

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.4 История медицины

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «19» января 2021 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, мед профилактики

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает и понимает:</p> <p>общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до современности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>показать взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками информационного поиска; реферирования; устного общения; работы со справочной литературой</p>
	ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает и понимает:</p> <p>закономерности всемирно-исторического процесса, достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
	ОК-8 Готовность к работе	Знает и понимает:

	в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>особенности становления медицинской этики и деонтологии; принципы ведения дискуссий, касающихся истории медицины, в условиях плюрализма мнений; особенности формирования представлений о медицине в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных слоях общества.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): вести дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины; использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики.</p> <p>Владеет: навыком использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</p>
--	--	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	6
1	История		+			
2	Культурология			+		
3	Медицинская информатика			+		
4	Основы экономики здравоохранения	+				
5	Физика, математика		+			
6	Философия				+	
7	Экономика					+

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	История	+

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ — / —	Наименование	Форма обучения
------------	--------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)					
		1	2	3	4	6	12
1	Культурология			+			
2	Первая медицинская помощь	+					
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+	
4	Психология детского возраста						+
5	Психология и педагогика		+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «История медицины» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	54
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	18
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	2	4	2	устный опрос; тестирование; защита докладов/реферато в

2	Медицина стран Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.	2	4	2	устный опрос; тестирование; защита докладов/рефератов
3	Античная медицина. Медицина Древней Греции и Рима.	2	4	2	устный опрос; тестирование; защита докладов/рефератов
4	Медицина эпохи Средневековья (V-XVII в.в.). Медицина народов Востока.	2	4	2	устный опрос; тестирование; защита докладов/рефератов
5	Медицина Европы в эпоху раннего и позднего Средневековья (эпохи Возрождения), (XV-XVII в.в.).	2	4	2	устный опрос; тестирование; представление презентации
6	Медицина Киевской Руси (IX-XII в.в.). Медицина Московского государства (XV-XVII в.в.).	2	4	2	устный опрос; тестирование; представление презентации
7	Медицина Нового времени (1640 - 1917).	2	4	2	устный опрос; тестирование; представление презентации
8	Развитие естественного биологического направления в науке и практической медицине.	2	4	2	устный опрос; тестирование; представление презентации
9	Медицина Новейшего времени.	2	4	2	устный опрос; тестирование; представление презентации

**Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном
Лекция.**

Вводная лекция. Введение в предмет. История медицины как часть истории человечества. Многонациональный характер развития медицины. История медицины как наука и предмет преподавания в медицинском колледже. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Источники изучения истории медицины. Характеристика первобытной эры и первобытного врачевания. Исторические источники информации о болезнях и врачевании. Современные теории происхождения человека. Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений об окружающем мире. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение религиозных культов и верований. Сочетание коллективного врачевания и знахарства, развитие гигиенических навыков и обычаев. Народная медицина - один из источников научной медицины.

Практическое занятие.

Практические занятия «Врачевание и медицина в первобытном обществе».

Техника безопасности.

1. История, культура и медицина.
2. Периодизация и хронология истории медицины.
3. Источники изучения.
4. Медицина и искусство.
5. Становление первобытного общества и первобытного врачевания.
6. Врачевание в период зрелости первобытного общества.
7. Врачевание в период разложения первобытного общества.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте конспект лекций, презентации, доступную литературу, подготовьтесь к опросу и тестированию.

Ответьте на вопросы:

1. Первые приемы врачевания.
2. Зарождение лекарствоведения.
3. Зарождение гигиенических навыков и обычаев в поздней родовой общине.
4. Коллективное врачевание и знахарство.
5. Становление культовой практики.

Тема 2. Медицина стран Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.

Лекция.

Лекция-визуализация. Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций. Общие черты развития врачевания. Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности. Два направления врачевания в Вавилонии и Ассирии: асуту и ашипуту. Законы Хаммурапи (18 век до н.э.). Санитарно-гигиенические сооружения.

Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Медицинские папирусы. Бальзамирование трупов. Оперативное врачевание. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Помещения для больных при храмах. Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. «Аюрведа». Представления о строении человеческого тела.

