

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

**Автор программы:**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры психиатрии и неврологии «19» января 2021 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	30
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	49
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	51
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	51

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-5 Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>психологические особенности больного ребенка, методики общения при сборе информации.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>получить максимум информации от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p> <p>Владеет:</p> <p>методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом.</p>
	ОПК-5 Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные принципы самоанализа и самоконтроля результатов деятельности врача с целью предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить анализ клинических синдромов, обосновывать оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей и подростков.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками интерпретации результатов диагностики, навыками анализа клинических синдромов, а также результатов собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.</p>
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>стандарты медицинской помощи детям при заболеваниях, клинические рекомендации (протоколы лечения), классификацию лекарственных средств, основы фармакокинетических, фармакодинамических свойств, механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызываемые их применением.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять выбор лекарственных средств для ведения больных с различными нозологическими формами в зависимости от показаний к применению, фармакодинамических, фармакокинетических свойств, особенностей взаимодействия с другими лекарственными средствами и возможными нежелательными побочными реакциями.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками оценки возможности использования лекарственных средств для лечения и профилактики различных психических заболеваний и патологических состояний.</p>
- А Оказание	ПК-5 Готовность к сбору и	Знает и понимает:

<p>медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, бреда, навязчивых явлений и др).</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с психическими заболеваниями; использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, суицидально-агрессивное поведение).</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психическими заболеваниями; методикой расспроса больного; методикой наблюдения за пациентом; методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений; методикой психопатологического анализа получаемой информации; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии.</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>МКБ; в полном объеме как выявлять основные, ведущие симптомы и синдромы психических расстройств; основные этапы патогенеза психических расстройств и основные понятия и термины, используемые в психиатрии; современную классификацию болезней; дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявлять, анализировать и клинически интерпретировать патологические синдромы и симптомы психических заболеваний.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения</p>	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, клинические рекомендации, методы медикаментозного лечения у пациентов с психическими заболеваниями; механизм действия лекарственных препаратов; неотложную помощь.</p>

и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разрабатывать план лечения пациентов, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентов с психическими заболеваниями; определять медицинские показания и противопоказания лечебных манипуляций.</p> <p>Владеет:</p> <p>наиболее распространенными навыками клинической идентификации вида и степени тяжести неотложного состояния в психиатрии; навыками оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в психиатрии, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
---	--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		2	3	4	6	8	9	10	11
1	Биоэтика					+			
2	Детская хирургия					+	+	+	+
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+	+				
4	Психология и педагогика	+	+						

ОПК-5 Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	4	5	6	7	8	10	11	
1	Клиническая патофизиология						+				
2	Клиническая практика							+	+		
3	Клиническая фармакология									+	
4	Патофизиология				+	+					
5	Правовые основы деятельности врача	+									

6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		+					
---	---	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+
4	ВИЧ-инфекция у детей										+
5	Госпитальная педиатрия									+	+
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Дерматовенерология							+			
8	Детская неврология								+		
9	Детская хирургия						+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни							+			
11	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
12	Клиническая фармакология									+	
13	Медицинская генетика						+				
14	Неврология					+					
15	Общая хирургия		+	+							
16	Онкология, лучевая терапия					+					
17	Оториноларингология						+				
18	Офтальмология							+			
19	Паразитология										+
20	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	





8	Госпитальная терапия								+				
9	Госпитальная хирургия									+			
10	Дерматовенерология									+			
11	Детская неврология										+		
12	Детская хирургия								+	+	+	+	
13	Иммунология					+							
14	Инфекционные болезни									+			
15	Инфекционные болезни у детей										+	+	+
16	Клиническая патологическая анатомия							+					
17	Клиническая патофизиология							+					
18	Клиническая практика								+		+		
19	Лучевая диагностика и терапия					+							
20	Лучевые методы визуализации клинических данных			+									
21	Медицина, основанная на доказательствах											+	
22	Медицинская генетика								+				
23	Неврология							+					
24	Общая хирургия				+	+							
25	Онкология, лучевая терапия							+					
26	Основы клинической биохимии				+								
27	Оториноларингология								+				
28	Офтальмология									+			
29	Паразитология												+
30	Патологическая анатомия					+	+						
31	Патофизиология					+	+						
32	Поликлиническая и неотложная педиатрия									+	+	+	
33	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
34	Пропедевтика детских болезней					+	+						
35	Ревматология												+
36	Стоматология										+		
37	Травматология и ортопедия											+	
38	Факультетская педиатрия, эндокринология							+	+	+	+		

39	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+					
40	Факультетская хирургия, урология						+	+					
41	Фтизиатрия											+	

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"											+	
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+				
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия											+	
4	ВИЧ-инфекция у детей											+	
5	Госпитальная педиатрия									+	+		
6	Госпитальная терапия						+						
7	Госпитальная хирургия							+					
8	Дерматовенерология							+					
9	Детская неврология								+				
10	Детская хирургия						+	+	+	+			
11	Инфекционные болезни							+					
12	Инфекционные болезни у детей								+	+	+		
13	Клиническая практика						+		+				
14	Лучевая диагностика и терапия			+									
15	Лучевые методы визуализации клинических данных	+											
16	Медицина, основанная на доказательствах									+			

[illegible]



32	Фитотерапия и фитофармакология									+	
33	Фтизиатрия									+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» изучается в 9, 10 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	112
Лекции (Лекции)	42
Лабораторные (Лаб. раб.)	70
Самостоятельная работа (СР)	32
Экзамен	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Методы обследования психически больных. Семиотика психических расстройств.	2	4	2	устный опрос
2	Расстройства чувственного познания. Расстройства рационального (абстрактно-логиче ского) познания.	2	4	2	Устный опрос
3	Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Расстройства эмоций, воли, влечений.	2	6	2	Устный опрос; написание истории болезни

4	Психомоторные расстройства. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения личности и поведения.	4	6	4	Устный опрос; тестирование
5	Биологическая терапия психических расстройств. Психотерапия, реабилитация и психопрофилактика психических расстройств.	2	-	-	Устный опрос; тестирование
6	Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга, особенности течения у детей и подростков.	2	8	4	устный опрос; тестирование ; решение ситуационных задач
7	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства при соматических заболеваниях, особенности течения у детей и подростков.	4	8	4	Устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач
10 семестр					
8	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра.	4	6	4	Устный опрос; тестирование
9	Эпилепсия.	2	6	2	Устный опрос; тестирование; написание истории болезни

10	Аффективные расстройства, особенности течения у детей и подростков. Психогенные расстройства, особенности у детей и подростков.	2	4	2	Устный опрос; тестирование; написание истории болезни
11	Расстройства личности и поведения (психопатии). Расстройства сексуального поведения. Патология психического развития.	2	4	2	Устный опрос; тестирование
12	Умственная отсталость (олигофрении).	2	4	2	Устный опрос; тестирование; написание истории болезни
13	Ургентные состояния в психиатрии.	2	4	2	Устный опрос; тестирование
14	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Наркомании и токсикомании.	2	4	2	Устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач
15	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Алкогольные (металкогольные) психозы.	2	4	2	Устный опрос; тестирование; написание истории болезни

## **Тема 1. Методы обследования психически больных. Семиотика психических расстройств.**

### **Лекция.**

Вводная лекция.



Клиническое обследование. Опрос больного и сбор анамнеза. Опрос больного. Субъективный анамнез. Объективный анамнез. Наблюдение за поведением больного. Специальные клинические карты и шкалы для оценки психических расстройств. Психологическое обследование. Нейрофизиологическое обследование. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Реоэнцефалография (РЭГ). Эхоэнцефалография (ЭхоЭГ). Нейрорентгенологическое обследование. Краниография. Пневмоэнцефалография (ПЭГ). Ангиография. Компьютерная томография головы. Позитронно-эмиссионная томография. Фармакологические методы обследования. Барбитал-кофеиновое растормаживание. Седуксеновый тест. Дексаметазоновый тест. Терапия *exjuvantibus* Исследование спинномозговой жидкости. Люмбальная пункция. Содержание клеточных элементов. Содержание белка. Реакция Ланге. Серологические реакции. Исследование крови и мочи. Биохимические анализы крови и мочи. Психиатрическая история болезни. Эпидемиология психических расстройств. Классификация психиатрических болезней. Эндогенные психические заболевания. Эндогенно-органические психические заболевания. Соматогенные, экзогенные и экзогенно-органические психические расстройства. Психогенные расстройства. Патология развития личности. Закономерности развития психических болезней. Течение и исходы психических заболеваний. Закономерности постнатального онтогенеза. Возрастные периоды и возрастные кризы. Психопатологические синдромы.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Техника безопасности.

