

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.2 Биоэтика

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат биологических наук, Муравьева Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «19» января 2021 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает и понимает:</p> <p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебно-го поведения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>ориентироваться в действующих этических документах различного уровня, а также нормативно-правовых актах, касающихся вопросов этики и деонтологии в медицине, давать их критическую оценку</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий по спорным морально-этическим вопросам</p>
	ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает и понимает:</p> <p>правила врачебной этики, моральные нормы, касающиеся вопросов коммуникации врача и пациента из различных социальных слоёв, конфессий, национальностей в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявлять взаимосвязь между правами, обязанностями врача и деонтологическими нормами, применять биоэтические принципы в практической деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками общения с трудными пациентами, способностями к толерантной коммуникации, а также навыками разработки и реализации стиля поведения с коллегами</p>
	ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>критически оценивать соответствие реальных результатов врачебной деятельности биоэтическим принципам, а также значимость принципов врачебной деонтологии и медицинской этики</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками реализации принципов био-этики в клинической практике</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		3	4
1	Культурология	+	
2	Философия		+

ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		2	4	6	12
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	
2	Психология детского возраста				+

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		2	3	4	6	8	9	10	11
1	Детская хирургия					+	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+	+				
3	Психиатрия, медицинская психология						+	+	
4	Психология и педагогика	+	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Тема 1. Введение в биоэтику. Нормы морали.	2	2	4	Устный опрос; Решение ситуационных задач
2	Тема 2. Принципы и правила биоэтики. Модели врачевания.	2	2	4	Устный опрос; Решение ситуационных задач; Представление презентации
3	Тема 3. Ятрогения.	2	2	4	устный опрос; решение ситуационных задач; защита докла-до/реферато в; тестирование
4	Тема 4. Морально-этическ ие проблемы эвтаназии	2	2	4	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование
5	Тема 5. Морально-этическ ие проблемы трансплантологии.	2	2	4	устный опрос; решение ситуационных задач; защита докла-дов/реферат ов; тестирование

6	Тема 6. Морально-этиче- ские проблемы генных технологий. Основы исследовательской этики.	2	2	4	устный опрос; решение ситуационных задач; представление презента-ции; тестирование
7	Тема 7. Биоэтические проблемы пренатального периода. Аборт	2	2	4	устный опрос; защита докла-дов/реферат ов; решение ситуационных задач; тестирование
8	Тема 8. Вспомогательные репродуктивные технологии.	2	2	4	устный опрос; решение ситуационных задач
9	Тема 9. Эпидемиология и этика. СПИД.	2	2	4	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование

Тема 1. Тема 1. Введение в биоэтику. Нормы морали.

Лекция.

Вводная лекция. Общецивилизационные причины возникновения биоэтики. Уро-вень развития медицинской науки и практики. Рост «социальной чувствительности» по отношению к достижениям современной науки, в том числе и медицины. Ценностно-мировоззренческое основание.

Этика как наука о морали. Соотношение морали и права. Моральный выбор и мо-ральная ответственность. Моральный выбор и моральная ответственность. Средства и уровни этического анализа. Основания морали. Этика утилитаризма. Деонтологическая этика.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Техника безопасности.

Решение и разбор ситуационных задач

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Этика как наука о морали.
- Соотношение морали и права.
- Моральный выбор и моральная ответственность.
- Средства и уровни этического анализа.
- Основания морали.
- Этика утилитаризма.
- Деонтологическая этика.
- Уровень развития медицинской науки и практики.
- Рост «социальной чувствительности» по отношению к достижениям современной науки, в том числе и медицины.
- Ценностно-мировоззренческое основание.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекции.

2. Ответить на вопросы:

- 1 1. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности.
- 2 2. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики.
- 3 3. Конфликт цели и средства в биомедицинской науке.
- 4 4. Профессионализм и профессиональная ответственность.
- 5 5. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль.
- 6 6. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики.
- 7 7. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики.
- 8 8. Проблема научного статуса профессиональной этики.

Тема 2. Принципы и правила биоэтики. Модели врачевания.

Лекция.

