

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра анатомии и топографической анатомии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.3 Курс мануальных навыков

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Чанг Виктор Луисович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры анатомии и топографической анатомии «25» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает и понимает: способы решения задач применения мануальной терапии при различных заболеваниях у детей при использовании творческого потенциала; содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реал-изации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности врач
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать приобретенные знания и умения в области мануальной терапии для расширения кругозора, самообразования
		Владеет: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации
	ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Знает и понимает: значение организации ухода за больными, проведение мануальной терапии в реабилитационном и постреабилитационном периодах
		Умеет (способен продемонстрировать): применять методы мануальной терапии в реабилитационном и постреабилитационном периодах
		Владеет: методикой выполнения манипуляций мануальной терапии в реабилитационном и постреабилитационном периодах
	ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Знает и понимает: правила применения медицинских изделий, применяемых в мануальной терапии, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
		Умеет (способен продемонстрировать): применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
		Владеет: применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знает и понимает: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, закономерности функционирования различных органов и систем при патологических состояниях, особенности диагностики неотложных состояний, знает методы мануальной терапии
		Умеет (способен продемонстрировать): обобщить данные синдромальной диагностики с использованием алгоритмов постановки диагнозов, способен продемонстрировать навыки мануальной терапии, осуществлять мониторинг состояния ребенка, своевременно диагностировать ухудшения
		Владеет:

безопасности		основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками мануальной терапии навыками диагностики неотложных состояний
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p>Знает и понимает:</p> <p>современные направления научных исследований в области мануальной терапии; общие принципы мануальной терапии; способы поиска информации и механизмы обобщения актуальных проблем; экспериментов, использования автоматизированных систем; основные правила и требования подготовки отчетной научно-технической документации.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области изучения мануальной терапии; обобщать имеющиеся материалы; анализировать информацию об объектах и предметах исследования, определять научную новизну, планировать и моделировать эксперименты, давать практическую оценку научно-технического уровня и эффективности научного исследования.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью обобщать и критически оценивать результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями; методами и специализированными средствами для аналитической, экспериментальной работы, подготовки отчетной научно-технической документации.</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Биология	+	+		
2	Иностранный язык	+	+		
3	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+
4	Культурология			+	
5	Латинский язык	+	+		
6	Философия				+
7	Химия	+			

ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	11

1	Медицина катастроф			+
2	Первая медицинская помощь	+		
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	6	7	10	11	12
1	Медицина катастроф						+	
2	Первая медицинская помощь	+						
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+					
4	Реанимация новорожденных					+		
5	Симуляционный цикл по педиатрии							+
6	Топографическая анатомия и оперативная хирургия			+	+			
7	Трансфузиология							+
8	Физиотерапия						+	

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12





ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	5	9	11	12
1	Биофизические свойства жизнедеятельности		+					
2	Гистология, эмбриология, цитология		+	+				
3	Иммунология				+			
4	Лучевые методы визуализации клинических данных			+				
5	Медицинская информатика			+				
6	Медицинская реабилитация					+		
7	Медицинская физика		+					
8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+					
9	Симуляционный цикл по педиатрии							+
10	Физика, математика		+					
11	Фитотерапия и фитофармакология						+	
12	Химия	+						

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Курс мануальных навыков» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Курс мануальных навыков» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	46
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	30

Самостоятельная работа (СР)	26
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Предмет и задачи мануальной терапии. Клинические эффекты мануальной терапии.	2	2	4	устный опрос
2	Техники мануальной терапии.	4	4	6	устный опрос; демонстрация практических навыков
3	Общепринятые мануальные на-выки, применяемые на верхних и нижних конечностях.	2	6	4	устный опрос; демонстрация практических навыков
4	Общепринятые мануальные навыки на голове и шеи.	4	6	4	устный опрос; демонстрация практических навыков; тестирование
5	Общепринятые мануальные навыки на груди и животе.	2	6	4	устный опрос; демонстрация практических навыков
6	Общепринятые мануальные навыки на органах забрюшинного пространства и таза.	2	6	4	устный опрос; демонстрация практических навыков; тестирование

#### Тема 1. Предмет и задачи мануальной терапии. Клинические эффекты мануальной терапии.

##### Лекция.

Вводная лекция. Предмет и задачи мануальной терапии. Мануальная терапия как самостоятельная клиническая специальность неврологического профиля; неразрывная составная часть клинической медицины. Мануальная терапия – наука о диагностических и лечебных эффектах пассивных движений, особенности выбора тактики комплексного лечения в зависимости от полученной симптоматики при мануальном исследовании. Основные клинические эффекты от мануальной терапии. Ограниченность использования в клинической практике. Ошибки и осложнения в мануальной терапии. Возможные типы ошибок и осложнений мануальной терапии.

### **Лабораторные работы.**

**Ознакомительное лабораторное занятие. Техника безопасности. Подбор индивидуальных вариантов мануальной терапии при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Основные клинические эффекты мануальной терапии.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить самостоятельно следующие темы:

1. Мануальная терапия при заболеваниях органов дыхания у детей.
2. Мануальная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.

## **Тема 2. Техники мануальной терапии.**

### **Лекция.**

Классическая лекция. Манипуляционная техника мануальной терапии. Мобилизационная техника мануальной терапии. Мягкие техники мануальной терапии.

Техника локального давления. Осциллирующее давление. Толчковые техники. Паравертебральные локально гиперэкстензионные толчковые техники. Акцентированные толчковые техники. Рывковые техники. Акцентированные рывковые техники. Ударные техники. Осцилляционные техники. Акцентированные ударные техники. Длиннорычаговые техники. Постизометрическая релаксация мышц. Мягкотканые техники мануальной терапии.