Хирургические навыки. Лекарственное врачевание – «Чарака-самхита» Санитарно – гигиенические сооружения. Организация медицинского дела. Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания. Философские основы китайской традиционной медицины. Методы диагностики заболеваний. Учение о пульсе. Чжень – цзю – традиционное китайское врачевание. Вариоляция. Выдающиеся врачи. Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира. Врачебная этика в странах Древнего Востока.

Практическое занятие.

Практические занятия «Врачевание и медицина в Древнем мире».

1. Медицина - народная, традиционная, научная.
2. Врачевание в Древней Месопотамии.
3. Врачевание в Шумере.
4. Врачевание в Вавилонии и Ассирии.
5. Врачевание в Древнем Египте.
6. Врачевание в Древней Индии.
7. Врачевание в Древнем Китае.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте конспект лекций, презентации, доступную литературу, подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 3. Античная медицина. Медицина Древней Греции и Рима.

Лекция.

Лекция-визуализация. Роль Древней Греции в истории культуры и медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Греческая мифология о врачевании. Фи-лософские основы древнегреческой медицины. Особенности развития медицины. Врачебные школы Древней Греции, их выдающиеся представители. Жизнь и деятельность Гиппократ (460-377 г.г. до н.э.). Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Врачебная этика. Александрийская школа: Герофил (335-280 г.г. до н.э.), Эразистрат (около 300-240 г.г. до н.э.).

Значение древнегреческой культуры и медицины для развития мировой культуры и науки. Характеристика, источники информации о медицине. Особенности развития медицины в Риме. Философские основы медицины Древнего Рима. Санитарно – гигиенические сооружения (термы, акведуки, клоаки). Становление медицинского дела и военной медицины. Развитие больничного дела в Римской империи. Становление христианства и его влияние на развитие медицины. Выдающиеся врачи: Авл Корнелий Цельс (30/25 г.г. до н.э. – 45/50 г.г. до н.э.), Соран из Эфеса (98-138 г.г. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130 - ок. 200 г.г. до н.э.) и их учение.

Практическое занятие.

Практические занятия «Медицина Древней Греции и Рима».

1. Врачевание и медицина в Древней Греции.
2. Медицина в Древнем Риме.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте конспект лекций, презентации, доступную литературу, подготовьтесь к опросу и тестированию.

Ответьте на вопросы:

1. Греческая мифология о врачевании. Храмовое врачевание.
2. Развитие светского врачевания. Первые врачебные школы. Жизнь и деятельность Гиппократ.
3. Философские основы медицины Древнего Рима.
4. Анатомия Галена, открытия в физиологии.

Тема 4. Медицина эпохи Средневековья (V-XVII в.в.). Медицина наро-дов Востока.

Лекция.

Лекция-визуализация. Характеристика эпохи. Периодизация и хронология истории средних веков. Медицина в Византийской империи (V-XV в.в.): истоки и особенности. Развитие христианства и больничное дело. Санитарно-технические сооружения. Мона-стырские больницы. Ранневизантийская медицинская литература. Роль византийской культуры и медицины в передаче наследия в страны Востока и Европы.

Медицина в арабских халифатах (VII-XII в.в.). Возникновение ислама и его распространение. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Особенности развития медицины: переводы на арабский язык медицинских трудов Гиппократ, Гален, Соран; создание библиотек, аптек, медицинских школ. Выдающиеся врачи: Абу Бакр Муххамед ар – Рази (Разес), Абу – ль Касим ал – Захрави, Ибн-ан-Нафис. Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия Древнего мира народам Европы, Азии, Африки. Медицина в государствах Средней Азии (X - XII веков). Историческое развитие. Особенности медицины. Выдающиеся врачи - Абу ибн Сина (Авиценна), Аль - Бируни. «Канон врачебной науки».

Практическое занятие.

Практические занятия «Медицина эпохи Средневековья».

1. Медицина в Византийской империи.
2. Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.).
3. Медицина в халифатах (VII-XI вв.).
4. Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.).
5. Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.), Китай, Тибет.
6. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте конспект лекций, презентации, доступную литературу, подготовьтесь к опросу и тестированию.