Цели и задачи: изучить методы обследования психически больных, научиться владеть техникой обследования психически больных.

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр пациента
- 2 2. Опрос пациента
- 3 3. Сбор анамнеза
- 4 4. Наблюдение за пациентом
- 5 5. Проведение экспериментально-психологических тестирований
- 6 6. Сопоставление полученных данных
- 7 7. Оформление работы письменно

Контрольные вопросы:

- 1 1. Перечислить основные положения психиатрии.
- 2 2. Перечислить основы оказания психиатрической помощи.
- 3 3. Расскажите о содержании закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», с указанием статей и пунктов.
- 4 4. В чем заключается особенность осмотра пациента с предполагаемым психическим заболеванием, расстройством?
- 5 5. В чем заключается особенность опроса пациента с предполагаемым психическим заболеванием, расстройством?
- 6 6. В чем заключается особенность сбора анамнеза у пациента с предполагаемым психическим заболеванием, расстройством?
- 7 7. В чем заключается особенность наблюдения за пациентом с предполагаемым психическим заболеванием, расстройством?
- 8 8. Расскажите правила техники безопасности при общении с пациентом, у которого возможно наличие психического заболевания или расстройства.
- 9 9. Перечислите экспериментально-психологические тестирования.
- 10 10. Расскажите о технике проведения известных Вам экспериментально-психологических тестирований.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе «Методы обследования психически больных. Семиотика психических расстройств», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Методы обследования психически больных. Семиотика психических расстройств», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

## **Тема 2. Расстройства чувственного познания. Расстройства рационального (абстрактно-логического) познания.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Расстройства чувственного сознания. Иллюзии. Галлюцинации. Дерекализация. Расстройства схемы тела и представлений. Клинические проявления. Расстройства ассоциативного процесса. Сверхценные идеи. Бредовые идеи. Бредовые идеи преследования. Бредовые идеи величия. Бредовые идеи самоуничтожения (депрессивный бред). Индуцированное бредовое расстройство. Конформный бред. Особенности формирования бредовых идей. Основные бредовые синдромы. Навязчивые состояния. Сравнительно-возрастные особенности бредовых идей и навязчивых состояний. Сравнительно-возрастные особенности. Расстройств ощущений, восприятий.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить расстройства чувственного познания, абстрактно-логического мышления.

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия расстройства чувственного познания;
- 2 2. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия расстройства абстрактно-логического мышления;
- 3 3. Проведение экспериментально-психологических тестирований с данными пациентами;
- 4 4. Проведение дифференциальной диагностики выявленных патологических процессов;
- 5 5. Сопоставление полученных данных, оформление работы письменно.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Что такое расстройства чувственного познания, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств?
- 2 2. Что такое расстройства абстрактно-логического мышления, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств?
- 3 3. Назовите отличие расстройств представлений и восприятий.
- 4 4. Расскажите диагностические значения расстройств чувственного познания?
- 5 5. Перечислите синдромы патологии мышления, дайте им определение.
- 6 6. Перечислите галлюцинаторно-бредовые синдромы, дайте им определение.
- 7 7. При каких психических заболеваниях могут быть выявлены расстройства чувственного познания?
- 8 8. При каких психических заболеваниях могут быть выявлены расстройства абстрактно-логического мышления?

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе «Расстройства чувственного познания. Расстройства рационального (абстрактно-логического) познания», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Расстройства чувственного познания. Расстройства рационального (абстрактно-логического) познания», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

### **Тема 3. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Расстройства эмоций, воли, влечений.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Эмоции. Онтогенез эмоций. Симптомы эмоциональных нарушений. Нарушения эмоционального реагирования. Симптомы расстройств настроения. Синдромы эмоциональных расстройств. Депрессивный синдром. Сравнительно-возрастные особенности депрессивного синдрома. Маниакальный синдром. Сравнительно-возрастные особенности маниакального синдрома. Симптомы волевых нарушений. Нарушения волевых побуждений. Нарушения влечений. Извращение инстинктивных влечений. Импульсивные влечения и импульсивные действия. Нарушения волевой деятельности.

Нарушения внимания. Память. Нарушения памяти. Амнезии. Парамнезии. Интеллектуальные расстройства. Слабоумие. Органическая деменция. Олигофрения. Основные синдромы нарушений памяти и интеллекта.

#### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить расстройства внимания, памяти, интеллекта, эмоций, воли влечения.

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия расстройства внимания;
- 2 2. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия расстройства памяти;
- 3 3. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия расстройства интеллекта;
- 4 4. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия расстройства эмоций;
- 5 5. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия расстройства воли;
- 6 6. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия расстройства влечения;
- 7 7. Проведение экспериментально-психологических тестирований с данными пациентами;
- 8 8. Проведение дифференциальной диагностики выявленных патологических процессов;
- 9 9. Сопоставление полученных данных, оформление работы письменно.
- 10 10. Курация пациентов.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Расстройства внимания, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств.
- 2 2. Расстройства памяти, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств.
- 3 3. Расстройства интеллекта, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств.
- 4 4. Расстройства эмоций, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств.
- 5 5. Расстройства воли, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств.
- 6 6. Расстройства влечений, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств.
- 7 7. Назовите синдромы эмоциональных нарушений и опишите их.
- 8 8. Назовите синдромы аффективных расстройств и опишите их.
- 9 9. Перечислите синдромы пищевого влечения, дайте им определение.
- 10 10. При каких психических заболеваниях могут быть выявлены расстройства внимания?

- 11 11. При каких психических заболеваниях могут быть выявлены расстройства памяти?
- 12 12. При каких психических заболеваниях могут быть выявлены расстройства интеллекта?
- 13 13. При каких психических заболеваниях могут быть выявлены расстройства эмоций?
- 14 14. При каких психических заболеваниях могут быть выявлены расстройства воли?
- 15 15. При каких психических заболеваниях могут быть выявлены расстройства влечения?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе «Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Расстройства эмоций, воли, влечений», ознакомиться с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Расстройства эмоций, воли, влечений», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Написать историю болезни.

### **Тема 4. Психомоторные расстройства. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения личности и поведения.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Симптомы и синдромы психомоторных расстройств. Ступорозные состояния. Состояния двигательного возбуждения. Навязчивые действия. Судорожные пароксизмы. Расстройства сознания. Синдром выключения сознания. Синдром помрачения сознания. Расстройства самосознания. Понятие личности. Закономерности ее формирования. Патологическое развития личности. Изменение личности при психических заболеваниях. Особенности развития личности у детей.

#### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить психомоторные расстройства, нарушения сознания и самосознания, нарушения личности и поведения.

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия психомоторных расстройств;
- 2 2. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия нарушений сознания и самосознания;
- 3 3. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия личности и поведения;
- 4 4. Проведение экспериментально-психологических тестирований с данными пациентами;
- 5 5. Проведение дифференциальной диагностики выявленных патологических процессов;
- 6 6. Сопоставление полученных данных, оформление работы письменно.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Расстройства сознания и самосознания, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств.
- 2 2. Психомоторные расстройства, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств.
- 3 3. Нарушения личности и поведения, дайте определение, расскажите классификацию данной группы нарушений.
- 4 4. Назовите синдромы психомоторных нарушений и опишите их.
- 5 5. Назовите синдромы выключения сознания и опишите их.
- 6 6. Назовите синдромы помрачения сознания и опишите их.
- 7 7. При каких психических заболеваниях могут быть выявлены нарушения сознания?

- 8 8. Опишите возможные варианты изменения личности при различных психических заболеваниях.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе «Психомоторные расстройства. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения личности и поведения», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Психомоторные расстройства. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения личности и поведения», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

**Тема 5. Биологическая терапия психических расстройств. Психотерапия, реабилитация и психопрофилактика психических расстройств.**

**Лекция.**

Классическая лекция.

Психофармакотерапия. Основные положения. Классификация психотропных средств. Варианты и принципы психофармакотерапии. Шоковые методы лечения. Другие методы биологической (немедикаментозной) терапии. Особенности психофармакотерапии у детей и подростков. Основные методы психотерапии. Психотерапия с учетом возрастных категорий. Методы психопрофилактики и социальной реабилитации больных психическими расстройствами.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторные занятия. Не предусмотрены.**

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы. Не предусмотрены.**

**Тема 6. Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга, особенности течения у детей и подростков.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Этиология. Патогенез. Диагностика и лечение. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Психические расстройства при инфекционно-органических заболеваниях (менингоэнцефалита). Психические расстройства при сифилисе. Психические нарушения при СПИДе.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга.

