

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.7 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, доцент Ершова Наталья Болатовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «21» декабря 2020 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

#### - организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает и понимает: место и роль немецкого языка в мировой культуре, логический алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке
		Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно ставить и решать профессиональные практические задачи с использованием терминологии на немецком языке
		Владеет: навыками самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке
	ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает: фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне.
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать немецкие языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности.
		Владеет: немецким языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Знает и понимает: понятийный аппарат анатомической, клинической, фармакологической терминологии, необходимый для публичного представления медицинской информации.
		Умеет (способен продемонстрировать): применить на практике навыки подготовки публичного представления медицинской информации с использованием анатомической, клинической, фармакологической терминологии.
		Владеет: методами анализа и подготовки публичного представления медицинской информации с использованием анатомической, клинической, фармакологической терминологии.
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не	ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований	Знает и понимает: теоретические основы представления о языке, как средстве коммуникации
		Умеет (способен продемонстрировать):

<p>предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>		<p>применять принципы работы с текстом; принципы работы с различными словарями, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, преобразовывать лексические, грамматические или стилистические характеристики исходных единиц, с учетом строя немецкого и русского языков.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками диалогических и монологических высказываний по темам курса; навыками письменной монологической речи по затрагиваемым темам; культурой устной и письменной речи.</p>
---	--	--

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	6
1	Биология	+	+			
2	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	
3	Культурология			+		
4	Курс мануальных навыков					+
5	Латинский язык	+	+			
6	Философия				+	
7	Химия	+				

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+
2	Латинский язык	+	+		
3	Русский язык и культура речи	+			

ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	

	междисциплинарные связи	1	2	3	4	7	11
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+		
2	Медицина, основанная на доказательствах						+
3	Общественное здоровье и здравоохранение					+	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+				

#### ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	11
1	Биология	+	+						
2	Биофизические свойства жизнедеятельности		+						
3	Биохимия		+	+	+				
4	Гистология, эмбриология, цитология		+	+					
5	Иммунология					+			
6	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+				
7	Клиническая патологическая анатомия							+	
8	Клиническая фармакология								+
9	Медицинская антропология			+					
10	Медицинская информатика			+					
11	Медицинская физика		+						
12	Микробиология, вирусология				+	+			
13	Нормальная физиология			+	+				
14	Основы клинической биохимии				+				
15	Патологическая анатомия					+	+		

16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+						
17	Фармакология					+	+		
18	Физика, математика		+						
19	Химия	+							

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	72
Лабораторные (Лаб. раб.)	72
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Совершенствование слухопроизводительных навыков, приобретённых в средней школе.	8	8	Устный опрос; тестирование



2	В университете. Университет имени Г.Р. Державина. Система образования в Германии и России.	8	8	Устный опрос; тестирование
3	Строение человеческого тела.	8	8	Устный опрос; тестирование
4	Сердечно-сосудистая система. Кровообращение.	6	6	Устный опрос; тестирование; письменная контрольная работа
5	Дыхательная система.	6	6	Устный опрос; тестирование; письменная контрольная работа
2 семестр				
6	Нервная система	8	-	Устный опрос; тестирование
7	Система пищеварения.	8	-	Устный опрос; тестирование
8	Внутренние органы. Диагностика болезней.	8	-	Устный опрос; тестирование
9	Аптека. Больница. История болезни. Клятва Российского врача.	6	-	Устный опрос; тестирование
10	Выдающиеся ученые-медики России и Германии.	6	-	Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование

школе.