Ответьте на вопросы:

1. Роль Византийской культуры и медицины в сохранении античного наследия.
2. Истоки арабской культуры и медицины. Создание библиотек, аптек. Первые гражданские больницы.
3. Особенности и новшества медицины в Западной Европе. Народная и монастырская
4. Передовые научные центры. Медицинское образование.
5. Развитие народной медицины в Московском государстве. Зарождение элементов государственной медицины.

Тема 5. Медицина Европы в эпоху раннего и позднего Средневековья (эпохи Возрождения), (XV-XVII в.в.).

Лекция.

Лекция-визуализация. Истоки западноевропейской культуры Роль католичества. Схоластика и медицина. Особенности развития медицины: монастырской и светской. Высшие медицинские школы и университеты. Арнольд из Виллановы. «Салернский кодекс здоровья». Роджер Бэкон. Введение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де Луччи. Эпидемии повальных болезней. Лазареты, карантин, больницы. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Изобретение книгопечатания (XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование.

Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела», Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650), Парацельс (1493-1541), Д. Фракасторо (1478-1553), А. Паре (1510-1590). Медицинская этика эпохи Возрождения. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки.

Практическое занятие.

Практические занятия «Медицина в эпоху Возрождения».

1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV–XVII вв.).
2. Становление анатомии как науки.
3. Становление физиологии как науки.
4. Ятрофизика.
5. Ятрохимия и медицина.
6. Эпидемии и учение о контагии.

7. Развитие хирургии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте конспект лекций, презентации, доступную литературу, подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 6. Медицина Киевской Руси (IX-XII в.в.). Медицина Московского государства (XV-XVII в.в.).

Лекция.

Классическая лекция. Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники. Народные врачеватели (кровопуски, резальники, зубоволоки, костоправы). Монастырская медицина. Киево – Печерская лавра в истории отечественной медицины. Гигиена и санитарное благоустройство городов. Эпидемии повальных болезней. Выдающиеся врачи древности – Антоний, Феодосий, Агапит (XI век). Значение медицины Киевской Руси.

Объединение русских земель в единое Московское государство. Особенности развития медицины и медицинского дела. Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках XV - XVII веков. Борьба с эпидемиями повальных болезней. Зарождение элементов государственной медицины: создание аптек, Аптекарского приказа, подготовка русских лекарей. Первые доктора медицины (Г. Дрогобычский – (около 1450-1494 г.г.), Ф. Скорина – (XVI век), П.В. Посников – (XVII век). Роль православной церкви.

Практическое занятие.

Практические занятия «История развития больничного дела и медицинского образования в России».

1. Монастырские больницы.
2. Больница боярина Ф. Ртищева в Москве (1656).
3. Первый сухопутный госпиталь в Москве (главный военный госпиталь им. Н.Н. Бурденко), (1707 г.).
4. Санкт-Петербургские Генеральные госпитали (1706-1726).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте конспект лекций, презентации, доступную литературу, подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 7. Медицина Нового времени (1640 - 1917).

Лекция.

Лекция-визуализация. Характеристика эпохи. Влияние французского материализма XVIII века на развитие медицины. Особенности развития медицины. Дифференциация медицинских дисциплин. Развитие нормальной анатомии. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины Западной Европы. Ф. Рюйш (1638-1731) и его вклад в развитие анатомии.

Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры. Переводные учебники анатомии. Преподавание анатомии в России. П.А. Загорский (1764-1846), И.В. Буяльский (1789-1866), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), Д.М. Зернов (1843-1917), В.А. Бец (1834-1894). Развитие патологической анатомии. Д.Б. Морганьи (1682-1771), М.К. Биша (1771-1802), К. Рокитанский (1804-1878) Р. Вирхов (1821-1902), А.И. Полунин (1820-1888). Развитие медицинской микробиологии. А. ван Левенгук (1632-1723), М. Шлейден (1804-1881), Т. Шванн (1810-1882). Борьба с эпидемиями. Д.С. Самойлович (1744-1805), Э. Дженнер (1749-1823), Д. Листер (1827-1912), Л. Пастер (1822-1895), И.И. Мечников (1845-1916), Р. Кох (1843-1910). Развитие физиологии и экспериментальной медицины. У. Гарвей (1578-1657), Ф. Мажанди (1783-1855), К. Бернар (1813-1878), Г. Гельмгольц (1821-1894), А.М. Филомафитский (1807-1849), И.М. Сеченов (1829-1905), И.П. Павлов (1849-1936). Внедрение клинического преподавания в медицинских центрах Западной Европы. Г. Бурхааве (1668-1738). Развитие медицины и медицинского дела в России в 18 веке. Ре-формы Петра I. Введение архиатрства. Московский университет. Медико-хирургическая академия. Гражданское здравоохранение. Н. Бидлоо (ок. 1674-1735), М.В. Ломоносов (1711-1765), С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович – Амбодик (1744-1812). Первые методы физического обследования: перкуссия, аускультация, термометрия. Дифферен-циация клинических дисциплин: С.П. Боткин (1832-1889), Г.А. Захарьин (1829-1898), М.Я. Мудров (1776-1831), Е.И. Дядьковский (1784-1841). Развитие хирургии. История открытия и введение наркоза. Создание учение об асептике и антисептике: И.В. Буяльский (1789-1866), Е.О. Мухин (1766-1850), Н.И. Пирогов (1810-1881). Развитие педиатрии: С.Ф. Хотовицкий (ок. 1796-1885), Филатов Н.Ф (1875-1942). Становление и развитие гигиены и общественной медицины: Б. Рамаццини (1633-1714), И.П. Франк (1771-1842), М. Петенкофер (1818-1901), А.П. Доброславин (1842-1899), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915). Городская и фабрично-заводская медицина. Земская медицина. Военная медицина. Научные медицинские общества.

Практическое занятие.

Практические занятия «Развитие и становление медицинского образования в России».

1. Становление медицинского образования в России.
2. Лекарская школа при Аптекарском приказе (1654).
3. Госпитальные школы (1707, 1733).
4. Медицинский факультет Императорского Московского университета (1755).
5. Медико-хирургические училища (1876).
6. Медико-хирургические академии (МХА, 1798) в Москве и Петербурге.
7. Московские медицинские школы.
8. Открытие гражданских больниц: Павловской (1763), Екатерининской (1776), Обуховской (1780), Калининской (1782), Шереметьевской (1810) и других.
9. Женское медицинское образование.
10. Женские Врачебные курсы.
11. Клинический институт великой княгини Елены Павловны (1885).
12. Женский медицинский институт (1895).
13. Суворовское училище – первое в России среднее медицинское учебное заведение (1868).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте конспект лекций, презентации, доступную литературу, подготовьтесь к опросу и тестированию.

Ответьте на вопросы:

1. Значение великих открытий в естествознании.
2. Развитие патологоанатомического направления в медицине.
3. Возникновение экспериментально-физиологического направления в медицине.
4. Развитие узких специальностей в клинической медицине.
5. Успехи в развитии гигиенического направления.

Тема 8. Развитие естественного биологического направления в науке и практической медицине.

Лекция.

Лекция-визуализация. История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий Поль. Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821; Россия, 1844). Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). «Сердобольные вдовы» (1815-1892 г.). Создание Свято-Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 г.г.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 г.г.). Основание А. Дюнаном Международного Красного Креста. Учреждение «Российского общества попечения о раненых и больных воинах» (1867). Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры (США, 1877). Профессиональные сестринские организации (США-1886; Великобритания-1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899).

Практическое занятие.

Практические занятия «История сестринского дела в России».

1. История становления сестринского дела.
2. Сёстры милосердия.
3. Роль военных действий в развитии сестринского дела.
4. Основные положения и эволюция сестринского дела.
5. Основные модели сестринского дела (К. Рой, Д. Орэм, Д. Джонсон, М. Аллен, Н. Роупер, В. Хендерсон, В. Логан).
6. Основные направления реформы сестринского дела в России.
7. Международная практическая конференция «Новые сестры для Новой России» (1993). Первый Всероссийский съезд медицинских сестер (Санкт-Петербург, 1998).
8. Сестринские периодические издания. Задачи.
9. Ассоциации медицинских сестер России.
10. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы (Цели, задачи, направления, основные положения).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте конспект лекций, презентации, доступную литературу, подготовьтесь к опросу и тестированию.

