у детей.	8	6	демонстрация практических навыков

Тема 1. Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям (фз № 323). Принципы оказания помощи детям.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности.

1. Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям (фз № 323)
2. Возможная юридическая ответственность.
3. Правила личной безопасности при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
4. Диагностика неотложных состояний.
5. Первичный и вторичный осмотр.
6. Ошибки и их предупреждения при оказании неотложной помощи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.

- 2 2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 2. Тема 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация у детей. Различные клинические ситуации СЛР: на улице, в стационаре. Применение электроимпульсной терапии (дефибриллятора). Приемы индивидуальной защиты.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

- 1 1. Алгоритм сердечно-лёгочной реанимации и новых изменений в Руководстве по реанимации.
- 2 2. Медицинское оборудование и расходные материалы для проведения первичной сердечно-легочной реанимации.
- 3 3. Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей.
- 4 4. Саниация верхних дыхательных путей.
- 5 5. Использование ларингеальных масок.
- 6 6. Ручная ИВЛ саморасправляющимся мешком через лицевую маску.
- 7 7. Прямая ларингоскопия и интубация трахеи.
- 8 8. Показания к ИВЛ.
- 9 9. Показания и техника проведения непрямого массажа сердца.
- 10 10. Контроль температуры, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, артериального давления, газового состава крови, пульсоксиметрия.
- 11 11. Демонстрация слушателем умения выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).
- 12 12. Тактика ведения слушателя в различных ситуациях: на улице, в стационаре.
- 13 13. Приемы индивидуальной защиты.

Демонстрация практических навыков работы с медицинским оборудованием и расходными материалами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 3. Тема 3. Острые нарушения кровообращения. Неотложная медицинская помощь. Внутривенная инъекция как общемедицинская манипуляция выполняемая врачом в условиях отсутствия среднего медицинского персонала, в рамках оказания неотложной медицинской помощи (догоспитальный период).

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

1. Обморок, коллапс. Этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков, в том числе решение ситуационных задач).
2. Основные причины шока у детей. Классификация шока, клиника, диагностика. Навыки диагностики, профилактики и лечения шока.
3. Интерпретация результатов клинических, клинико-лабораторных и клинико-инструментальных методов оценки состояния гемодинамики у детей, отработка навыков и умений коррекции выявленных нарушений.
4. Навыки реанимационных мероприятий при различных видах шока (анафилактический, травматический, гиповолемический и т.д.).

5. Отработка практических навыков и умений доступа к периферическим сосудам на манекенах.
6. Обеспечение безопасности при проведении процедуры.
7. Заполнение медицинской документации.
8. Утилизация отходов медицинского назначения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 4. Тема 4. Неотложная помощь детям при основных патологических синдромах.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

1. Лихорадка (гипертермический синдром). Этиология и патогенез лихорадочных состояний. Лихорадка без очага инфекции. Лихорадка неясного генеза у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика лихорадки у детей. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
 2. Судорожный синдром. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
 3. Фебрильные судороги, аффективно-респираторные судороги, гипокальциемические судороги, эпилептический приступ. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
 4. Кровотечения. Внутреннее кровотечение. Общие принципы терапии. Диагностика и неотложная терапия некоторых видов кровотечений. Носовое кровотечение. Кровотечение из пищеварительного тракта. Легочное кровотечение.
 5. Бронхообструктивный синдром. Лечение бронхообструктивного синдрома.
- Демонстрация практических навыков работы с медицинским оборудованием и расходными материалами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 5. Тема 5. Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

- 1 1. Острые отравления у детей. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 2 2. Отравление барбитуратами (фенобарбитал, барбитал, бензонал, этаминал натрия, беллатаминал и др), отравление алкоголем и его суррогатами, отравление прижигающими жидкостями, отравление фосфорорганическими соединениями, отравление угарным газом.
- 3 3. Тепловой и солнечный удары. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 4 4. Термические ожоги. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 5 5. Отморожение. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 6 6. Укусы пчел, ос, шмелей. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 7 7. Укусы змей. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).

8 8. Укусы животных. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 6. Тема 6. Острые аллергические реакции у детей.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

- 1 1. Основные причинные факторы развития анафилактического шока, отека Квинке, острой крапивницы у детей, типичные клинические проявления.
- 2 2. Дифференциальная диагностика.
- 3 3. Лечение.
- 4 4. Объем неотложных мероприятий при анафилактическом шоке, отеке Квинке при острой крапивнице.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

демонстрация практических навыков

Тема 6. Тема 6. Острые аллергические реакции у детей.

Типовые практические навыки

- 1 1. Ручная ИВЛ саморасправляющимся мешком через лицевую маску.
- 2 2. Интубация трахеи.
- 3 3. Неотложная помощь при эпилептическом приступе.
- 4 4. Неотложная помощь при термических ожогах.
- 5 5. Отморожение. Клиника. Неотложная помощь при отморожении.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-11, ПК-22)

Типовые вопросы зачета

- 1 1. Комы у детей.
- 2 2. Приступ бронхиальной астмы у детей.
- 3 3. Терминальные и угрожающие состояния.
- 4 4. Основы сердечно-легочной реанимации.
- 5 5. Инородные тела верхних дыхательных путей.

Типовые задания для зачета (ОПК-11, ПК-22)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-11	Знает и применяет правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
	ПК-22	Способен оказать медицинскую помощь детям. Провести обследование ребенка с целью установления диагноза. Интерпретирует результаты лабораторного обследования детей; пользуется необходимой медицинской аппаратурой; владеет информационно-компьютерными программами; готов к участию по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
«не зачтено»	ОПК-11	Не знает и не применяет правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; не владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
	ПК-22	Не способен оказать медицинскую помощь детям. Не способен провести обследование ребенка с целью установления диагноза. С большим трудом интерпретирует результаты лабораторного обследования детей; плохо пользуется необходимой медицинской аппаратурой; владеет информационно-компьютерными программами в недостаточном объеме; не готов к участию по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лопухин Ю.М., Владимиров В.Г., Журавлев А.Г. Практикум по оперативной хирургии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426265.html>
2. Шабалов Н.П. Неонатология. Том 1 : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>
3. Радзинский В.Е. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432501.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html>

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.