### Лабораторные работы.

**Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Буквы алфавита. Правила чтения. Род имён существительных. Система склонения в немецком языке: склонение определённого и неопределённого артиклей, местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные). Система спряжения в немецком языке: Präsens.**

### Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

## Тема 2. В университете. Университет имени Г.Р. Державина. Система образования в Германии и России.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные работы. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.**

Словообразование: сложные существительные.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt.
- количественные числительные

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 3. Строение человеческого тела.**

#### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные работы. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.**

Словообразование: определение рода имён существительных по формальным признакам - суффиксы имён существительных (мужской род -er, -ler, -ner, -ling; женский род -in, -ung, -heit, -keit, -schaft, -e, -ei, -tion, -ik, -ie; средний род -chen, -lein, -tum, -nis, -sal, -um);

Составить устный рассказ о строении организма.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

- *употребление определённого и неопределённого артикля.*

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber.
- порядковые числительные.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 4. Сердечно-сосудистая система. Кровообращение.**

#### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные работы. Аудирование текстов с письменной фиксацией полученной информации. Соотнесение полученной информации с русскими обычаями и традициями.**

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков изучающего чтения: постановка вопросов к содержанию текста, выборочный перевод. Устное и письменное изложение основного содержания текстов.

Словообразование: суффиксы прилагательных –ig, -lich, -isch, -bar, -sam, -reich, -wert, -voll, -frei, -los, -leer.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- система спряжения в Aktiv: FuturumI, FuturumII;
- предлоги, требующие только Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um, bis, wider;
- предлоги, употребляющиеся с Dativ и Akkusativ: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

### **Тема 5. Дыхательная система.**

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторные работы. Развитие умений в чтении с выборочным извлечением нужной или интересующей информации, умений пользоваться прагматическими текстами.**

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного и изучающего чтения. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текста, постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста. Участие в диалоге в связи с содержанием текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных);
- неопределённые и неопределённо-личные местоимения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и выполнению письменной контрольной работы

### **Тема 6. Нервная система**

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторные работы. Чтение текстов с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.**

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Словообразование: словообразование союзов.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- PartizipI; Partizip: их функция в предложении;
- причастные обороты.

### **Тема 7. Система пищеварения.**

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторные работы. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.**

Аудирование диалогического высказывания с целью извлечения нужной и новой информации.

Диалог-расспрос по прослушанному тексту.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- употребление частицы zu при инфинитиве; инфинитивные обороты; инфинитивные конструкции haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.;
- сложносочинённые предложения.

## **Тема 8. Внутренние органы. Диагностика болезней.**

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные работы. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.**

Аудирование монологических высказываний, понимание основного содержания с последующими монологическими высказываниями.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- временные формы глагола в Passiv и Stativ

## **Тема 9. Аптека. Больница. История болезни. Клятва Российского врача.**

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные работы. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.**

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- придаточные предложения условия, следствия, сравнения, уступительные предложения

## **Тема 10. Выдающиеся ученые-медики России и Германии.**

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные работы. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.**

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

- образование временных форм конъюнктива;
- Praesens Konjunktiv.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **письменная контрольная работа**

## **Тема 10. Выдающиеся ученые-медики России и Германии.**

### **Типовые темы для контрольных работ**

1. Временные формы немецкого глагола.
2. Повелительное наклонение.
3. Порядок слов в повествовательном предложении.
4. Модальные глаголы.
5. Сложное предложение.

### тестирование

Тема 10. Выдающиеся ученые-медики России и Германии.

#### Типовые вопросы тестирования

I. Выберите грамматически правильный артикль:

Der Stomatologe entfernt \_\_\_ faulen Zahn.

**1. den 2. der 3. des 4. die**

II. Выберите грамматически правильное окончание прилагательного:

Die stomatologisch\_\_\_Betreuung durchführen.

**1. – e 2. – en 3. – er 4. - es**

III. Поставьте сказуемое в правильную грамматическую форму действительного залога: 11. Der Orthopäde \_\_\_ dem Patienten abnehmbare Prothesen gemacht.

1. ist 2. hat 3. wird 4. sein

IV. Поставьте сказуемое в правильную грамматическую форму страдательного залога:

Die Schmerzen \_\_\_ durch verschiedene Ursachen hervorgerufen.