Ответьте на вопросы:

1. Основные черты развития медицины в России в XVIII веке.
2. Основные достижения отечественной медицины первой половины XIX в.
3. Возникновение земской медицины. Создание в России санитарной организации.
4. Успехи теоретической медицины. Развитие отечественной клинической медицины.

Тема 9. Медицина Новейшего времени.

Лекция.

Лекция-визуализация. Характеристика эпохи. Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины. Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека. Нобелевские премии в области физиологии, медицины. Создание новых лекарственных средств. Успехи трансплантологии сосудов, тканей, органов. Формирование новых наук. Научно-технический прогресс в медицине. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранении, история создания Всемирной организации здравоохранения (1948 г.). Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Практическое занятие.

Практические занятия «Всемирная медицина и медицина России на современном этапе».

1. Медико-биологическое направление.
2. Клиническая медицина.
3. Гигиена и общественное здоровье.
4. Основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.
5. Основные достижения отечественной медицины.
6. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.
7. Врачебная этика. Основные этические проблемы современной медицины.
8. Дальнейшее развитие медицины и здравоохранения в России.
9. Внедрение новейших технологий.
10. Научная медицина.
11. Перспективы российской медицины.
12. Всемирная ассоциация здравоохранения.
13. Этические комитеты.
14. Медицинские общества России.
15. Международные медицинские общества и движения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Проработайте конспект лекций, презентации, доступную литературу, подготовьтесь к опросу и тестированию.

Ответьте на вопросы:

1. Научно-техническая революция в медицине. Формирование новых наук в XX столетии (кардиологии, рентгенологии, радиологии и др.).
2. Открытие возбудителей многих инфекционных и паразитарных заболеваний. Борьба врачей за ликвидацию наиболее распространенных инфекций.
3. Создание и открытие новых лекарственных средств и развитие лечебных методов.
4. Международные программы ВОЗ.
5. Развитие педиатрии в XX веке. Становление охраны материнства и детства в СССР.
6. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны.
7. Достижения медицины и здравоохранения в новейшей истории России.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

защита докладов/рефератов

Тема 4. Медицина эпохи Средневековья (V-XVII в.в.). Медицина народов Востока.

Типовые темы докладов/рефератов

1. Луи Пастер и роль его исследований в развитии медицины.
2. К.Э. Бэр – один из основоположников эмбриологии и сравнительной анатомии.
3. Научная деятельность М.Я. Мудрова.
4. Научная и общественная деятельность Рудольфа Вирхова.
5. Вклад в медицинскую науку Роберта Коха.

представление презентации

Тема 9. Медицина Новейшего времени.

Типовые темы презентаций

1. Научная деятельность П.Ф. Лесгафта и ее роль в развитии отечественной медицины.
2. С.Ф. Хотовицкий – один из основателей отечественной педиатрии.
3. Деятельность Н.Ф. Филатова, одного из основателей отечественной педиатрии.
4. Преобразования Петра I в области здравоохранения и медицинского образования.
5. Приказная и земская медицина в Самарском уезде и губернии.

тестирование

Тема 4. Медицина эпохи Средневековья (V-XVII в.в.). Медицина наро-дов Востока.

Типовые тестовые задания

1. Определение истории медицины:

1) история медицины – это наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины.

2) история медицины – это наука о закономерностях развития врачевания.

3) история медицины – это наука о происхождении практических медицинских навыков.

4) история медицины – это наука об изучении народных средств врачевания.

2. В основу периодизации истории медицины положены

1) достижения в области естествознания.

2) открытия в области медицины.

3) смена правящих династий.

4) знаменательные исторические даты.

5) социально-экономические формации.

