

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.50 Основы формирования здоровья детей

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «26» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	10
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	Знает и понимает:
		<p>группы риска и методы предотвращения по развитию различных соматических заболеваний</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>организовать мероприятия по профилактике соматических заболеваний; формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	Владеет:
		<p>методами профилактики соматических заболеваний; навыками работы в группах риска по развитию соматических заболеваний</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	Знает и понимает:
		<p>медико-статистические показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье детей, методы социально-гигиенических исследований</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять методы социально-гигиенических и медико-статистических исследований для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	Владеет:
		<p>методикой расчета и анализа показателей состояния здоровья населения</p>
- А Оказание	ПК-8 Способность к	Знает и понимает:

медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	особенности течения различных нозологических форм заболеваний, современные возможности диагностики Умеет (способен продемонстрировать): определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, а так же сформулировать и обосновать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств Владеет: основным и врачебными диагностическими и лечебным и мероприятиями по оказанию врачебной помощи
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знает и понимает: основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика) Умеет (способен продемонстрировать): организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста, организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний Владеет: проведением профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп, проведением оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знает и понимает: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, роль профилактических мероприятий в формировании здоровья детей и подростков Умеет (способен продемонстрировать): обосновать необходимость гигиенических мероприятий оздоровительного характера в формировании здорового образа жизни детей и подростков Владеет: навыками проведения основных профилактически-оздоровительных мероприятий у детей и подростков

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)						
		2	3	4	5	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Санология"	+						
2	Гигиена			+	+			
3	Клиническая практика					+		+
4	Медицинская антропология		+					
5	Медицинская реабилитация						+	
6	Нормальная физиология		+	+				
7	Функциональная диагностика		+					
8	Эпидемиология						+	

ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	5	8	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Санология"	+					
2	Гигиена			+	+		
3	Клиническая практика					+	+
4	Медицинская антропология		+				

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		

3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Дерматовенерология							+			
8	Детская неврология								+		
9	Детская хирургия						+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни							+			
11	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
12	Клиническая фармакология									+	
13	Медицина, основанная на доказательствах									+	
14	Неврология					+					
15	Общая хирургия		+	+							
16	Онкология, лучевая терапия					+					
17	Оториноларингология						+				
18	Офтальмология							+			
19	Паразитология										+
20	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
22	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
23	Пропедевтика детских болезней			+	+						
24	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
25	Ревматология										+
26	Стоматология								+		
27	Травматология и ортопедия									+	
28	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					

30	Факультетская хирургия, урология				+	+					
31	Физиотерапия									+	
32	Фитотерапия и фитофармакология									+	
33	Фтизиатрия									+	

ПК-15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	5	6
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Санология"	+				
2	Гигиена			+	+	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+		+
4	Психология и педагогика	+	+			
5	Функциональная диагностика		+			

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	6	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Санология"		+				
2	Биология	+	+				
3	Медицинская антропология			+			
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+	
5	Психология детского возраста						+

6	Психология и педагогика		+	+			
---	-------------------------	--	---	---	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	46
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	26
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
семестр					
1	Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его компоненты. Комплексная оценка здоровья.	2	4	2	устный; тестирование
2	Здоровье сберегающие технологии – основа профилактики нарушений состояния здоровья.	2	4	2	устный; тестирование; защита
3	Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде.	2	4	2	устный; тестирование; защита
4	Формирования здоровья детей в периоде новорожденности.	2	4	2	устный; тестирование

5	Формирование здоровья детей грудного возраста	2	4	2	устный; тестирование
6	Формирование здоровья детей раннего возраста. Подготовка детей к поступлению в ДОУ.	2	4	2	устный; тестирование
7	Формирование здоровья детей дошкольного возраста. Подготовка детей к поступлению в школу.	2	4	2	устный; тестирование; защита
8	Формирование здоровья детей школьного возраста.	2	4	2	устный; тестирование
9	Формирование здоровья детей подросткового возраста.	-	-	-	устный; тестирование; защита

Тема 1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его компоненты. Комплексная оценка здоровья.

Лекция.

Вводная лекция.