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия психического расстройства при органическом заболевании головного мозга;
- 2 2. Проведение экспериментально-психологических тестирований с данными пациентами;
- 3 3. Проведение дифференциальной диагностики выявленных патологических процессов;
- 4 4. Сопоставление полученных данных, оформление работы письменно.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств.
- 2 2. Опишите психические расстройства при ЧМТ.

- 3 3. Опишите диагностические методы применяемые при психических расстройствах в результате органического заболевания головного мозга.
- 4 4. Дайте определение и опишите варианты клинических проявлений психических нарушений при опухолях головного мозга.
- 5 5. Дайте определение и опишите варианты клинических проявлений психических нарушений при менингоэнцефалитах.
- 6 6. Дайте определение и опишите варианты клинических проявлений психических нарушений при сифилисе.
- 7 7. Дайте определение и опишите варианты клинических проявлений психических нарушений при СПИДе.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе «Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга, особенности течения у детей и подростков», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга, особенности течения у детей и подростков», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

### **Тема 7. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.**

#### **Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства при соматических заболеваниях, особенности течения у детей и подростков.**

##### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Систематика психических расстройств позднего возраста. Функциональные расстройства позднего возраста. Климактерические неврозоподобные состояния. Инволюционные (пресенильные) психозы. Функциональные психозы предстарческого и старческого возраст. Атрофические заболевания головного мозга. Болезнь Альцгеймера с поздним началом (сенильная деменция). Болезнь Альцгеймера с ранним началом. Болезнь Пика. Концепция экзогенного типа реакций. Соматогенные психозы. Не психотические расстройства у соматически больных. Соматогенные неврозоподобные нарушения. Патологические реакции личности на соматические заболевания. Патологическое формирование личности. Особенности психических расстройств при некоторых соматических заболеваниях. Интоксикационные психические расстройства. Психические расстройства при острых интоксикациях. Психически расстройства при хронических интоксикациях. Диагностика и лечение.

##### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить психические расстройства при при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства при соматических заболеваниях, особенности течения у детей и подростков.

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия психического расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга;
- 2 2. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия психического расстройства встречающихся при психических расстройствах позднего возраста;
- 3 3. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия психического расстройства встречающихся при соматических заболеваниях;
- 4 4. Проведение экспериментально-психологических тестирований с данными пациентами;

- 5 5. Проведение дифференциальной диагностики выявленных патологических процессов;
- 6 6. Сопоставление полученных данных, определение тактики ведения пациентов, оформление работы письменно.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 2 2. Психические расстройства позднего возраста дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 3 3. Психические расстройства встречающиеся при соматических заболеваниях, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 4 4. Опишите диагностические методы применяемые при сосудистых заболеваниях головного мозга
- 5 5. Дайте определение и опишите варианты клинических проявлений психических нарушений при сосудистых заболеваниях головного мозга
- 6 6. Дайте определение и опишите варианты клинических проявлений психических нарушений при менингоэнцефалитах
- 7 7. Соматогенные психозы, дайте определения, приведите клинический пример?
- 8 8. Основные принципы лечения психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе «Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства при соматических заболеваниях, особенности течения у детей и подростков», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства при соматических заболеваниях, особенности течения у детей и подростков», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

## **Тема 8. Шизофрения и расстройства шизофренического спектра.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Психопатология шизофрении. Негативные симптомы шизофрении. Продуктивные симптомы шизофрении. Классификация шизофрении. Клинико-динамические закономерности различных форм шизофрении. Непрерывнотекущая шизофрения. Рекуррентная шизофрения. Приступообразно - прогрессирующая (шубообразная) шизофрения. Особые формы шизофрении. Возрастные особенности шизофрении. Шизофрения с началом в позднем возрасте. Рубрикация шизофрении по МКБ-10. Этиология и патогенез. Диагностика и дифференциальная диагностика. Прогноз. Лечение и реабилитация.

**Лабораторные работы.**

**Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить психические расстройства при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия психического расстройства шизофрения.
- 2 2. Проведение экспериментально-психологических тестирований с данными пациентами;

- 3 3. Проведение дифференциальной диагностик выявленных патологических процессов;
- 4 4. Сопоставление полученных данных, определение тактики ведения пациентов, оформление работы письменно.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Шизофрения, - дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 2 2. Расскажите об известных Вам формах шизофрении
- 3 3. Опишите особые формы шизофрении
- 4 4. Опишите диагностические методы применяемые для выявления заболевания шизофрения
- 5 5. Дайте определение и опишите варианты клинических проявлений психических нарушений при различных формах шизофрении
- 6 6. Опишите прогноз шизофрении
- 7 7. Основные принципы лечения психических расстройств при шизофрении

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе «Шизофрения и расстройства шизофренического спектра», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Шизофрения и расстройства шизофренического спектра», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

## **Тема 9. Эпилепсия.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Пароксизмальные расстройства. Парциальные пароксизмы. Генерализованные припадки. Эпилептический статус. Генерализованные бессудорожные припадки. Амбулаторные автоматизмы. Пароксизмальный сомнамбулизм. Психические автоматизмы. Аффективные пароксизмы. Психосенсорные приступы. Изменение психики при эпилепсии. Диагностика эпилепсии. Этиология и патогенез. Лечение. Трудовая и военная экспертиза больных эпилепсией.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить возможные психические расстройства при эпилепсии.

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия психического расстройства при эпилепсии.
- 2 2. Проведение экспериментально-психологических тестирований с данными пациентами;
- 3 3. Проведение дифференциальной диагностик выявленных патологических процессов;
- 4 4. Сопоставление полученных данных, определение тактики ведения пациентов, оформление работы письменно.
- 5 5. Курация пациентов.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Эпилепсия, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 2 2. Расскажите известные Вам пароксизмальные расстройства
- 3 3. Изменения психики при эпилепсии
- 4 4. Опишите диагностические методы применяемые для выявления заболевания эпилепсия
- 5 5. Дайте определение и опишите варианты клинических проявлений психических нарушений при различных вариантах эпилепсии



- 6 6. Опишите прогноз эпилепсии
- 7 7. Основные принципы лечения психических расстройств при эпилепсии
- 8 8. Тактика врача при «эпилептическом статусе»

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе «Эпилепсия», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Эпилепсия», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Написать историю болезни.

## **Тема 10. Аффективные расстройства, особенности течения у детей и подростков. Психогенные расстройства, особенности у детей и подростков.**

### **Лекция.**

Классическая лекция.

Маниакально-депрессивный психоз (Биполярное расстройство). Циклотимия. Аффективные расстройства у детей и подростков. Этиология и патогенез. Диагностика и лечения. Психические расстройства, связанные со стрессом. Острая реакция на стресс (аффективно-шоковые реакции, психогенные адаптационные расстройства). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Реактивные психозы. Невротические расстройства (неврозы). Клинические проявления основных форм невротических расстройств. Этиология и патогенез. Невротических расстройств. Диагностика невротических расстройств. Терапия и психопрофилактика расстройств у детей и подростков.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить аффективные расстройства, особенности течения у детей и подростков. Психогенные расстройства, особенности у детей и подростков.

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия аффективного расстройства;
- 2 2. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия психогенного расстройства;
- 3 3. Проведение экспериментально-психологических тестирований с данными пациентами;
- 4 4. Проведение дифференциальной диагностики выявленных патологических процессов;
- 5 5. Сопоставление полученных данных, определение тактики ведения пациентов, оформление работы письменно.
- 6 6. Курация больных.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Аффективные расстройства, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 2 2. Психогенные расстройства, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 3 3. МДП описание, определение, клинический пример
- 4 4. Циклотимия определение, клинический пример
- 5 5. Опишите диагностические методы применяемые для выявления аффективных расстройств
- 6 6. Реактивный психозы, дайте определение, классификацию, клинический пример
- 7 7. ПТСР, дайте определение, классификацию, клинический пример
- 8 8. Острая реакция на стресс, дайте определение, классификацию, клинический пример

- 9 9. Неврозы, дайте определение, классификацию, клинический пример
- 10 10. Основные принципы лечения аффективных расстройств
- 11 11. Основные принципы лечения психогенных расстройств

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе «Аффективные расстройства, особенности течения у детей и подростков. Психогенные расстройства, особенности у детей и подростков», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Аффективные расстройства, особенности течения у детей и подростков. Психогенные расстройства, особенности у детей и подростков», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Написать историю болезни.