1. wurde 2. wurdest 3. werden 4. wird

V. Выберите эквивалент русского перевода:

Die abnehmbaren Prothesen machen

1. пломбировать полость зуба 2. ухаживать за полостью рта 3. вскрывать полость зуба  
**4. делать съемные протезы 5. вызывать нарушения эмали**

### Устный опрос

Тема 10. Выдающиеся ученые-медики России и Германии.

#### Типовые вопросы для устного опроса

- 1 Система здравоохранения Германии, России и Австрии.
- 2 Университет им. Г.Р. Державина
- 3 Система высшего образования в Германии и в России.
4. Система дыхания.
5. Нервная система.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОК-5, ОПК-2, ПК-20, ПК-21)

##### Типовые вопросы зачёта

- 1 Автобиография. Моя семья.
- 2 Система здравоохранения Германии, России и Австрии.
- 3 Университет им. Г.Р. Державина
- 4 Организм как целое. Строение скелета.

**Типовые задания для зачета (ОК-5, ОПК-2, ПК-20, ПК-21)****Типовое зачетное задание**

1. Составить частное письмо на иностранном языке (объемом 300-400 п. зн.), выражающее указанные коммуникативные намерения и предназначенное конкретному адресату (время написания 20-25 минут).
2. Прослушать аудиотекст на иностранном языке монологического характера в сфере бытовой коммуникации длительностью до 3 минут. Обсудить услышанное с преподавателем.
3. Выделить и записать основные смысловые пункты текста, перевести на русский язык. Ответить на вопросы преподавателя по тексту.
4. Сделать устное сообщение на иностранном языке в рамках изученной тематики в объеме 10-12 фраз за 3 минуты (нормальный средний темп речи).

**4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОК-5	Четко понимает роль немецкого языка в мировой культу-ре, имеет логический алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке.
	ОПК-2	Знает и понимает фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне.¶Умеет использовать немецкие языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности.¶Владеет немецким языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.¶
	ПК-20	Знает и понимает основной понятийно-терминологический аппарат немецкого языка¶Умеет применить на практике навыки подготовки публичного представлению медицинской информации с использованием немецкого языка.¶Владеет методами анализа и подготовки публичного представления медицинской информации с использованием анатомической, клинической, фармакологической терминологии.¶
	ПК-21	Имеет комплексное представление о языке, как средстве коммуникации.¶Свободно умеет применять принципы работы с текстом; принципы работы с различными словарями, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, преобразовывать лексические, грамматические или стилистические характеристики исходных еди-ниц, с учетом строя немецкого и русского языков.¶Свободно владеет навыками диалогических и монологических высказываний по темам курса; навыками письменной монологич речи по затрагиваемым темам; культурой устной и письменной речи.¶
	ОК-5	Не понимает роль немецкого языка в мировой культуре, не имеет логического алгоритма самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке.

«не зачтено»	ОПК-2	Не понимает фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне.¶Не владеет немецким языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.¶
	ПК-20	Не понимает основной понятийно-терминологический аппарат немецкого языка.¶Не умеет применить на практике навыки подготовки публичного представления медицинской информации с использованием немецкого языка.¶Слабо владеет методами анализа и подготовки публичного представления медицинской информации с использованием терминологии на немецком языке.¶
	ПК-21	Имеет неполное представление о языке, как средстве коммуникации.¶Не умеет применять принципы работы с текстом; принципы работы с различными словарями, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, преобразовывать лексические, грамматические или стилистические характеристики исходных единиц, с учетом строя немецкого и русского языков.¶Слабо владеет навыками диалогических и монологических высказываний по темам курса; навыками письменной монологической речи по затрагиваемым темам; культурой устной и письменной речи.¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указаны все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в опору на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;



- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, вы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник. - Москва: 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html>]
2. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов. - 2022 язык для бакалавров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. - Текст : электронный // IPR BOOK <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>
3. Ивлева Г. Г. Немецкий язык : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450169>

### **6.2 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарских групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в информационно-образовательной среде университета.