Краткое введение в предмет. Система охраны здоровья матери и ребёнка в России. Профилактическое направление педиатрии. Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья. Группы риска. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 1. Техника безопасности.
- 2 2. Понятие «здоровья».
- 3 3. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания в формировании здоровья и развития ребенка.
- 4 4. Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его компоненты.
- 5 5. Подходы к оценке образа жизни.
- 6 6. Критерии комплексной оценки здоровья.
- 7 7. Значение рационального питания в формировании здорового образа жизни.
- 8 8. Режим питания. Прогноз и профилактика заболеваний избыточного и недостаточного питания.
- 9 9. Группы здоровья.
- 10 10. Группы риска.
- 11 11. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций

- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу, тестированию
- 5 5. Обобщить полученные знания, подготовить доклад по теме

Тема 2. Здоровье сберегающие технологии – основа профилактики нарушений состояния здоровья.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Формирование и охрана репродуктивного здоровья будущих родителей. Антенатальная охрана плода (режим и рациональное питание, мотивация и подготовка к грудному вскармливанию, преимущества естественного вскармливания, уход за новорожденным). Последствия несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка. Роль образа жизни кормящей матери, правильной организации ухода за новорожденным в формировании его здоровья.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 1. Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей.
- 2 2. Понятия первичной, вторичной и третичной профилактики.
- 3 3. Рациональное питание – основа формирования здоровья детей различного возраста.
- 4 4. Общие принципы физиологического питания.
- 5 5. Физическое воспитание – задачи, средства, принципы и виды физического воспитания.
- 6 6. Гипокинезия и гиперкинезия - как факторы, негативно влияющие на функциональное состояние органов и систем и физическое развитие.
- 7 7. Закаливание – основные принципы, показания и противопоказания, методы (неспециальные и специальные).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу, тестированию
- 5 5. Обобщить полученные знания, подготовить доклад по теме

Тема 3. Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Профилактическое направление в медицине. Понятия первичной, вторичной и третичной профилактики. Рациональное питание. Общие принципы физиологического питания. Физическое воспитание – задачи, средства, принципы и виды физического воспитания.

Закаливание – основные принципы, показания и противопоказания, методы (неспециальные и специальные).

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 1. Формирование и охрана репродуктивного здоровья будущих родителей.
- 2 2. Антенатальная охрана плода (режим и рациональное питание, мотивация и подготовка к грудному вскармливанию, преимущества естественного вскармливания, уход за новорожденным).
- 3 3. Последствия несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка.

- 4 4. Дородовая педагогика – способ стимуляции развития и профилактики нарушений развития детей во внутриутробном периоде.
- 5 5. Роль образа жизни кормящей матери, правильной организации ухода за новорожденным в формировании его здоровья.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу, тестированию
- 5 5. Обобщить полученные знания, подготовить доклад по теме

Тема 4. Формирования здоровья детей в периоде новорожденности.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Биологические, социально-средовые факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье новорожденного. Мероприятия, направленные на сохранение здоровья новорожденного. Режим дня и вскармливание новорожденного. Санитарно-гигиенические условия содержания новорожденного. Уход за новорожденным. Физическое воспитание и стимуляция нервно-психической деятельности. Профилактика гипогалактии у кормящей матери.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 1. Биологические, социально-средовые факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье новорожденного.
- 2 2. Мероприятия, направленные на сохранение здоровья новорожденного.
- 3 3. Режим дня и вскармливание новорожденного.
- 4 4. Санитарно-гигиенические условия содержания новорожденного.
- 5 5. Уход за новорожденным.
- 6 6. Физическое воспитание и стимуляция нервно-психической деятельности.
- 7 7. Профилактика гипогалактии у кормящей матери.
- 8 8. Последствия несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу, тестированию
- 5 5. Обобщить полученные знания, подготовить доклад по теме

Тема 5. Формирование здоровья детей грудного возраста

Лекция.

Тема 5. Формирование здоровья детей грудного возраста

Лекция-визуализация.

Естественное вскармливание. Режим дня. Воспитание детей первого года жизни: физическое воспитание, стимуляция двигательной активности, речи (активной и сенсорной), формирование положительных эмоций, навыков при приеме пищи. Комплексы массажа и гимнастики. Закаливание

Практическое занятие.

