

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.8 Латинский язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Давыдова Елена Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «21» декабря 2020 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знает и понимает:</p> <p>место и роль латинского языка в мировой культуре, логический алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на латинском языке</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно ставить и решать профессиональные практические задачи с использованием терминологии на латинском языке</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками и методиками саморазвития, самореализации, самообразования.</p>
	ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает и понимает:</p> <p>не менее 900 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные термины-элементы), необходимые элементы грамматики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский без использования словаря; сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода без использования словаря</p>
	ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать латинские языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>латинским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.</p>
	ОПК-6 Готовность к	Знает и понимает:

	ведению медицинской документации	основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в необходимом объеме, правила оформления рецепта
		Умеет (способен продемонстрировать): грамотно писать рецепты, оформлять медицинскую документацию, бегло читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский без использования словаря
		Владеет: навыками чтения, письма, перевода, оформления рецепта на латинском языке без использования словаря

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	6
1	Биология	+	+			
2	Иностранный язык	+	+			
3	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	
4	Культурология			+		
5	Курс мануальных навыков					+
6	Философия				+	
7	Химия	+				

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		1 3
1	Медицинская информатика	+
2	Первая медицинская помощь	+
3	Русский язык и культура речи	+

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык	+	+		
2	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+
3	Русский язык и культура речи	+			

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	4	5	6	7	9	10	12	
1	Общественное здоровье и здравоохранение						+				
2	Онкология, лучевая терапия						+				
3	Правовые основы деятельности врача	+									
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		+					
5	Русский язык и культура речи	+									
6	Стоматология								+		
7	Судебная медицина									+	
8	Фармакология				+	+					
9	Эпидемиология							+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	72
Лабораторные (Лаб. раб.)	72
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

Зачет	-
-------	---

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Тема 1. Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии	4	2	устный; тестирование
2	Тема 2. Введение в анатомическую терминологию. Грамматические категории существительного.	4	2	устный; тестирование
3	Тема 3. Склонения существительных.	4	2	устный; тестирование
4	Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы.	4	2	устный; тестирование
5	Тема 5. Имя прилагательное. Степени сравнения	4	2	устный; тестирование
6	Тема 6. Анатомическая терминология	4	2	устный; тестирование
7	Тема 7. Сравнительная характеристика анатомических терминов.	4	2	устный; тестирование
8	Тема 8. Введение в клиническую терминологию. Словообразование в клинической терминологии	4	2	устный; тестирование
9	Тема 9. Греко-латинские клинические термины.	4	2	устный; тестирование; письменно
2 семестр				

10	Тема 10. Введение в фармакологическую терминологию.	4	2	устный; тестирование
11	Тема 11. Типовые группы фармакологической терминологии.	4	2	устный; тестирование
12	Тема 12. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	4	2	устный; тестирование
13	Тема 13. Глагол: грамматические категории, 4 типа спряжения.	4	2	устный; тестирование
14	Тема 14. Глагольные формулы в рецепте.	4	2	устный; тестирование
15	Тема 15. Введение в рецептуру.	4	2	устный; тестирование
16	Тема 16. Использование форм винительного падежа в рецептах.	4	2	устный; тестирование
17	Тема 17. Наименования лекарственных растений в рецептуре.	4	2	устный; тестирование
18	Тема 18. Химическая номенклатура. Название химических элементов. Образование наименований кислот, оксидов, солей.	4	2	устный; тестирование; письменно

Тема 1. Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии **Лекция.**

Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Особенности произношения диграфов согласных и буквосочетаний. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Ударение

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Латинский алфавит. Фонетика и графика. Правила чтения. Произношение согласных. Двойное чтение букв, произношение сочетаний согласных. Произношение гласных, дифтонгов и диграфов. Долгие и краткие гласные. Долгота и краткость слога. Правило постановки ударения. Определение долготы и краткости слога. Долгие и краткие суффиксы. Техника чтения

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию

Тема 2. Тема 2. Введение в анатомическую терминологию. Грамматические категории существительного.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Номенклатурные названия, относящиеся к различным областям медицинской науки: анатомии и физиологии, клинические термины, фармакологические и химические наименования. Основными грамматическими категориями существительного являются род (*masculinum* мужской, *femininum* женский, *neutrum* средний), число (*singularis* единственное, *pluralis* множественное) и падеж *casus* (6 падежей).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию

Тема 3. Тема 3. Склонения существительных.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Типы склонения существительных. Практический признак склонения. Существительные 1 склонения с основой на –а. Состав существительных ТОрого склонения. Окончания мужского и среднего рода. Практический признак слов 2-го склонения.