Лекция-визуализация. Различные классификации морально-этических принципов в биоэтике. Основы взаимоотношений между врачом и пациентом: поддержка, понимание, уважение, сочувствие.

Принцип «не навреди». Принцип «делай благо». Принцип уважения автономии пациента. Принцип справедливости. Правило правдивости. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Право пациента на информацию о состоянии его здоровья. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Врачебная тайна. Возможность ее разглашения без согласия пациента. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Понятие компетентности и автономии пациента. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации.

Модель Гиппократа. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Модели врачевания: инженерная модель, патерналистская модель, коллегиальная модель, контрактная модель. Модели врачевания, основанные на специфике состояния больного.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Принцип «не навреди».
- Принцип «делай благо».
- Принцип уважения автономии пациента.
- Принцип справедливости.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
 - 1 1. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине (конфликты на уровне ценностных установок и приоритетов, моральных принципов и правил, уникального нравственного выбора).
 - 2 2. Потребности, способности и интересы.
 - 3 3. Моральные ценности и научное знание.
 - 4 4. Мораль и право.
 - 5 5. Санкции в праве и санкции в морали.
 - 6 6. Институционализация биомедицинской этики.
 - 7 7. Нравственная культура как основа врачебного профессионализма.
 - 8 8. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.

9 9. Онтоцентризм и антропоцентризм в этике.

Тема 3. Тема 3. Ятрогения.

Лекция.

Лекция-визуализация. Сущность понятия ятрогении. Уровни ятрогенеза. Меди-цинский ятрогенез. Социальный ятрогенез. Культурный ятрогенез. Ятрогенные заболева-ния. Актуальность распространения ятрогенных заболеваний в настоящее время. Виды ятрогении. Собственно ятрогения. Основные принципы общения врача и пациента. Ятро-гения от общения. Терапевтическая ятрогения. Фармакологическая ятрогения. Хирургическая ятрогения. Лучевая ятрогения. Эгротогения. Соророгения.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Факторы риска для развития ятрогенных заболеваний
- Ипохондрические расстройства в аспекте ятрогении
- Узкоспециализированные врачи, как фактор риска для ятрогении
- Ятрогенные заболевания по МКБ-10
- Личность врача и пациента.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить конспект лекции.
2. Напишите реферат

Тема 4. Тема 4. Морально-этические проблемы эвтаназии

Лекция.

Классическая лекция. Эвтаназия в историческом аспекте. Проблемы неизлечимо и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и пациента к боли. Качество жизни пациентов. Вопросы эвтаназии: этический и правовой компоненты, историческая справка. Виды эвтаназии. Эвтаназия за рубежом. Отношение в эвтаназии в нашей стране, правовое регулирование, ответственность. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Отношение к эвтаназии основных мировых религий

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Медицина и проблема смерти: история вопроса.
- Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий.
- Паллиативная помощь.
- Хосписы.
- Определение смерти: моральные проблемы.
- Жизнеподдерживающее лечение и отказ от него.
- Воззрения на эвтаназию: от древности до наших дней.
- Моральный смысл различных форм эвтаназии.
- Аргументы "за" и "против" эвтаназии

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекции.

2. Ответить на вопросы:

- 1 1. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины.
- 2 2. Актуальные проблемы компетентности и профессиональной подготовки врачей и медсестер.
- 3 3. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.
- 4 4. Поддержка близких умирающего больного.
- 5 5. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России.
- 6 6. Споры вокруг понятия "право на смерть".
- 7 7. Качество жизни умирающего.
- 8 8. Страх смерти. Преодоление страха смерти как нравственная и
- 9 9. психотерапевтическая задача.
- 10 10. Этические аспекты лечения хронической боли.
- 11 11. Ординарные и экстраординарные методы лечения.
- 12 12. Начало и остановка жизнеподдерживающего и жизнеподдерживающего лечения.
- 13 13. История проблемы эвтаназии.
- 14 14. Вопросы терминологии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная.
- 15 15. Тенденция отказа от термина "пассивная эвтаназия".

Тема 5. Тема 5. Морально-этические проблемы трансплантологии.

Лекция.