### **Тема 11. Расстройства личности и поведения (психопатии). Расстройства сексуального поведения. Патология психического развития.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Краткая история учения о психопатиях. Диагностические критерии. Основные клинические проявления. Компенсация и декомпенсация. Основные типы расстройств личности. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально - неустойчивое расстройство личности. Истерическое расстройство личности. Ананкастное расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Смешанное расстройство личности. Этиология и патогенез. Диагностика. Терапия расстройств личности и поведения. Границы нормы и патологии сексуальной жизни. Расстройства половой идентификации. Расстройства сексуального предпочтения. Терапия.

#### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить расстройства личности и поведения (психопатии). Расстройства сексуального поведения. Патология психического развития.

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия психопатии;
- 2 2. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия сексуального поведения;
- 3 3. Проведение экспериментально-психологических тестирований с данными пациентами;
- 4 4. Проведение дифференциальной диагностики выявленных патологических процессов;
- 5 5. Сопоставление полученных данных, определение тактики ведения пациентов, оформление работы письменно.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Психопатии, - дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 2 2. Сексуальные расстройства, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 3 3. Патология психического развития, описание, определение, клинический пример
- 4 4. Опишите диагностические методы применяемые для выявления психопатий
- 5 5. Концепция асинхроний развития, дайте определение, классификацию
- 6 6. Задержка темпа психического развития, дайте определение, классификацию, клинический пример
- 7 7. Опишите тактику врача при выявлении психопатии у пациента

8 8. Опишите возможные варианты ведения пациента с расстройствами сексуального поведения

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе «Расстройства личности и поведения (психопатии). Расстройства сексуального поведения. Патология психического развития», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Расстройства личности и поведения (психопатии). Расстройства сексуального поведения. Патология психического развития», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

## **Тема 12. Умственная отсталость (олигофрения).**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Степени умственной отсталости. Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Клиническая картина. Олигофрения, обусловленная поражением хромосомного аппарата. Болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром «типло-Х» синдром Шерешевского Тернера. Микроцефалии. Метаболические формы умственной отсталости. Экзогенно-обусловленные формы умственной отсталости. Коррекция и лечение.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить умственной отсталости (олигофрении).

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия умственной отсталости;
- 2 2. Проведение экспериментально-психологических тестирований с данными пациентами;
- 3 3. Проведение дифференциальной диагностик выявленных патологических процессов;
- 4 4. Сопоставление полученных данных, определение тактики ведения пациентов, оформление работы письменно.
- 5 5. Курация пациентов.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Умственная отсталость дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 2 2. Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 3 3. Основные принципы лечения умственной отсталости
- 4 4. Назовите степени умственной отсталости
- 5 5. Опишите прогноз умственной отсталости
- 6 6. Приведите клинический пример пациента с умственной отсталостью

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе «Умственная отсталость», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Умственная отсталость», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Написать историю болезни.

### Тема 13. Ургентные состояния в психиатрии.

#### Лекция.

Лекция-визуализация.

Психомоторное возбуждение. Лечение и первая помощь. Тяжелые формы делирия. Причины, клиническая картина. Основные принципы терапии. Лечение. Фебрильная шизофрения. Клиническая картина. Неотложная помощь. Лечение. Осложнения психофармакотерапии. Злокачественный нейролептический синдром. Отказ от еды. Суицидальное поведение. Группы риска. Причины. Оказание помощи при суицидальном поведении. Эпилептический статус. Этиология. Распространённость. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз.

#### Лабораторные работы.

##### Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить ургентные состояния в психиатрии.

Содержание работы:

- 1 1. Разбор клинического случая ургентного состояния в психиатрии;
- 2 2. Проведение дифференциальной диагностики выявленных патологических процессов в ходе разбора;
- 3 3. Сопоставление полученных данных, определение тактики ведения пациентов, оформление работы письменно.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Ургентные состояния в психиатрии, - дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 2 2. Психомоторное возбуждение описание, определение, клинический пример, тактика врача
- 3 3. Тяжелые формы делирия определение, клинический пример, тактика врача
- 4 4. Фебрильная шизофрения дайте определение, классификацию, клинический пример, тактика врача
- 5 5. Осложнения психофармакотерапии дайте определение, классификацию, клинический пример, тактику врача
- 6 6. Отказ от еды, дайте определение, классификацию, клинический пример, тактика врача
- 7 7. Суицидальное поведение, дайте определение, классификацию, клинический пример, тактика врача
- 8 8. Эпилептический статус, дайте определение, классификацию, клинический пример, тактика врача
- 9 9. Основные принципы лечения ургентных состояний в психиатрии

#### Задания для самостоятельной работы.

##### Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе «Ургентные состояния в психиатрии», ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме «Ургентные состояния в психиатрии», исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

### Тема 14. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Наркомании и токсикомании.

#### Лекция.

Лекция-визуализация.

Наркология предметы и задачи. Основные понятия, критерии диагностики болезней зависимости, механизм формирования. Этиология и патогенез расстройств, обусловленных зависимостью от ПАВ. Эпидемиологические данные о распространенности алкоголизма и других видов зависимостей. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления опиатов. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления каннабиноидов. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления кокаина и других стимуляторов. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления галлюциногенов. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления седативных и снотворных средств. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления табака. Лечение и виды профилактики.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить психические и поведенческие расстройства в результате употребления наркотических и токсических веществ.

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психического и/или токсического веществ (а);
- 2 2. Проведение экспериментально-психологических тестирований с данными пациентами;
- 3 3. Проведение дифференциальной диагностики выявленных патологических процессов;
- 4 4. Сопоставление полученных данных, определение тактики ведения пациентов, оформление работы письменно.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением наркотических и токсических веществ, дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 2 2. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления опиоидов определение, клинический пример, тактика ведения пациента
- 3 3. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления каннабиноидов определение, клинический пример, тактика ведения пациента
- 4 4. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления кокаина и других психостимуляторов определение, клинический пример, тактика ведения пациента
- 5 5. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления галлюциногенов определение, клинический пример, тактика ведения пациента
- 6 6. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления седативных и/или снотворных средств определение, клинический пример, тактика ведения пациента
- 7 7. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей определение, клинический пример, тактика ведения пациента
- 8 8. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления табака определение, клинический пример, тактика ведения пациента
- 9 9. Основные принципы лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением наркотических и токсических веществ

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе, ознакомится с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме, исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

## **Тема 15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Алкогольные (металкогольные) психозы.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Острая алкогольная интоксикация. Алкогольная зависимость. Особенности алкоголизма в зависимости от пола и возраста. Алкоголизм женщин. Алкоголизм с началом в подростковом возрасте. Алкоголизм с началом в пожилом возрасте. Вторичный (симптоматический) алкоголизм. Алкогольный делирий. Алкогольные галлюциназы. Бредовые психозы. Алкогольная энцефалопатия. Принципы лечения алкогольной зависимости, реабилитация, профилактика.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия.**

Лабораторные работы.

Цели и задачи: изучить психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.

Содержание работы:

- 1 1. Осмотр и опрос пациента с признаками наличия психических и поведенческих расстройств вследствие употребления алкоголя;
- 2 2. Проведение экспериментально-психологических тестирований с данными пациентами;
- 3 3. Проведение дифференциальной диагностики выявленных патологических процессов;
- 4 4. Сопоставление полученных данных, определение тактики ведения пациентов, оформление работы письменно.
- 5 5. Курация пациентов.

Контрольные вопросы:

- 1 1. Наркология, - дайте определение, расскажите классификацию данной группы расстройств
- 2 2. Острая алкогольная интоксикация, определение, клинический пример, тактика врача
- 3 3. Алкогольная зависимость определение, клинический пример, тактика врача
- 4 4. Назовите особенности алкогольной зависимости в зависимости от пола
- 5 5. Симптоматический алкоголизм (вторичный) дайте определение, классификацию, клинический пример, тактику врача
- 6 6. Основные принципы лечения алкогольной зависимости

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выучить конспект лекций по теме.

Подготовиться к лабораторной работе, ознакомиться с данной темой в рекомендованной литературе.

Подготовить конспект по теме, исходя из усвоенных знаний, полученных из рекомендованной литературы для самостоятельной подготовки. Конспект должен отражать основные положения темы, определения, описания клинических проявлений, классификаций.

Ответить письменно на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Написать историю болезни.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

**решение ситуационных задач**

Тема 7. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства при соматических заболеваниях, особенности течения у детей и подростков.

### Типовые ситуационные задачи

#### ЗАДАЧА № 1

Больная Н., 25 лет, жалоб не предъявляет. Напротив, она отмечает, что в течение последнего месяца, с начала весны, у нее появился прилив сил, увеличилась работоспособность. Внешне выглядит эффектно, жизнерадостна, полна энергии и планов на будущее. Отмечает, что думать ей чрезвычайно легко и просто, настроение у нее приподнятое с утра до вечера; замечает устремленные на нее взгляды мужчин. В движениях ее есть особая грациозность. Правда, ее тревожит повышенный аппетит, но благодаря усиленным физическим упражнениям она избегает повышенного веса. Её веселость дает возможность быть душой общества, у нее постоянно много гостей, но она этим вовсе не тяготится.