3. Возникновение медицины связано

1) с появлением первого человека

2) с возникновением болезней

3) с оказанием взаимопомощи

4) с повышенным травматизмом

5) с оказанием самопомощи

Тема 9. Медицина Новейшего времени.

Типовые тестовые задания

1. Определение истории медицины:

1) история медицины – это наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины.

2) история медицины – это наука о закономерностях развития врачевания.

3) история медицины – это наука о происхождении практических медицинских навыков.

4) история медицины – это наука об изучении народных средств врачевания.

2. В основу периодизации истории медицины положены

1) достижения в области естествознания.

2) открытия в области медицины.

3) смена правящих династий.

4) знаменательные исторические даты.

5) социально-экономические формации.

3. Возникновение медицины связано

1) с появлением первого человека

2) с возникновением болезней

3) с оказанием взаимопомощи

4) с повышенным травматизмом

5) с оказанием самопомощи

устный опрос

Тема 4. Медицина эпохи Средневековья (V-XVII в.в.). Медицина народов Востока.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Первые приемы врачевания.
2. Зарождение лекарствоведения.
3. Зарождение гигиенических навыков и обычаев в поздней родовой общине.
4. Коллективное врачевание и знахарство.
5. Становление культовой практики.

Тема 9. Медицина Новейшего времени.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Первые приемы врачевания.
2. Зарождение лекарствоведения.
3. Зарождение гигиенических навыков и обычаев в поздней родовой общине.
4. Коллективное врачевание и знахарство.
5. Становление культовой практики.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета

1. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод и принципы изучения истории медицины. Периодизация истории медицины.
2. Источники изучения медицины первобытного общества. Формирующаяся медицина. Обряды и заговоры как форма организации медицинской деятельности.
3. Характеристика эпохи Древнего мира. Общая характеристика источников изучения Древнего мира. Развитие учения о сущности болезни.
4. Медицина в Древней Греции.
5. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов.

Типовые задания для зачета (ОК-1, ОК-3, ОК-8)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-1	Студент усвоил программный материал на таком уровне, который позволяет ему оперировать знаниями, полученными в течение всего курса. Знает общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до современности; может показать взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах; владеет навыками информационного поиска; реферирования; устного общения; работы со справочной литературой. Правильно ответил не менее чем на 60 % вопросов зачётного задания.

«зачтено»	ОК-3	Знает закономерности всемирно-исторического процесса, достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества. умеет грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. На дополнительные вопросы отвечает кратко, точно, аргументированно.
	ОК-8	Знает особенности становления медицинской этики и деонтологии; принципы ведения дискуссий, касающихся истории медицины, в условиях плюрализма мнений; особенности формирования представлений о медицине в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных слоях общества. Умеет вести дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины; владеет навыком использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики; приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
«не зачтено»	ОК-1	Студент не знает значительной части программного материала, не может дать дефиницию понятиям учебного курса. Не знает общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до современности; не может показать взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах; не владеет навыками информационного поиска; реферирования; устного общения; работы со справочной литературой. Правильно ответил менее чем на 60 % вопросов зачётного задания.
	ОК-3	Не знает закономерности всемирно-исторического процесса, достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества. Не умеет грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; не владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. При ответе на дополнительные вопросы допускает существенные фактические ошибки, не может сформулировать и обосновать свою точку зрения.

	ОК-8	Не знает особенности становления медицинской этики и деонтологии; принципы ведения дискуссий, касающихся истории медицины, в условиях плюрализма мнений; особенности формирования представлений о медицине в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных слоях общества. Не умеет вести дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины; не владеет навыком использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики; приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями Отказывается отвечать на дополнительные вопросы.
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лисицын Ю.П. История медицины : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html>
2. Балалыкин Д.А. Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие. - Москва: Литтерра, 2012. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>

6.2 Дополнительная литература:

(XVII-XXI вв.) : монография. - Тамбов: [Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество"], 2013. - 147 с.

6.3 Иные источники:

1. Библио-клуб - <http://www.biblioclub.ru/>
2. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах: учебное пособие - <http://www.knigafund.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.