Лекция-визуализация. Тенденции коммерциализации в трансплантологии. Моральные ограничения на торговлю органами и тканями для пересадок. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Этика реципиента. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Этические проблемы трансфузиологии. Права, обязанности и ответственность доноров крови. Права реципиентов крови. Возможности и ограничения клинической реаниматологии. Различные критерии смерти. Смерть мозга: правила констатации. Возможность для врача не начинать реанимационные мероприятия и прекратить их.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Проблема констатации смерти человека
- Распределение донорских органов.
- Информированное согласие в трансплантологии.
- Коммерциализация трансплантологии.
- Презумпция согласия на изъятие органов.
- Презумпция несогласия на изъятие органов.
- Религиозные воззрения на процедуры трансплантации.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекции.
2. Работа с текстом Федерального закона Российской Федерации от 20 июля 2012 г. N 125 - ФЗ "О донорстве крови и ее компонентов".
3. Напишите реферат.

Тема 6. Тема 6. Морально-этические проблемы генных технологий. Основы исследовательской этики.

Лекция.

Лекция-визуализация. История возникновения генетики. Этические и правовые проблемы медицинской генетики: наследственные заболевания, доступность, открытость и конфиденциальность в генетических исследованиях. Моральные проблемы получения и использования медико-генетической информации. Генная инженерия и правовые гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. Клонирование: за и против. Биоэтические и социальные вопросы, связанные с генной терапией: неприкосновенность частной жизни, принцип справедливости, равная доступность, качество. Евгеника и неоевгеника: история вопроса, проблемы современности. Методы «позитивной» и «негативной» евгеники.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Программа «Геном человека»
- Генная терапия.
- Клонирование человека и «евгеника».
- «Евгеника» и клонирование человека - морально-нравственный аспект.
- Этические и правовые вопросы медицинской генетики
- Врачебная тайна в медико-генетическом консультировании.
- Клонирование. Определение и суть метода.
- Возможные области применения.
- Причины негативного отношения к клонированию человека.
- Этико-правовые проблемы медицинской генетики и генной инженерии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с текстом Федерального закона Российской Федерации "О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности" (1996).
2. Составить таблицу сравнения правового регулирования применения методов генетического контроля в Российской Федерации и за рубежом.
3. Выучить конспект лекции.

Тема 7. Тема 7. Биоэтические проблемы пренатального периода. Аборт

Лекция.

Лекция-визуализация. Основные концепции статуса эмбриона, в аспекте онтоге-неза. Концепция преэмбриона. Концепция первичной полоски. Эмбрион/зародыш – это личность. Эмбрион/зародыш – это не личность. Эмбрион/зародыш – это потенциальная личность. Исследования на эмбрионах. Исследования на плодах. Искусственный аборт. Религиозный аспект искусственного прерывания беременности. Правовая регуляция искусственного аборта. Пути решения возникших проблем: медицинская, социальная, психо-логическая компонента, государственная поддержка, роль негосударственных общественных фондов. Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме аборта.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Краткая история проблемы искусственного аборта.
- Легализация "аборта по просьбе" в СССР.
- Аборт: морально-этические вопросы.
- Природа и статус эмбриона.
- Основные моральные позиции по отношению к аборту.
- Аборт и современная религиозная мораль.
- Законодательство об аборте в современном мире.

- Аборт и медицинское сообщество

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекции.
2. Обосновать свою точку зрения на разрешение конфликта врача, делающего аборт, с точки зрения морального и профессионального долга.
3. Напишите реферат.

Тема 8. Тема 8. Вспомогательные репродуктивные технологии.

Лекция.