Данное состояние чаще встречается в рамках:

А. Шизофрении

Б. Отдаленных последствий черепно-мозговой травмы

**В. Циклотимии**

Г. Интоксикационного психоза.

2. Возникновение эпизода гипомании и вообще аффективных психозов:

А. Не зависит от времени года

Б. Чаще возникает весной

**В. Существует сезонная предпочтительность**

Г. Чаще отмечается в холодное время года

3. Обычно подобные состояния возникают у:

А. Ананкастов

Б. Кверулянтов

**В. Циклоидов**

Г. Эпилептоидов

#### ЗАДАЧА № 2

Ряд литературных произведений содержит описания характерологических черт личности, подробные описания психопатологических проявлений, в частности, в рассказе А.П. Чехова "Палата № 6", опубликованном впервые в 1892 году в журнале "Русская мысль", приведено следующее описание одного из персонажей:

"...Он никогда, даже в молодые - студенческие годы, не производил впечатления здорового. Всегда был бледен, худ, подвержен простуде, мало ел, дурно спал. От одной рюмки вина у него кружилась голова и делалась истерика. Его всегда тянуло к людям, но благодаря своему раздражительному характеру и мнительности он ни с кем близко не сходил и друзей не имел. О горожане он всегда отзывался с презрением, говоря, что их грубое невежество и сонная животная жизнь кажутся ему мерзкими и отвратительными. Говорил он тенором, громко, горячо и не иначе, как негодуя и возмущаясь, или с восторгом удивления и всегда искренне. О чем бывало ни заговорили с ним, все сводится к одному: в городе душно и скучно, у общества нет высших интересов, оно ведет тусклую, бессмысленную жизнь, разнообразия ее насилиям, грубым развратом и лицемерием: подлецы сыты и одеты, а честные питаются крохами: нужны школы, местная газета с частным представлением, театр, публичные чтения, сплоченность ин-теллигентных сил; нужно, чтобы общество создало себя и ужаснулось. В своих суждениях он клал густые краски, только черную и белую, не признавая никаких оттенков: человечество делилось у него на честных и подлецов, середины же не было. О женщинах и любви он всегда говорил страстно, с восторгом, но ни разу не был влюблен... Чтение было одною из его болезненных привычек, так как он с одинаковой жадностью набрасывался на все, что попадало ему под руки... Дома у себя он всегда читал лежа".

В данном отрывке писателем показан пример:

**А. Эпилептоидной личности**

- Б. Псевдолога
- В. Шизоидной личности
- Г. Циклоидной личности
- Д. Психастении
- Ё. Аффективно неустойчивой личности.

### ЗАДАЧА № 3

Больной П., 22-х лет. Ранее неоднократно лечился в психиатрической клинике. В детстве, в возрасте до года, отмечались судорожные припадки на высоте температуры при ОРЗ. Затем отмечалось постепенное формирование характера с чертами мстительности, жестокости, педантичности. Утрированно слащав и предупредителен с посторонними, с родителями жесток, заставляет мать класть вещи точно на те места и в том положении, в котором он их оставил. Мышление замедленное, вязкое, подробно описывает все детали, относящиеся к его самочувствию. В ходе беседы больному удается воспроизвести наряду с деталями основное содержание ответа. Он чрезвычайно аккуратно одет, постоянно поправляет свой галстук, приглаживает волосы. Это как-то не соответствует рассказам отца, который отмечает, что в приступе ярости больной может броситься на него, кричать, топтать ногами.

1. Особенности мышления данного больного можно определить как:

- А. Символическое мышление
- Б. Аутистическое мышление
- В. Обстоятельное мышление**
- Г. Предметно-конкретное мышление

2. Данная клиника особенно характерна для:

- А. Паралитических изменений личности
- Б. Эпилептических изменений личности**
- В. Шизофренических изменений личности
- Г. Психопатоподобных изменений личности

3. В терапии больного П. следует применять сочетания;

- А. Нейролептиков и антидепрессантов
- Б. Корректоров поведения и антиконвульсантов**
- В. Нейролептиков и антиконвульсантов
- Г. Транквилизаторов и антидепрессантов.

### ЗАДАЧА № 4

Больной Ф., 42-х лет, по специальности инженер. Живет в течение двенадцати лет с женой в отдельной квартире, взаимоотношения с женой хорошие. Однако детей у него нет, и это очень тяготит больного. По характеру он - неуверенный в себе, мнительный и впечатлительный склонен к самоанализу и высокому уровню тревоги. В течение последних лет он заметил некоторое снижение потенции. Одновременно стал подозревать, что жена неверна ему. Она чаще обычного стала задерживаться на работе, забывает позвонить ему с работы. Приходя домой раньше обычного, Н. замечал различные "знаки" измены: особым образом смятые простыни, подозрительные пятна на ковре. Иногда слышал за дверью шепот любовников. Стал подозревать, что сосед вступает в связь с его женой через стену, с помощью изобретенного им аппарата.

1. Данное состояние можно квалифицировать как:

- А. Паранойальное
- Б. Парафренное
- В. Параноидное**
- Г. Астеническое

2. Состояние следует рассматривать в рамках нозологии:

- А. Алкогольного бреда ревности
- Б. Инволюционного бреда ревности**



В. Шизофрении

**Г. Реактивного параноида**

3. Данные состояния:

А. Опасны возможностью правонарушения

Б. Обычно купируются спонтанно

В. Продолжаются не более месяца

**Г. Требуют амбулаторного лечения.**

#### ЗАДАЧА № 5

Больной М.А., 32 лет. Начал заикаться в третьем классе. Позднее у него возникает тревога перед сном, как бы он не умер. Его характеризовали как серьезного, бережливого, прямого, назойливого и честлюбивого человека. Был одним из лучших студентов факультета. Во время службы в армии ему поручали самые низкоквалифицированные работы и поручения. После армии женился, пройдя перед этим период длительных колебаний. После женитьбы жена стала замечать, что М.А. постоянно моет руки. Появились ритуалы трогать разные предметы. Прежде, чем принять какое-либо решение, долго и много раздумывает, нерешителен и медлителен перед его исполнением.

Диагноз:

А. Шизофрения, кататоническая форма

**Б. Невроз навязчивых состояний**

В. Диссоциативная реакция

Г. Фобическая реакция

Д. Компульсивная личность

Тема 14. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Наркомании и токсикомании.

#### Типовые ситуационные задачи

#### ЗАДАЧА № 1

Больная Н., 25 лет, жалоб не предъявляет. Напротив, она отмечает, что в течение последнего месяца, с начала весны, у нее появился прилив сил, увеличилась работоспособность. Внешне выглядит эффектно, жизнерадостна, полна энергии и планов на будущее. Отмечает, что думать ей чрезвычайно легко и просто, настроение у нее приподнятое с утра до вечера; замечает устремленные на нее взгляды мужчин. В движениях ее есть особая грациозность. Правда, ее тревожит повышенный аппетит, но благодаря усиленным физическим упражнениям она избегает повышенного веса. Её веселость дает возможность быть душой общества, у нее постоянно много гостей, но она этим вовсе не тяготится.

Данное состояние чаще встречается в рамках:

А. Шизофрении

Б. Отдаленных последствий черепно-мозговой травмы

**В. Циклотимии**

Г. Интоксикационного психоза.

2. Возникновение эпизода гипомании и вообще аффективных психозов:

А. Не зависит от времени года

Б. Чаще возникает весной

**В. Существует сезонная предпочтительность**

Г. Чаще отмечается в холодное время года

3. Обычно подобные состояния возникают у:

А. Ананкастов

Б. Кверулянтов

**В. Циклоидов**

Г. Эпилептоидов

### ЗАДАЧА № 2

Ряд литературных произведений содержит описания характерологических черт личности, подробные описания психопатологических проявлений, в частности, в рассказе А.П. Чехова "Палата № 6", опубликованном впервые в 1892 году в журнале "Русская мысль", приведено следующее описание одного из персонажей:

"...Он никогда, даже в молодые - студенческие годы, не производил впечатления здорового. Всегда был бледен, худ, подвержен простуде, мало ел, дурно спал. От одной рюмки вина у него кружилась голова и делалась истерика. Его всегда тянуло к людям, но благодаря своему раздражительному характеру и мнительности он ни с кем близко не сходилась и друзей не имел. О горожанах он всегда отзывался с презрением, говоря, что их грубое невежество и сонная животная жизнь кажутся ему мерзкими и отвратительными. Говорил он тенором, громко, горячо и не иначе, как негодуя и возмущаясь, или с восторгом удивления и всегда искренне. О чем бывало ни заговорили с ним, все сводится к одному: в городе душно и скучно, у общества нет высших интересов, оно ведет тусклую, бессмысленную жизнь, разнообразя ее насилием, грубым развратом и лицемерием: подлецы сыты и одеты, а честные питаются крохами: нужны школы, местная газета с частным представлением, театр, публичные чтения, сплоченность ин-теллигентных сил; нужно, чтобы общество создало себя и ужаснулось. В своих суждениях он клал густые краски, только черную и белую, не признавая никаких оттенков: человечество делилось у него на честных и подлецов, середины же не было. О женщинах и любви он всегда говорил страстно, с восторгом, но ни разу не был влюблен... Чтение было одною из его болезненных привычек, так как он с одинаковой жадностью набрасывался на все, что попадало ему под руки... Дома у себя он всегда читал лежа".