Несогласованное определение – существительное в родительном падеже. Структура терминов с несогласованным определением. Управление как вид синтаксической связи многословные анатомические термины.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 4. Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Основные категории имени прилагательного: род, число, падеж, по которым оно согласуется с опорным существительным. Словарная форма прилагательного включает все родовые формы. Прилагательные делят на 2 группы: 1-2 склонения и 3-го склонения. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Структура анатомических терминов с согласованным определением. Прилагательные второй группы относятся к 3 склонению.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 5. Тема 5. Имя прилагательное. Степени сравнения**Лекция.**

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Три степени сравнения латинских прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная. Положительная степень сравнения представлена словарной формой прилагательного и различается по типу склонения. Сравнительная степень у большинства латинских прилагательных образуется синтетическим путем, прибавлением суффиксов сравнительной степени к основе прилагательного, независимо от типа склонения. Некоторые прилагательные имеют недостаточные степени сравнения, т.е. формы сравнительной степени употребляются в значении положительной степени. Небольшая группа прилагательных образует степени сравнения супплетивным способом. Они переводятся положительной степенью прилагательного и используются для определения парных органов (большой и малый).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 6. Тема 6. Анатомическая терминология**Лекция.**

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Многословные термины состоят из двух и более слов и называют объект, уточняя его характеристики. Связь слов в составных терминах бывает двух основных типов: согласование и управление. Согласованием к опорному слову присоединяется определение.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 7. Тема 7. Сравнительная характеристика анатомических терминов.**Лекция.**

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Второй основной тип синтаксической связи – управление, в этом случае к главному слову присоединяется определяющее его существительное в родительном падеже. Составные многокомпонентные термины могут соединять в своей структуре оба типа связи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 8. Тема 8. Введение в клиническую терминологию. Словообразование в клинической терминологии

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Медицинская терминология в целом включает в себя несколько терминологических подсистем: анатомическую номенклатуру, термины патанатомии и патофизиологии, собственно клинические термины, фармацевтические и химические наименования. Каждая из этих подсистем имеет четкую структуру, построена на системных отношениях, особенности строения терминов, отличается происхождением, способами словообразования наименований, составом частей речи и их грамматических форм. Особенностью клинической терминологии является обилие терминоэлементов греческого происхождения во всех разделах. Вариантность терминоэлементов греческого происхождения. Словообразование клинических терминов использует все способы словообразования, имеющиеся в языке: суффиксацию, префиксацию, суффиксально-префиксальный способ, сложение основ, комбинированные способы словообразования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 9. Тема 9. Греко-латинские клинические термины.

Лекция.

лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Основосложение, как наиболее продуктивный способ образования терминов греко-латинского происхождения. Одиночные ТЭ со значением свойств и признаков. Латинские и греческие префиксы. Дублеты. Ассимиляция. Элизия.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию

Тема 10. Тема 10. Введение в фармакологическую терминологию.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Фармацевтическая терминология обслуживает целый комплекс специальных дисциплин, объединенных под общим названием «Фармация», изучающих изыскание, производство, применение лекарственных средств растительного, минерального и животного происхождения. Фармацевтические термины, обозначающие сырье, из которого получают лекарственные вещества, продукты его переработки.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 11. Тема 11. Типовые группы фармакологической терминологии.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Центральное место в фармацевтическом терминологическом комплексе занимает номенклатура лекарственных средств – совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения. В качестве названий лекарственных средств используются не химические, а тривиальные наименования. Это условные, произвольно созданные слова.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию

Тема 12. Тема 12. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Наименования действующего вещества и торговое название препарата, содержащего это вещество. Система Международных непатентованных наименований (МНН.) Принципы составления МНН.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 13. Тема 13. Глагол: грамматические категории, 4 типа спряжения.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. 4 спряжения латинского глагола. Основа инфекта. Признак инфинитива. Особенности спряжения глаголов всех типов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию

Тема 14. Тема 14. Глагольные формулы в рецепте.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Настоящее времени (praesens) в формах действительного (activum) и страдательного (passivum) залогов, используемые в рецептах. Формы глаголов в повелительном наклонении (imperativus) для выражения приказаний, побуждения к действию.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию

Тема 15. Тема 15. Введение в рецептуру.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Структура рецепта. Стандартные формулировки рецепта, образование форм глагола, грамматическое оформление названий лекарственных средств и их форм.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 16. Тема 16. Использование форм винительного падежа в рецептах.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Правила образования форм единственного и множественного числа существительных и прилагательных всех типов. Специфика использования форм винительного падежа в рецептурных формулировках.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 17. Тема 17. Наименования лекарственных растений в рецептуре.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Сокращенные названия для обозначения сырья. Наименования лекарственно-растительного сырья. Названия органов и частей растений в рецептуре.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 18. Тема 18. Химическая номенклатура. Название химических элементов. Образование наименований кислот, оксидов, солей.

