

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.9 Психология и педагогика

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ПК-15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-8 Готовность к работе	Знает и понимает:

	в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>основные закономерности развития и функционирования коллектива; роль, значение и ценность культурного разнообразия; важность толерантности и уважения собственных национальных традиций и представителей других национальностей и конфессий</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>строить здоровые отношения в коллективе; различать принадлежность людей к национальности, конфессии и культуре; с уважением к своим и другим национальным особенностям строит межличностное общение</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками общения и совместной деятельности в коллективе; гуманистического взаимодействия с представителями различных культур, национальностей и конфессий</p>
	ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>психологические особенности больного человека, методики общения при сборе информации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>получить максимум информации от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы</p> <p>Владеет:</p> <p>методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом</p>
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p>Знает и понимает:</p> <p>закономерности процесса обучения и воспитания; значение гигиены в профилактике заболеваний; роль самоконтроля в процессе укрепления и поддержания собственного здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять теоретические знания о методах организации процесса обучения и воспитания; в доступной форме доносить информацию о роли и значении профилактики и самоконтроля в поддержании и укреплении собственного здоровья</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации и проведения мероприятий по обучению пациентов и их родственников основам гигиены и профилактики заболеваний, а так же способам и методам развития самоконтроля в этой области</p>
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/04.7 Проведение	ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы просветительской работы; закономерности процесса обучения и воспитания; основные факторы риска здоровья; значение здорового образа жизни для профилактики заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять знания о принципах просветительской деятельности на практике в доступной форме излагать материал</p>

профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Владеет: навыками публичных выступлений просветительского характера, нацеленных на формирование навыков здорового образа жизни и устранения факторов риска здоровья
--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	6	12
1	История медицины		+				
2	Культурология			+			
3	Первая медицинская помощь	+					
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+	
5	Психология детского возраста						+

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	4	6	8	9	10	11
1	Биоэтика				+			
2	Детская хирургия				+	+	+	+
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+				
4	Психиатрия, медицинская психология					+	+	

ПК-15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

№ п/п	Наименование дисциплин	Форма обучения
----------	------------------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)				
		2	3	4	5	6
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Санология"	+				
2	Гигиена			+	+	
3	Основы формирования здоровья детей					+
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+		+
5	Функциональная диагностика		+			

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска формированию навыков здорового образа жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	6	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Санология"		+				
2	Биология	+	+				
3	Медицинская антропология			+			
4	Основы формирования здоровья детей					+	
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+	
6	Психология детского возраста						+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 2, 3 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	54
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Тема № 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	4	-	4	устный; тестирование
2	Тема № 2. Методология и основные категории психологии и педагогики	2	-	2	устный
3	Тема № 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)	2	-	2	устный; тестирование
4	Тема № 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)	2	-	2	устный
5	Тема № 5. Психические свойства (направленность, способности, здатки, темперамент)	2	-	2	устный; тестирование

6	Тема № 6. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	2	-	2	устный
7	Тема № 7. Теория и методика воспитания	2	-	2	устный
8	Тема № 8. Основные психологические школы	2	-	2	устный
3 семестр					
9	Тема № 9. Понятие о психике	-	9	2	защита реферата
10	Тема № 10. Психология развития. Жизненный цикл человека	-	9	2	устный
11	Тема № 11. Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу	-	9	2	устный
12	Тема № 12. Характер личности и его типология	-	9	2	устный
13	Тема № 13. Межличностные отношения в группах и коллективах	-	4	4	устный
14	Тема № 14. Образование как единство обучения, воспитания и развития	-	4	4	защита реферата
15	Тема № 15. Средства и методы педагогического воздействия на личность	-	4	4	устный
16	Тема № 16. Культура умственного труда	-	6	6	устный

Тема 1. Тема № 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики

Лекция.

Вводная лекция.

Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Место и значение психологии и педагогики в системе наук, взаимодействие различными областями знаний.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Схематично изобразить объект, предмет, задачи психологии и педагогики.

Подготовиться к тестированию

Тема 2. Тема № 2. Методология и основные категории психологии и педагогики

Лекция.

Классическая лекция.

Понятие методологии и метода. Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика отдельных категорий психологии и педагогики. Качество психологического и педагогического знания и требование к методу

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Составить схему-анализ различий понятий «методология» и «метод».

Тема 3. Тема № 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Нарушения процессов ощущений.

Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.

Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.

Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.

Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его роль в профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Составить памятку факторов влияющих на эффективность запоминания.
- 3 3. Подготовиться к тестированию.

Тема 4. Тема № 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.

Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Составить схему-анализ понятий «чувства» и «эмоции»

Тема 5. Тема № 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный деятельности.

Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Особые, специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Пройти тест на выявление собственного темперамента.
- 3 3. Подготовиться к тестированию.

Тема 6. Тема № 6. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции

Лекция.

Лекция. Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Система обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические концепции (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П.П. Гальперин).

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Составить схему-анализ дидактических концепций Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П.П. Гальперина.

Тема 7. Тема № 7. Теория и методика воспитания

Лекция.

Классическая лекция.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Этапы и уровни развития коллектива.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Посмотреть фильм «Педагогическая поэма».

Тема 8. Тема № 8. Основные психологические школы

Лекция.

Лекция-визуализация.

Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П. Павлов, Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Составить схему-анализ основных психологических школ.

Тема 9. Тема № 9. Понятие о психике

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия.

1. Что в современной науке принято понимать под термином «психика»?
2. Какова объективная необходимость существования психики?
3. Что такое «инстинктивные формы поведения»? Каково их влияние на жизнь и деятельность человека и высших животных?
4. Какова связь психики и мозга?
5. В чем различия между психикой человека и животных?
6. Как психика зависит от среды и строения органов?
7. Каким образом соотносятся социальное и биологическое в психике человека?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Подготовить реферат по одной из тем.

Тема 10. Тема № 10. Психология развития. Жизненный цикл человека

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практические занятия.

Семинар. Техника безопасности.

- 1 1. Что является предметом обсуждения психологии развития?
- 2 2. Что такое филогенез и онтогенез?
- 3 3. Для чего нужны возрастные периодизации?
- 4 4. Почему существует несколько возрастных периодизаций?
- 5 5. Сущность основных возрастных периодизаций Л.С. Выготского; Я.А. Коменского; З. Фрейда; Э. Эриксона; Д.Б. Эльконина.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Составить схему-анализ основных возрастных периодизаций Л.С. Выготского; Я.А. Коменского; З. Фрейда; Э. Эриксона; Д.Б. Эльконина.

Тема 11. Тема № 11. Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия.

Семинар.

- 1 1. Сущность психологической теории А. Адлера.
- 2 2. Содержание теории личности К. Левина.

Основные идеи личностной теории А. Маслоу

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.

Составить схему-анализ теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу

Тема 12. Тема № 12. Характер личности и его типология

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практические занятия.

Семинар.

- 1 1. Основные типологии характера личности.
- 2 2. Факторы, влияющие на формирование личности.
- 3 3. Пути преодоления негативных черт характера взрослого человека.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Провести самоисследование собственного характера.

Тема 13. Тема № 13. Межличностные отношения в группах и коллективах

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практические занятия.

Семинар.

- 1 1. Что в современной психологии подразумевается под термином «межличностные отношения»?
- 2 2. Какова роль и функции межличностных отношений?
- 3 3. Какие классификации процесса развития межличностных отношений вы знаете?
- 4 4. Каковы этапы развития коллектива?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучите материалы темы.

Используя знания о этапах развития коллектива проведите исследование на каком этапе развития находится ваш коллектив

Тема 14. Тема № 14. Образование как единство обучения, воспитания и развития

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия.

Семинар.

- 1 1. Дайте определения понятию «образование».
- 2 2. Дайте определение понятию «обучение».
- 3 3. Дайте определение понятию «воспитание».
- 4 4. Кто подразумевается под объектом и субъектом образования?

Каковы взаимоотношения между объектом и субъектом образования?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучите материалы темы.
- 2 2. Подготовьте реферат по одной из тем.

Тема 15. Тема № 15. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практические занятия.

Семинар.

- 1 1. Что такое метод педагогического воздействия?
- 2 2. Что такое прием педагогического воздействия?
- 3 3. Каким образом соотносятся эти понятия?
- 4 4. Какие группы методов педагогического воздействия вы знаете?
- 5 5. Какие существуют требования к применению методов педагогического воздействия?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы
- 2 2. Создайте план педагогического воздействия с применением специальных методов нацеленного на профилактику любых заболеваний на ваш выбор.

Тема 16. Тема № 16. Культура умственного труда

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия.

Семинар.