- 1 1. Естественное вскармливание – единственная форма адекватного питания ребенка с рождения до 1,5 лет.
- 2 2. Сон и режим дня.
- 3 3. Воспитание детей первого года жизни: физическое воспитание, стимуляция двигательной активности, речи (активной и сенсорной), формирование положительных эмоций, навыков при приеме пищи.
- 4 4. Комплексы массажа и гимнастики.
- 5 5. Закаливание.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу, тестированию
- 5 5. Обобщить полученные знания, подготовить доклад по теме

Тема 6. Формирование здоровья детей раннего возраста. Подготовка детей к поступлению в ДОУ.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Режим дня. Питание детей раннего возраста. Воспитание детей раннего возраста. Игра в познании детьми окружающего мира, подбор игрушек для детей различного возраста, стимуляция сенсорного развития.

Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций.

Комплексы массажа и гимнастики. Закаливание. Общая и специальная подготовка к поступлению в ДОУ. Прогнозирование течения адаптации

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 1. Режим дня.
- 2 2. Питание детей раннего возраста.
- 3 3. Воспитание детей раннего возраста.
- 4 4. Игра в познании детьми окружающего мира, подбор игрушек для детей различного возраста, стимуляция сенсорного развития.
- 5 5. Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций.
- 6 6. Комплексы массажа и гимнастики.
- 7 7. Закаливание.
- 8 8. Общая и специальная подготовка к поступлению в ДОУ.
- 9 9. Прогнозирование течения адаптации

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу, тестированию
- 5 5. Обобщить полученные знания, подготовить доклад по теме

Тема 7. Формирование здоровья детей дошкольного возраста. Подготовка детей к поступлению в школу.

Лекция.

Классическая лекция.

Режим дня. Рациональное питание. Закаливание. Комплексы массажа и гимнастики. Физическая подготовленность.

Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций. Факторы, неблагоприятно влияющие на течение адаптации прогнозирование неблагоприятного течения адаптации к школе.

Прогнозирование неблагоприятного течения адаптации к школе. Оценка функциональной готовности к обучению в школе. Мероприятия по формированию функциональной готовности к школе.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 1. Режим дня.
- 2 2. Рациональное питание – основа формирования здоровья.
- 3 3. Распределение закаливающих процедур в течение дня.
- 4 4. Комплексы массажа и гимнастики.
- 5 5. Физическая подготовленность.
- 6 6. Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций.
- 7 7. Факторы, неблагоприятно влияющие на течение адаптации прогнозирование неблагоприятного течения адаптации к школе.
- 8 8. Прогнозирование неблагоприятного течения адаптации к школе.
- 9 9. Оценка функциональной готовности к обучению в школе.
- 10 10. Общие и индивидуальные мероприятия, направленные на повышение резервных возможностей, профилактику нарушений здоровья и развитие школьно-необходимых функций.

Мероприятия по формированию функциональной готовности к школе

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу, тестированию
- 5 5. Обобщить полученные знания, подготовить доклад по теме

Тема 8. Формирование здоровья детей школьного возраста.

Лекция.

Тема 8. Формирование здоровья детей школьного возраста

Лекция-визуализация.

Мероприятия по стимуляции развития органов зрения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления и снижение психо-эмоционального напряжения. Организация питания детей в школе. Задачи физического воспитания. Группы для занятий физкультурой: основная, подготовительная, специальная. Физическая подготовленность: скоростная, координационная, скоростно-силовая, силовая, выносливость и гибкость. Медико-педагогический контроль физкультурного занятия.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 1. Оздоровительные мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к школе.

- 2 2. Мероприятия по стимуляции развития органов зрения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы.
- 3 3. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления и снижение психо-эмоционального напряжения.
- 4 4. Организация питания детей в школе.
- 5 5. Задачи физического воспитания.
- 6 6. Группы для занятий физкультурой: основная, подготовительная, специальная.
- 7 7. Физическая подготовленность: скоростная, координационная, скоростно-силовая, силовая, выносливость и гибкость.
- 8 8. Комплекс упражнений для утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, для развития силы рук, координации движения, быстроты, общей выносливости, гибкости.
- 9 9. Медико-педагогический контроль физкультурного занятия. Санитарно-гигиенический режим – основа профилактики заболеваний.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу, тестированию
- 5 5. Обобщить полученные знания, подготовить доклад по теме

Тема 9. Формирование здоровья детей подросткового возраста.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Аддитивные формы поведения и их профилактика. Формирование репродуктивного здоровья и поведения. Гигиеническое обучение и воспитание.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 1. Аддитивные формы поведения и их профилактика – противоалкогольное воспитание, отказ от курения, «Нет» наркотикам.
- 2 2. Ранние половые связи – как риск венерических болезней, СПИДа, гепатита В и С.
- 3 3. Формирование репродуктивного здоровья и поведения.
- 4 4. Гигиеническое обучение и воспитание.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить материалы темы
- 2 2. Проработать конспекты лекций
- 3 3. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках
- 4 4. Подготовиться к опросу, тестированию
- 5 5. Обобщить полученные знания, подготовить доклад по теме

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

защита

Тема 9. Формирование здоровья детей подросткового возраста.