Лекция-визуализация. Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий: искусственное осеменение, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона (ЭКО и ТЭ), суррогатное материнство. Бездетный брак. Основные моральные аспекты использования новых репродуктивных технологий: проблема выбора пола ребенка, судьба "избыточных" оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки и др. Общественная и правовая поддержка, взгляды представителей различных мировых религий на новые репродуктивные технологии. Роль медико-генетического консультирования. Предимплантационная диагностика. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях (анонимность, согласие супруга донора и т.д.). Методы и средства планирования семьи: контрацепция, стерилизация. Аборт: исторические корни, взгляд на проблему с точки зрения зарубежного опыта, церковных традиций различных конфессий, морали современного российского общества, существующей правовой практики. Роль врача в формировании мировоззрения пациентов (общества) на эти проблемы, ответственность медицинского работника в различных ситуациях.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Религиозная мораль и регулирование репродуктивного здоровья. «Суррогатное материнство».
- Ятрогенный риск при искусственном оплодотворении. Здоровье детей.
- Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.
- Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
- Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза. Этические проблемы неонатологии.
- Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические нормы выхаживания недоношенных детей.
- Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекции.
2. Описать и сравнить либеральный, консервативный и умеренный подходы к вспомогательным репродуктивным технологиям и проблеме аборта.

Тема 9. Тема 9. Эпидемиология и этика. СПИД.

Лекция.

Классическая лекция. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.

СПИД: моральные проблемы. Краткая история проблемы СПИДа. Мифы о СПИДе. Феномен «спидофобии». Отношение общества к больным. СПИД и нарушение прав человека. Ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Специфика заболевания и контингентов заболевших. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Этическая и юридическая ответственность медицинского работника за ятрогенно возникшее ВИЧ-инфицирование. Меры по профилактике распространения СПИДа. Риск заболевания СПИДом медицинских работников во время профессиональной деятельности и их социальная защита.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- 1 1. Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер.
- 2 2. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
- 3 3. Понятие профилактических прививок.
- 4 4. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики.
- 5 5. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений.
- 6 6. Добровольность и обязательность вакцинации.
- 7 7. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
- 8 8. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекции.
2. Составить памятки для врача и медицинского персонала о профилактике ВИЧ-инфекции.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

защита докла-дов/рефератов

Тема 5. Тема 5. Морально-этические проблемы трансплантологии.

Типовые темы докладов/рефератов

1. Мое отношение к эвтаназии
2. Как врач может избежать ятрогении
3. Как пациент может избежать ятрогенных расстройств
4. Мое отношение к искусственному прерыванию беременности
5. Вспомогательные репродуктивные технологии – вред или польза.

Тема 7. Тема 7. Биоэтические проблемы пренатального периода. Аборт

Типовые темы докладов/рефератов

1. Мое отношение к эвтаназии
2. Как врач может избежать ятрогении
3. Как пациент может избежать ятрогенных расстройств
4. Мое отношение к искусственному прерыванию беременности
5. Вспомогательные репродуктивные технологии – вред или польза.

тестирование

Тема 9. Тема 9. Эпидемиология и этика. СПИД.

Типовые задания для тестирования

1. Существует ли запрет в РФ на продажу органов (тканей) для трансплантации?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Нет, в случае добровольного донорства
2. Врачи, удостоверяющие факт смерти потенциально донора, могут непосредственно участвовать в изъятии органа у донора
 - a) Да
 - b) **Нет**
 - c) Нет, но возможны исключения
3. Аллотрансплантация – это пересадка от:
 - a) животного -человеку
 - b) **человека -человеку**
 - c) человека -животному
4. Этические проблемы генных технологий связаны с
 - a) **Соизмерением потенциального вреда и пользы**
 - b) Расслоением общества на классы
 - c) Созданием «стандартного» генома
5. Негативная евгеника подразумевает
 - a) Совершенствование физических и интеллектуальных качеств
 - b) Устранение несовершенных генов из популяции
 - c) **Устранение дефектных генов из популяции**

Устный опрос

Тема 9. Тема 9. Эпидемиология и этика. СПИД.

Типовые вопросы для зачета

1. Этика как наука и этика биомедицинской этики.
2. Нормативная и дескриптивная этика.
3. Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия).
4. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике.
5. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)

Типовые задания для зачета (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОК-2	
	ОК-4	

	ОПК-4	
«не зачтено»	ОК-2	
	ОК-4	
	ОПК-4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шамов И.А. Биомедицинская этика : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>
2. Шамов И.А., Абусуев С.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>
3. Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. Биоэтический практикум : учебное пособие. - Москва: Литтерра, 2012. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Хрусталеv Ю.М. Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
 2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014
 7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
 2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
 3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
 4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.