- 1 1. Что подразумевается под термином «умственный труд»?
- 2 2. Какие приемы и средства улучшения качества умственного труда вы знаете?
- 3 3. Как вы оцениваете собственный уровень культуры умственного труда?
- 4 4. Какими методами вы пользовались для выявления собственной культуры умственного труда?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы
- 2 2. На основе самоанализа выработайте рекомендации по повышению культуры умственного труда для себя.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

защита реферата

Тема 14. Тема № 14. Образование как единство обучения, воспитания и развития

Типовые темы докладов/рефератов

- 1 1. Основные типологии характера личности.
- 2 2. Основные идеи личностной теории А. Маслоу.
- 3 3. Психодинамическое направление в психологии, основные теоретические положения.
- 4 4. Сущность основных возрастных периодизаций Л.С. Выготского; Я.А. Коменского; З. Фрейда; Э. Эриксона; Д.Б. Эльконина.

тестирование

Тема 5. Тема № 5. Психические свойства
(направленность, способности, задатки, темперамент)

Типовые задания тестирования

1. Дайте определение педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный.
 - а) Педагогика – это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.
 - б) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его развития.
 - в) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.**
2. Объектом изучения в психологии выступают
 - а) человек (группа людей), а также животные, обладающие психикой, – как носители психики**
 - б) закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира, психика и психические явления
 - в) приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для вынесения практических рекомендаций и построения научных теорий.
3. Закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира, психика и психические явления являются ...психологии
 - а) предметом**
 - б) объектом
 - в) задачей
 - г) методом
 - д) средством
4. Между стимулом и ответным поведением вводится опосредующее звено – промежуточные переменные, – в качестве которых выступают познавательные и мотивационные факторы. Это направление получило название ...
 - а) необихевиоризм**
 - б) неофрейдизм
 - в) гуманистическая психология
 - г) эклектика

4.4. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (3 семестр)

устный

Тема 16. Тема № 16. Культура умственного труда

Типовые задания для устного опроса

1. Выработать критерии и сравнить теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу.
2. Выработать критерии и сравнить основные возрастные периодизации Л.С. Выготского; Я.А. Коменского; З. Фрейда; Э. Эриксона; Д.Б. Эльконина.
3. Выработать критерии и сравнить дидактические концепции Я. А. Коменского, И. Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперина.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-8, ОПК-4, ПК-15, ПК-16)

Типовые вопросы для зачета

1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
2. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики.
3. Методология и основные категории психологии и педагогики.

4. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение).
5. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства).
6. Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент).
7. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.
8. Теория и методика воспитания.

Типовые задания для зачета (ОК-8, ОПК-4, ПК-15, ПК-16)

Типовые задания для зачета

1. Покажите схематически соотношения между объектом, предметом и задачами психологии.
2. Составить таблицу соотношений психологии с другими областями человеческого знания.
3. Проведите сравнение основных дидактических концепций.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОК-8	Демонстрирует высокий уровень знаний в вопросах развития коллектива и основ гуманистического общения. Умеет анализировать уровень развития коллектива. Может определить собственное место в коллективе. ¶Обосновывает собственную точку зрения при ответе. ¶
	ОПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний психологических особенностей больного человека, методики общения при сборе информации.¶При беседе получает полную информацию от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы.¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.¶
	ПК-15	Свободно ориентируется в психических процессах, психических состояниях и психических свойствах человека. Знает психологические основы деятельности человека и педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения. Умеет применять теоретические знания в практическом контексте. ¶Ответ построен логично, материал излагается научным языком. ¶
	ПК-16	Знает и понимает закономерности и принципы обучения, возможности их применения при организации публичных выступлений просветительского характера. Умеет составлять грамотный план выступления, используя приемы педагогического и психологического воздействия на аудиторию.¶В ответах на дополнительные вопросы не испытывает затруднений.¶
	ОК-8	Демонстрирует отсутствие знаний в вопросах развития коллектива и основ гуманистического общения. Не умеет анализировать уровень развития коллектива. Может определить собственное место в коллективе. ¶Испытывает значительные затруднения при ответе на вопросы. ¶
	ОПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний психологических особенностей больного человека, методики общения при сборе информации.¶При беседе получает частичную информацию от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶

«не зачтено»	ПК-15	Не ориентируется в психических процессах, психических состояний и психических свойств человека. Не знает психологические основы деятельности человека и педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения. Не умеет применять теоретические знания в практическом контексте. ¶Не может привести примеры из реальной практики. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶
	ПК-16	Не знает и не понимает закономерности и принципы обучения, возможности их применения при организации публичных выступлений просветительского характера. Не умеет составлять грамотный план выступления. Не владеет приемами педагогического и психологического воздействия на аудиторию.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Испытывает значительные затруднения с приведением практических примеров¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практики занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проб т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при опросе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие иллюстраций, соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможностей программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффект для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательно принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Островская И.В. Психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.