В данном отрывке писателем показан пример:

**А. Эпилептоидной личности**

Б. Псевдолога

В. Шизоидной личности

Г. Циклоидной личности

Д. Психастении

Е. Аффективно неустойчивой личности.

### ЗАДАЧА № 3

Больной П., 22-х лет. Ранее неоднократно лечился в психиатрической клинике. В детстве, в возрасте до года, отмечались судорожные припадки на высоте температуры при ОРЗ. Затем отмечалось постепенное формирование характера с чертами мстительности, жестокости, педантичности. Утрированно слащав и предупредителен с посторонними, с родителями жесток, заставляет мать класть вещи точно на те места и в том положении, в котором он их оставил. Мышление замедленное, вязкое, подробно описывает все детали, относящиеся к его самочувствию. В ходе беседы больному удается воспроизвести наряду с деталями основное содержание ответа. Он чрезвычайно аккуратно одет, постоянно поправляет свой галстук, приглаживает волосы. Это как-то не соответствует рассказам отца, который отмечает, что в приступе ярости больной может броситься на него, кричать, топтать ногами.

1. Особенности мышления данного больного можно определить как:

А. Символическое мышление

Б. Аутистическое мышление

**В. Обстоятельное мышление**

Г. Предметно-конкретное мышление

2. Данная клиника особенно характерна для:

А. Паралитических изменений личности

**Б. Эпилептических изменений личности**

В. Шизофренических изменений личности

Г. Психопатоподобных изменений личности

3. В терапии больного П. следует применять сочетания;

А. Нейролептиков и антидепрессантов

**Б. Корректоров поведения и антиконвульсантов**

В. Нейролептиков и антиконвульсантов

Г. Транквилизаторов и антидепрессантов.

#### ЗАДАЧА № 4

Больной Ф., 42-х лет, по специальности инженер. Живет в течение двенадцати лет с женой в отдельной квартире, взаимоотношения с женой хорошие. Однако детей у него нет, и это очень тяготит больного. По характеру он - неуверенный в себе, мнительный и впечатлительный склонен к самоанализу и высокому уровню тревоги. В течение последних лет он заметил некоторое снижение потенции. Одновременно стал подозревать, что жена неверна ему. Она чаще обычного стала задерживаться на работе, забывает позвонить ему с работы. Приходя домой раньше обычного, Н. замечал различные "знаки" измены: особым образом смятые простыни, подозрительные пятна на ковре. Иногда слышал за дверью шепот любовников. Стал подозревать, что сосед вступает в связь с его женой через стену, с помощью изобретенного им аппарата.

1. Данное состояние можно квалифицировать как:

А. Паранойяльное

Б. Парафренное

**В. Параноидное**

Г. Астеническое

2. Состояние следует рассматривать в рамках нозологии:

А. Алкогольного бреда ревности

Б. Инволюционного бреда ревности

В. Шизофрении

**Г. Реактивного параноида**

3. Данные состояния:

А. Опасны возможностью правонарушения

Б. Обычно купируются спонтанно

В. Продолжаются не более месяца

**Г. Требуют амбулаторного лечения.**

#### ЗАДАЧА № 5

Больной М.А., 32 лет. Начал заикаться в третьем классе. Позднее у него возникает тревога перед сном, как бы он не умер. Его характеризовали как серьезного, бережливого, прямого, назойливого и честолюбивого человека. Был одним из лучших студентов факультета. Во время службы в армии ему поручали самые низкоквалифицированные работы и поручения. После армии женился, пройдя перед этим период длительных колебаний. После женитьбы жена стала замечать, что М.А. постоянно моет руки. Появились ритуалы трогать разные предметы. Прежде, чем принять какое-либо решение, долго и много раздумывает, нерешителен и медлителен перед его исполнением.

Диагноз:

А. Шизофрения, кататоническая форма

**Б. Невроз навязчивых состояний**

В. Диссоциативная реакция

Г. Фобическая реакция

Д. Компульсивная личность

#### тестирование

Тема 7. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства при соматических заболеваниях, особенности течения у детей и подростков.

### Типовые задания тестирования

1. В каких случаях проводится судебно-психиатрическая экспертиза?

- а) по требованию родственников
- б) по определению суда или постановлению следователя**
- в) по требованию правозащитных организаций
- г) по требованию подследственных

2. Освидетельствование лиц, помещенных в психиатрический стационар в недобровольном порядке, должно быть проведено в течение:

- а) Первых 24 часов.
- б) Первых 48 часов.**
- в) Первых 72 часов.
- г) Первых 5-ти суток.
- д) По запросу судьи

3. Наиболее достоверные сведения о пациенте с психическим расстройством можно получить

- а) со слов родственников
- б) со слов пациента
- в) из медицинской документации**
- г) в результате объективного осмотра**

4. С чего начинается обследование пациента с психическим расстройством

- а) оценка внешнего вида**
- б) опрос жалоб
- в) сбор анамнеза
- г) сбора сведений общего типа

5. Наиболее распространенные и информативные методы параклинических исследований в психиатрии

- а) краинография
- б) пневмоэнцефалография (ПЭГ)
- в) электроэнцефалография (ЭЭГ)**
- г) МРТ**
- д) позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)

Тема 14. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Наркомании и токсикомании.

### Типовые задания тестирования

1. В каких случаях проводится судебно-психиатрическая экспертиза?

- а) по требованию родственников
- б) по определению суда или постановлению следователя**
- в) по требованию правозащитных организаций
- г) по требованию подследственных

2. Освидетельствование лиц, помещенных в психиатрический стационар в недобровольном порядке, должно быть проведено в течение:

- а) Первых 24 часов.
- б) Первых 48 часов.**
- в) Первых 72 часов.
- г) Первых 5-ти суток.
- д) По запросу судьи

3. Наиболее достоверные сведения о пациенте с психическим расстройством можно получить

- а) со слов родственников
- б) со слов пациента

**в) из медицинской документации**

**г) в результате объективного осмотра**

4. С чего начинается обследование пациента с психическим расстройством

**а) оценка внешнего вида**

б) опрос жалоб

в) сбор анамнеза

г) сбора сведений общего типа

5. Наиболее распространенные и информативные методы параклинических исследований в психиатрии

а) краинография

б) пневмоэнцефалография (ПЭГ)

**в) электроэнцефалография (ЭЭГ)**

**г) МРТ**

д) позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)

Тема 15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.

Алкогольные (металкогольные) психозы.

**Типовые задания тестирования**

1. В каких случаях проводится судебно-психиатрическая экспертиза?

а) по требованию родственников

**б) по определению суда или постановлению следователя**

в) по требованию правозащитных организаций

г) по требованию подследственных

2. Освидетельствование лиц, помещенных в психиатрический стационар в недобровольном порядке, должно быть проведено в течение:

а) Первых 24 часов.

**б) Первых 48 часов.**

в) Первых 72 часов.

г) Первых 5-ти суток.

д) По запросу судьи

3. Наиболее достоверные сведения о пациенте с психическим расстройством можно получить

а) со слов родственников

б) со слов пациента

**в) из медицинской документации**

**г) в результате объективного осмотра**

4. С чего начинается обследование пациента с психическим расстройством

**а) оценка внешнего вида**

б) опрос жалоб

в) сбор анамнеза

г) сбора сведений общего типа

5. Наиболее распространенные и информативные методы параклинических исследований в психиатрии

а) краинография

б) пневмоэнцефалография (ПЭГ)

**в) электроэнцефалография (ЭЭГ)**

**г) МРТ**

д) позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)

**устный опрос**

Тема 7. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства при соматических заболеваниях, особенности течения у детей и подростков.