Типовые темы докладов/рефератов

1. Основные закономерности нервно-психического развития ребенка на первом году жизни, оценка уровня развития. Задачи воспитания.
2. Дородовая профилактика заболеваний у детей
3. Факторы, определяющие и формирующие состояние здоровья детей. Принципы здорового образа жизни.
4. Организация профилактической помощи детскому населению.
5. Основы формирования здоровья детей раннего возраста.

тестирование

Тема 9. Формирование здоровья детей подросткового возраста.

Типовые задания тестирования

1. Продолжительность (час) пребывания в желудке ребенка 1-го года жизни женского молока:
 - a) 1-2
 - b) 2-2,5
 - c) 3
 - d) 3-4**
 - e) 4-5
2. Причины, по которым детям до 1 года не рекомендуется давать коровье молоко в качестве основного продукта питания:
 - a) аллергизация белком коровьего молока**
 - b) плохое усвоение железа
 - c) способствует диapedезным кровотечениям в кишечнике
 - d) вызывает дистрофию
 - e) все ответы верны
3. Адаптированные молочные смеси делятся на:
 - a) кисломолочные**
 - b) пресные
 - c) сухие
 - d) сладкие
 - e) жидкие
4. Ваша тактика при лактационном кризе у кормящей женщины:
 - a) временный перевод на смешанное вскармливание
 - b) более редкие прикладывания к груди
 - c) соблюдение ночного перерыва между кормлениями
 - d) более частые прикладывания к груди**
 - e) сцеживание грудного молока

устный

Тема 9. Формирование здоровья детей подросткового возраста.

Типовые вопросы устного опроса

- 1 Профилактика: виды, этапы, уровни. Принципы профилактической работы педиатра.
Центры здоровья.

- 2 Понятие о группах здоровья. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Структура ЗОЖ. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ.
- 3 Акселерация, децелерация подростков в современных условиях, их причины.
- 4 Принципы закаливания детей раннего возраста.
- 5 Формирование основных гигиенических навыков у ребенка.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-15, ПК-16)

Типовые вопросы зачета

1. Понятие о календаре профилактических прививок РФ.
2. Общие и специальные методы закаливания. Виды закаливания.
3. Динамика длины, массы тела, окружности головы и окружности груди у детей старше года.
4. Характеристика периодов младшего школьного (7-11 лет) и старшего школьного (12-17-18 лет) возраста.
5. Десять принципов успешного кормления грудью.

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-15, ПК-16)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Знает группы риска и методы предотвращения по развитию различных соматических заболеваний. Владеет методами профилактики соматических заболеваний; навыками работы в группах риска по развитию соматических заболеваний
	ПК-4	Знает медико-статистические показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье детей, методы социально-гигиенических исследований. Владеет методикой расчета и анализа показателей состояния здоровья населения
	ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. Владеет основным и врачебными диагностическими и лечебным и мероприятиями по оказанию врачебной помощи.
	ПК-15	Знает основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика)
	ПК-16	Знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, роль профилактических мероприятий в формировании здоровья детей и подростков. Владеет навыками проведения основных профилактически-оздоровительных мероприятий у детей и подростков
	ПК-1	Не знает группы риска и методы предотвращения по развитию различных соматических заболеваний. Не владеет методами профилактики соматических заболеваний
	ПК-4	Не знает медико-статистические показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье детей, методы социально-гигиенических исследований. Затрудняется с расчетом и анализом показателей состояния здоровья населения

«не зачтено»	ПК-8	Затрудняется определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Не владеет элементарными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи.¶
	ПК-15	Не знает основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика)
	ПК-16	Не знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, роль профилактических мероприятий в формировании здоровья детей и подростков. Не имеет навыков проведения основных профилактически-оздоровительных мероприятий у детей и подростков

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Калмыкова А.С. Основы формирования здоровья детей : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>
2. Кильдиярова Р.Р. Детские болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.