Лекция.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Системы наименования химических соединений. Три типа номенклатуры: тривиальная, рациональная и систематическая. Международная систематическая номенклатура ИЮПАК (Международного союза теоретической и прикладной химии.). Переход к новой терминологии в России в 70-е годы XX века. Отрезки с химическим значением. Формулы образования наименований кислот, оксидов, солей.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

письменно

Тема 9. Тема 9. Греко-латинские клинические термины.

Типовые задания для контрольной работы

1. Определите тип склонения прилагательного, род и поставьте в форму Gen. sing.: caninum, recens.

Canini (2, n)

Recentis (3, n, m, f)

2. Переведите с русского на латинский язык, согласовав прилагательное, образуйте форму Gen. sing.:
клиновидное отверстие - foramen ovale

3. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени прилагательного, образуйте форму Gen. sing.: durus, a, um

durior, durius, durissimus, durissima, durissimum

4. Определите род, степень сравнения прилагательных, образуйте форму Gen. sing.:

mediālis (m, f, pos.)

posterius (n, comp.)

teretior (m, f, comp.)

longitudināle (n, pos.)

dextra (f, pos.)

Тема 18. Тема 18. Химическая номенклатура. Название химических элементов. Образование наименований кислот, оксидов, солей.

Типовые задания для контрольной работы

1. Определите тип склонения прилагательного, род и поставьте в форму Gen. sing.: caninum, recens.

Canini (2, n)

Recentis (3, n, m, f)

2. Переведите с русского на латинский язык, согласовав прилагательное, образуйте форму Gen. sing.:
клиновидное отверстие - foramen ovale

3. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени прилагательного, образуйте форму Gen. sing.: durus, a, um

durior, durius, durissimus, durissima, durissimum

4. Определите род, степень сравнения прилагательных, образуйте форму Gen. sing.:

mediālis (m, f, pos.)

posterius (n, comp.)

teretior (m, f, comp.)

longitudināle (n, pos.)

dextra (f, pos.)

тестирование

Тема 9. Тема 9. Греко-латинские клинические термины.

Типовые задания для тестирования

1. Латинский алфавит состоит из: а) 23 букв; б) 25 букв; в) 27 букв.

2. Дифтонг – это... а) гласный звук, который на письме обозначается одной буквой, способный образовать слог; б) сочетание из двух гласных звуков, обозначаемых на письме двумя буквами, образующих один слог; в) гласный звук, представленный на письме сочетанием из двух букв.

3. Буква Сс произносится как звук [к]: а) перед ае, ое, е, і, у; б) перед аи, еи, а, о, и; в) на конце слова.

4. Сочетание *ti* читается как [ти]: а) перед согласной; б) перед гласной; в) в сочетании *tti*, *xti*, *sti*.

5. *Ss* читается как звук [с] в слове (-ax): а) *hypophisialis*; б) *sublingvalis*;

в) *squamosus*.

Тема 18. Химическая номенклатура. Название химических элементов. Образование наименований кислот, оксидов, солей.

Типовые задания для тестирования

1. Латинский алфавит состоит из: а) 23 букв; б) 25 букв; в) 27 букв.

2. Дифтонг – это... а) гласный звук, который на письме обозначается одной буквой, способный образовать слог; б) сочетание из двух гласных звуков, обозначаемых на письме двумя буквами, образующих один слог; в) гласный звук, представленный на письме сочетанием из двух букв.

3. Буква *Ss* произносится как звук [к]: а) перед *ae*, *oe*, *e*, *i*, *y*; б) перед *au*, *eu*, *a*, *o*, *u*; в) на конце слова.

4. Сочетание *ti* читается как [ти]: а) перед согласной; б) перед гласной; в) в сочетании *tti*, *xti*, *sti*.

5. *Ss* читается как звук [с] в слове (-ax): а) *hypophisialis*; б) *sublingvalis*;

в) *squamosus*.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

Типовые задания для зачета (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

Типовые вопросы экзамена (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

Типовые вопросы к зачету

1. Гласные, дифтонги и диграфы.

2. Произношение согласных и буквосочетаний.

3. Ударение. Правило постановки ударения. Долгие и краткие суффиксы.

4. Имя существительное: категории, словарная форма.

5. Типы склонения существительных.

Типовые вопросы к экзамену

1. Структура клинической терминологии.

2. Понятие термина и терминологического элемента в клинической терминологии.

3. Структура фармацевтической терминологии.

4. Названия лекарственных форм.