#### Типовые вопросы для устного опроса

- 1 1. Предмет и задачи психиатрии
- 2 2. Психика в норме и патологии
- 3 3. Классификация психических расстройств
- 4 4. Методы обследования психически больных
- 5 5. Значение в психиатрии соматического и неврологического обследований
- 6 6. Виды психиатрических экспертиз
- 7 7. Семиотика психических расстройств
- 8 8. Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Патология ощущений
- 9 9. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства)
- 10 10. Расстройства представлений (галлюцинации, или мнимовосприятия)
- 11 11. Диагностическое значение расстройств чувственного познания
- 12 12. Расстройства рационального (абстрактно-логического) познания
- 13 13. Расстройства формального мышления (ассоциативные расстройства)
- 14 14. Синдромы патологии мышления
- 15 15. Галлюцинаторно-бредовые синдромы
- 16 16. Расстройства внимания, памяти, интеллекта
- 17 17. Расстройства интеллекта (слабоумие)
- 18 18. Расстройства эмоций, воли, влечений
- 19 19. Синдромы аффективных расстройств
- 20 20. Симптомы волевых нарушений

Тема 14. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Наркомании и токсикомании.

#### Типовые вопросы для устного опроса

- 1 1. Предмет и задачи психиатрии
- 2 2. Психика в норме и патологии
- 3 3. Классификация психических расстройств
- 4 4. Методы обследования психически больных
- 5 5. Значение в психиатрии соматического и неврологического обследований
- 6 6. Виды психиатрических экспертиз
- 7 7. Семиотика психических расстройств
- 8 8. Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Патология ощущений
- 9 9. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства)
- 10 10. Расстройства представлений (галлюцинации, или мнимовосприятия)
- 11 11. Диагностическое значение расстройств чувственного познания
- 12 12. Расстройства рационального (абстрактно-логического) познания
- 13 13. Расстройства формального мышления (ассоциативные расстройства)
- 14 14. Синдромы патологии мышления
- 15 15. Галлюцинаторно-бредовые синдромы
- 16 16. Расстройства внимания, памяти, интеллекта
- 17 17. Расстройства интеллекта (слабоумие)
- 18 18. Расстройства эмоций, воли, влечений
- 19 19. Синдромы аффективных расстройств
- 20 20. Симптомы волевых нарушений

Тема 15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.  
Алкогольные (металкогольные) психозы.

**Типовые вопросы для устного опроса**

- 1 1. Предмет и задачи психиатрии
- 2 2. Психика в норме и патологии
- 3 3. Классификация психических расстройств
- 4 4. Методы обследования психически больных
- 5 5. Значение в психиатрии соматического и неврологического обследований
- 6 6. Виды психиатрических экспертиз
- 7 7. Семиотика психических расстройств
- 8 8. Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Патология ощущений
- 9 9. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства)
- 10 10. Расстройства представлений (галлюцинации, или мнимовосприятия)
- 11 11. Диагностическое значение расстройств чувственного познания
- 12 12. Расстройства рационального (абстрактно-логического) познания
- 13 13. Расстройства формального мышления (ассоциативные расстройства)
- 14 14. Синдромы патологии мышления
- 15 15. Галлюцинаторно-бредовые синдромы
- 16 16. Расстройства внимания, памяти, интеллекта
- 17 17. Расстройства интеллекта (слабоумие)
- 18 18. Расстройства эмоций, воли, влечений
- 19 19. Синдромы аффективных расстройств
- 20 20. Симптомы волевых нарушений

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

**Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8)**

**Типовые вопросы зачета**

1. Разделы Международной классификации психических расстройств 10-го пересмотра
2. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств
3. Методы обследования психически больных
4. Значение в психиатрии соматического и неврологического обследований
5. Экспериментально-психологическое обследование (психологическое тестирование)
6. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии
7. Правовые основы оказания психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании»
8. Виды психиатрических экспертиз

**Типовые задания для зачета (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8)**

**Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8)**

**Типовые вопросы экзамена**

1. Особенности психофармакотерапии у детей и подростков
2. Основные методы психотерапии
3. Психотерапия у детей и подростков
4. Патологические реакции личности на соматические заболевания
5. Патологическое формирование личности при соматических заболеваниях
6. Возрастные особенности шизофрении

### Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-4	Знает психологические особенности больного ребенка, методики общения при сборе информации. Умеет получить максимум информации от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы. Владеет методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом.
	ОПК-5	Знает основные принципы самоанализа и самоконтроля результатов деятельности врача с целью предотвращения профессиональных ошибок. Умеет проводить анализ клинических синдромов, обосновывать оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей и подростков. Владеет навыками интерпретации результатов диагностики, навыками анализа клинических синдромов, а также результатов собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.
	ОПК-8	Знает стандарты медицинской помощи детям при заболеваниях, клинические рекомендации (протоколы лечения), классификацию лекарственных средств, основы фармакокинетических, фармакодинамических свойств, механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызываемые их применением. Умеет осуществлять выбор лекарственных средств для ведения больных с различными нозологическими формами. Владеет навыками оценки возможности использования лекарственных средств для лечения и профилактики различных психических заболеваний и патологических состояний.



«зачтено»

ПК-5	<p>Знает общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств. Умеет использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания. Владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психическими заболеваниями; методикой расспроса больного, наблюдения за пациентом; методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений; методикой психопатологического анализа получаемой информации; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии.</p>
ПК-6	<p>Знает МКБ; основные, ведущие симптомы и синдромы психических расстройств; основные этапы патогенеза психических расстройств и основные понятия и термины, используемые в психиатрии. Умеет выявлять, анализировать и клинически интерпретировать патологические синдромы и симптомы психических заболеваний. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>
ПК-8	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, клинические рекомендации, методы медикаментозного лечения у пациентов с психическими заболеваниями; неотложную помощь.</p> <p>Умеет разрабатывать план лечения пациентов, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентов с психическими заболеваниями; определять медицинские показания и противопоказания лечебных манипуляций. Владеет навыками клинической идентификации вида и степени тяжести наиболее распространенных неотложных состояний в психиатрии; навыками оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в психиатрии, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Ответ логично построен, студент грамотно использует медицинскую терминологию по предмету, отвечает на дополнительные вопросы.</p>
ОПК-4	<p>Не знает психологические особенности больного ребенка, методики общения при сборе информации. Не умеет получать нужный объем информации от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы. Не владеет методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом.</p>

«не зачтено»

ОПК-5	Не знает основные принципы самоанализа и самоконтроля результатов деятельности врача с целью предотвращения профессиональных ошибок. Не умеет проводить анализ клинических синдромов, обосновывать оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей и подростков. Не владеет навыками интерпретации результатов диагностики, навыками анализа клинических синдромов, а также результатов собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-8	Неудовлетворительно знает стандарты медицинской помощи детям при заболеваниях, клинические рекомендации (протоколы лечения), классификацию лекарственных средств, основы фармакокинетических, фармакодинамических свойств, механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызываемые их применением. Не умеет осуществлять выбор лекарственных средств для ведения больных с различными нозологическими формами. Плохо владеет навыками оценки возможности использования лекарственных средств для лечения и профилактики различных психических заболеваний и патологических состояний.
ПК-5	В недостаточной степени знает общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств. Не умеет использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания. Плохо владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психическими заболеваниями; методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии.
ПК-6	Демонстрирует серьезные пробелы в знании МКБ; основных, ведущих симптомы и синдромов психических расстройств. Не знает основные этапы патогенеза психических расстройств и основные понятия и термины, используемые в психиатрии. Не умеет выявлять, анализировать и клинически интерпретировать патологические синдромы и симптомы психических заболеваний. Не владеет навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

ПК-8	<p>Не знает в достаточной степени порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, клинические рекомендации, методы медикаментозного лечения у пациентов с психическими заболеваниями; неотложную помощь. При разработке плана лечения пациентов, назначении лекарственных препаратов, определении медицинских показаний и противопоказаний лечебных манипуляций совершает грубые ошибки. Плохо владеет навыками клинической идентификации вида и степени тяжести наиболее распространенных неотложных состояний в психиатрии; навыками оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в психиатрии, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Ответ построен нелогично, студент не знает медицинскую терминологию по предмету, не отвечает на дополнительные вопросы.</p>
------	---

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-4	Отлично знает психологические особенности больного ребенка, методики общения при сборе информации. Умеет получить максимум информации от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы. На высоком уровне владеет методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом.
	ОПК-5	Знает принципы самоанализа и самоконтроля результатов деятельности врача с целью предотвращения профессиональных ошибок. Умеет самостоятельно проводить анализ клинических синдромов, обосновывать оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей и подростков. Свободно владеет навыками интерпретации результатов диагностики, навыками анализа клинических синдромов, а также результатов собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.
	ОПК-8	Знает стандарты медицинской помощи детям при заболеваниях, клинические рекомендации (протоколы лечения), классификацию лекарственных средств, основы фармакокинетических, фармакодинамических свойств, механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызываемые их применением. Умеет профессионально осуществлять выбор лекарственных средств для ведения больных с различными нозологическими формами. Отлично владеет навыками оценки возможности использования лекарственных средств для лечения и профилактики различных психических заболеваний и патологических состояний.