5. Тривиальные и систематические наименования лекарственных веществ

Типовые задания для экзамена (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-5	Понимает роль латинского языка в мировой культуре, имеет логический алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на латинском языке

«зачтено»	ОПК-1	<p>Хорошо знает не менее 700 лексических и словообразова-тельных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, час-тотные греческие корневые и аффиксальные терминологические элементы), необходимые элементы грамматики.</p> <p>Умеет читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский практически без использования словаря; сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач.</p> <p>Достаточно свободно владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода практически без использования словаря</p>
	ОПК-2	<p>Знает и понимает основные фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне.</p> <p>Умеет использовать большую часть латинских языковых единиц и специальные термины в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет латинским языком на достаточном для решения поставленных целей и задач уровне.</p>
	ОПК-6	<p>Знает основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в достаточном объеме, правила оформления рецепта</p> <p>Умеет писать рецепты практически не допуская неточностей, оформлять медицинскую документацию, читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский практически без использования словаря.</p>
«не зачтено»	ОК-5	<p>Не понимает роль латинского языка в мировой культуре, не имеет логического алгоритма самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на латинском языке.</p>
	ОПК-1	<p>Знает не менее 500 лексических и словообразовательных единиц. Переводит с русского языка на латинский и с латинского на русский исключительно со словарем; не владеет медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике.</p> <p>Не владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов.</p>
	ОПК-2	<p>Не понимает фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне.</p> <p>Не владеет латинским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.</p>
	ОПК-6	<p>Не знает основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в необходимом объеме, не знаком с правилами оформления рецепта, не умеет оформлять медицинскую документацию.</p>

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	ОК-5	Четко понимает роль латинского языка в мировой культуре, имеет логический алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на латинском языке
	ОПК-1	Отлично знает не менее 900 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные термины-элементы), необходимые элементы грамматики. Умеет читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский без использования словаря; сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач. Свободно владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода без использования словаря
	ОПК-2	Знает и понимает фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне. Умеет использовать латинские языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности. Владеет латинским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.
	ОПК-6	Знает основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в необходимом объеме, правила оформления рецепта. Умеет грамотно писать рецепты, оформлять медицинскую документацию, бегло читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский без использования словаря. Владеет навыками чтения, письма, перевода, оформления рецепта на латинском языке без использования словаря.
«хорошо»	ОК-5	Понимает роль латинского языка в мировой культуре, имеет логический алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на латинском языке
	ОПК-1	Хорошо знает не менее 700 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные термины-элементы), необходимые элементы грамматики. Умеет читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский практически без использования словаря; сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач. Достаточно свободно владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода практически без использования словаря

	ОПК-2	Знает и понимает основные фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне.¶Умеет использовать большую часть латинских языковых единиц и специальные термины в профессиональной деятельности.¶Владеет латинским языком на достаточном для решения поставленных целей и задач уровне.¶
	ОПК-6	Знает основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в достаточном объеме, правила оформления рецепта¶Умеет писать рецепты практически не допуская неточностей, оформлять медицинскую документацию, читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский практически без использования словаря.¶
«удовлетворительно»	ОК-5	Достаточно полно понимает роль латинского языка в мировой культуре, испытывает проблемы при самостоятельной постановке и решении профессиональных практических задач с использованием терминологии на латинском языке
	ОПК-1	Знает не менее 500 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные терминыэлементы), необходимые элементы грамматики.¶Умеет читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский с использованием словаря; пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач.¶Владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода со словарем.¶
	ОПК-2	Знает и понимает базовые фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка.¶Умеет использовать основные латинские языковые единицы и некоторые специальные термины в профессиональной деятельности.¶
	ОПК-6	Знает базовую медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в необходимом объеме, основные правила оформления рецепта¶Умеет писать рецепты, оформлять медицинскую документацию, бегло читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский с использованием словаря.¶Владеет навыками чтения, письма, перевода, оформления рецепта на латинском языке с использованием словаря¶
«неудовлетворительно»	ОК-5	Не понимает роль латинского языка в мировой культуре, не имеет логического алгоритма самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на латинском языке.
	ОПК-1	Знает не менее 500 лексических и словообразовательных единиц. Переводит с русского языка на латинский и с латинского на русский исключительно со словарем; не владеет медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике.¶Не владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов.¶

	ОПК-2	Не понимает фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне.¶Не владеет латинским языком на соответствующем по-ставленным цели и задачам уровне.¶
	ОПК-6	Не знает основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в необходимом объёме, не знаком с правилами оформления рецепта, не умеет оформлять медицинскую документацию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html>
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>

3. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
 2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014
 7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
 2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
 3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
 4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.