«ОТЛИЧНО»

ПК-5	<p>Демонстрирует отличное знание общих и функциональных методов обследования психических больных, возможностей инструментальных и специальных методов диагностики; вопросов психопатологического обследования, составления психического статуса, диагностического и терапевтического обследования. Знает основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств. Умеет самостоятельно использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания. Свободно владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психическими заболеваниями; методикой расспроса больного, наблюдения за пациентом; методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений; методикой психопатологического анализа получаемой информации; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии.</p> <p>Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения.</p>
ПК-6	<p>Знает МКБ; основные, ведущие симптомы и синдромы психических расстройств; основные этапы патогенеза психических расстройств и основные понятия и термины, используемые в психиатрии. Умеет самостоятельно выявлять, анализировать и клинически интерпретировать патологические синдромы и симптомы психических заболеваний. На высоком уровне владеет навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>
ПК-8	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, клинические рекомендации, методы медикаментозного лечения у пациентов с психическими заболеваниями; неотложную помощь.</p> <p>Умеет разрабатывать план лечения пациентов, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентов с психическими заболеваниями; определять медицинские показания и противопоказания лечебных манипуляций. Свободно владеет навыками клинической идентификации вида и степени тяжести наиболее распространенных неотложных состояний в психиатрии; навыками оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в психиатрии, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>

«хорошо»	ОПК-4	Знает психологические особенности больного ребенка, методики общения при сборе информации. Умеет получить максимум информации от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы. Владеет методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом.
	ОПК-5	Знает основные принципы самоанализа и самоконтроля результатов деятельности врача с целью предотвращения профессиональных ошибок. Умеет проводить анализ клинических синдромов, обосновывать оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей и подростков. Владеет навыками интерпретации результатов диагностики, навыками анализа клинических синдромов, а также результатов собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.
	ОПК-8	Знает стандарты медицинской помощи детям при заболеваниях, клинические рекомендации (протоколы лечения), классификацию лекарственных средств, основы фармакокинетических, фармакодинамических свойств, механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызываемые их применением. Умеет осуществлять выбор лекарственных средств для ведения больных с различными нозологическими формами. Владеет навыками оценки возможности использования лекарственных средств для лечения и профилактики различных психических заболеваний и патологических состояний.
	ПК-5	Знает общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств. Умеет использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания. Владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психическими заболеваниями; методикой расспроса больного, наблюдения за пациентом; методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений; методикой психопатологического анализа получаемой информации; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии.

ПК-6	<p>Знает МКБ; основные, ведущие симптомы и синдромы психических расстройств; основные этапы патогенеза психических расстройств и основные понятия и термины, используемые в психиатрии. Умеет выявлять, анализировать и клинически интерпретировать патологические синдромы и симптомы психических заболеваний. Владеет навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, хорошо оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях</p>
ПК-8	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, клинические рекомендации, методы медикаментозного лечения у пациентов с психическими заболеваниями; неотложную помощь.</p> <p>Умеет разрабатывать план лечения пациентов, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентов с психическими заболеваниями; определять медицинские показания и противопоказания лечебных манипуляций. Владеет навыками клинической идентификации вида и степени тяжести наиболее распространенных неотложных состояний в психиатрии; навыками оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в психиатрии, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Ответ логично построен, студент грамотно использует медицинскую терминологию по предмету, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе допускает незначительные ошибки или неточности.</p>
ОПК-4	<p>Знает основные психологические особенности больного ребенка, методики общения при сборе информации. Умеет получать информацию от пациента. Владеет методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом.</p>
ОПК-5	<p>Знает основные принципы самоанализа и самоконтроля результатов деятельности врача с целью предотвращения профессиональных ошибок. Неуверенно проводит анализ клинических синдромов, обосновывая оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей и подростков. Слабо владеет навыками интерпретации результатов диагностики, навыками анализа клинических синдромов, а также результатов собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.</p>

«удовлетворительно»

ОПК-8	<p>Знает основные стандарты медицинской помощи детям при заболеваниях, клинические рекомендации (протоколы лечения), классификацию лекарственных средств, основы фармакокинетических, фармакодинамических свойств, медицинские показания и противопоказания к их применению. Умеет осуществлять выбор лекарственных средств для ведения больных с различными нозологическими формами, однако допускает ошибки. При оценке возможности использования лекарственных средств для лечения и профилактики различных психических заболеваний и патологических состояний испытывает затруднения</p>
ПК-5	<p>Знает общие и функциональные методы обследования психических больных, вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования. В состоянии использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания. Неуверенно владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психическими заболеваниями; методикой расспроса больного, наблюдения за пациентом; методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений; методикой психопатологического анализа получаемой информации; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии. Испытывает затруднения при ответе на вопросы.</p>
ПК-6	<p>Знает МКБ; основные, ведущие симптомы и синдромы психических расстройств; основные понятия и термины, используемые в психиатрии. Умеет на базовом уровне выявлять, анализировать и клинически интерпретировать патологические синдромы и симптомы психических заболеваний. Неуверенно владеет навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.</p>

ПК-8	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи, стандартах первичной специализированной медико-санитарной помощи, клинические рекомендации, методы медикаментозного лечения у пациентов с психическими заболеваниями; неотложную помощь.</p> <p>Умеет разрабатывать план лечения пациентов, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия; немедикаментозное лечение пациентов с психическими заболеваниями. При разработке плана лечения допускает ошибки. Владеет на базовом уровне навыками клинической идентификации вида и степени тяжести наиболее распространенных неотложных состояний в психиатрии; навыками оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в психиатрии, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Студент не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. При ответе на вопросы испытывает затруднения.</p>
ОПК-4	<p>Не знает психологические особенности больного ребенка, методики общения при сборе информации. Не умеет получать нужный объем информации от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы. Не владеет методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом.</p>
ОПК-5	<p>Не знает основные принципы самоанализа и самоконтроля результатов деятельности врача с целью предотвращения профессиональных ошибок. Не умеет проводить анализ клинических синдромов, обосновывать оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей и подростков. Не владеет навыками интерпретации результатов диагностики, навыками анализа клинических синдромов, а также результатов собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.</p>
ОПК-8	<p>Неудовлетворительно знает стандарты медицинской помощи детям при заболеваниях, клинические рекомендации (протоколы лечения), классификацию лекарственных средств, основы фармакокинетических, фармакодинамических свойств, механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызываемые их применением. Не умеет осуществлять выбор лекарственных средств для ведения больных с различными нозологическими формами. Плохо владеет навыками оценки возможности использования лекарственных средств для лечения и профилактики различных психических заболеваний и патологических состояний.</p>



«неудовлетворительно»	ПК-5	В недостаточной степени знает общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств. Не умеет использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания. Плохо владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психическими заболеваниями; методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии.
	ПК-6	Демонстрирует серьезные пробелы в знании МКБ; основных, ведущих симптомы и синдромов психических расстройств. Не знает основные этапы патогенеза психических расстройств и основные понятия и термины, используемые в психиатрии. Не умеет выявлять, анализировать и клинически интерпретировать патологические синдромы и симптомы психических заболеваний. Не владеет навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	ПК-8	Не знает в достаточной степени порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, клинические рекомендации, методы медикаментозного лечения у пациентов с психическими заболеваниями; неотложную помощь. При разработке плана лечения пациентов, назначении лекарственных препаратов, определении медицинских показаний и противопоказаний лечебных манипуляций совершает грубые ошибки. Плохо владеет навыками клинической идентификации вида и степени тяжести наиболее распространенных неотложных состояний в психиатрии; навыками оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в психиатрии, с учетом стандартов медицинской помощи. Ответ построен нелогично, студент не знает медицинскую терминологию по предмету, не отвечает на дополнительные вопросы.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Незнанов Н.Г. Психиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html>
2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Барденштейн Л.М., Молодецких А.В., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И., Алёшкина Г.А. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Библио-клуб - <http://www.biblioclub.ru/>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.