### **Лабораторные работы.**

**Имитационные (виртуальные) лабораторные занятия. Характеристика техники. Основные клинические эффекты. Соотношения между биомеханической эффективностью и рефлексогенными эффектами. Травматичность техники. Роль и место в системе мануальной диагностики и лечения. Особенности использования в клинической практике. Обзор приемов с использованием техники локального давления. Их опасности и ограничения. Демонстрация практических навыков.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить самостоятельно следующие темы:

1. Мануальная терапия при заболеваниях органов пищеварения у детей.
2. Мануальная терапия при заболеваниях мочевыделительной системы у детей.

## **Тема 3. Общепринятые мануальные навыки, применяемые на верхних и нижних конечностях.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Общепринятые мануальные навыки, применяемые на верхних и нижних конечностях. Момент воздействия - проведение лечебной процедуры. Выбор способа мануального воздействия (щадящего, интенсивного). Принципы выбора места (зоны, области) воздействия. Последовательность проведения диагностических и терапевтических мануальных воздействий.

### **Лабораторные работы.**

**Имитационные (виртуальные) лабораторные занятия. Общие принципы локализованного и генерализованного мануального воздействия на верхние и нижние конечности. Виды релаксации на отдельных мышцах, группах мышц. Мануальная терапия в сочетании с другими методами лечения: медикаментозными, физиотерапией, рефлексотерапией. Выбор метода, способа мануального воздействия в зависимости от этиологии и патогенеза заболевания, течения болезни (характер, тип, период, фаза обострения и дебют), выраженности клинического синдрома. Демонстрация практических навыков.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить самостоятельно следующие темы:

1. Мануальная терапия при заболеваниях периферической нервной системы у детей.
2. Мануальная терапия при органических заболеваниях центральной нервной системы у детей.

Отработать мануальные навыки.

#### Тема 4. Общепринятые мануальные навыки на голове и шее.

##### Лекция.

Лекция-визуализация. Приемы манипуляции на двигательных сегментах шейного отдела позвоночника, шейно-затылочного перехода, сегментах черепа и головы. Особенности манипуляционных техник, используемых в этой области. Анатомо-физиологические особенности отдела. Рефлекторные, травматические и шокогенные явления при манипуляции на шейном отделе. Возрастные и конституциональные особенности при использовании манипуляционных техник. Длиннорычаговые техники. Фиксационные техники. Ротационные, флексионно-экстензионные, латеро-флексионные и дистракционные воздействия, их особенности на разных уровнях шеи. Диагностические и лечебные эффекты. Опасности и ограничения. Приемы манипуляции на сегментах верхнешейного отдела позвоночника. Доминирующее движение в каждом сегменте. Особенности направлений манипуляции. Исходная позиция и приемы. Опасности и ограничения.

##### Лабораторные работы.

**Имитационные (виртуальные) лабораторные занятия. Мануальные навыки на голове и шее: пальпация точек выхода ветвей тройничного нерва, пальпации основных групп лимфатических узлов, кожная пластика местными тканями, пластиночных швов, интубация гортани и трахеи. Шейная вагосимпатическая блокада. Демонстрация практических навыков. Тестирование.**

##### Задания для самостоятельной работы.

Изучить самостоятельно следующие темы:

1. Мануальная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей.
  2. Мануальная терапия в пульмонологии.
- Отработать мануальные навыки.

#### Тема 5. Общепринятые мануальные навыки на груди и животе.

##### Лекция.

Лекция-визуализация. Приемы манипуляции на груди и животе. Особенности манипуляционных техник, используемых в этой области. Анатомо-физиологические особенности. Рефлекторные, травматические и шокогенные явления при манипуляции на груди и животе. Возрастные и конституциональные особенности при использовании манипуляционных техник. Диагностические и лечебные эффекты. Опасности и ограничения. Приемы манипуляции. Доминирующее движение. Особенности направлений манипуляции. Исходная позиция и приемы. Опасности и ограничения.

##### Лабораторные работы.

**Имитационные (виртуальные) лабораторные занятия. Клиническая картина заболевания. Обследование пациента. Выбор техники выполнения. Выполнение мануальных манипуляций. Релаксация пациента после выполнения процедуры.**

##### Задания для самостоятельной работы.

Изучить самостоятельно следующие темы:

1. Мануальная терапия при сердечно - сосудистой патологии.
  2. Мануальная терапия в акушерстве и гинекологии.
- Отработать мануальные навыки.

#### Тема 6. Общепринятые мануальные навыки на органах брюшинного пространства и таза.

##### Лекция.

Лекция-визуализация. Приемы манипуляции на органах брюшинного отдела и таза. Особенности манипуляционных техник, используемых в этой области. Анатомо-физиологические особенности. Рефлекторные, травматические и шокогенные явления при манипуляции на органах брюшинного отдела и таза. Возрастные и конституциональные особенности при использовании манипуляционных техник. Диагностические и лечебные эффекты. Опасности и ограничения. Приемы манипуляции. Доминирующее движение. Особенности направлений манипуляции. Исходная позиция и приемы. Опасности и ограничения.

##### Лабораторные работы.

**Имитационные (виртуальные) лабораторные занятия. Клиническая картина заболевания. Обследование пациента. Выбор техники выполнения. Выполнение мануальных манипуляций. Релаксация пациента после выполнения процедуры. Тестирование**

**Задания для самостоятельной работы.**

Повторить изученный материал.

Отрабатывать мануальные навыки.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

#### **тестирование**

Тема 6. Общепринятые мануальные навыки на органах забрюшинного пространства и таза.

#### **Тестовые задания**

1. Количество позвонков у человека составляет

- а) 30;
- б) 31;
- в) 32;
- г) 33-34.**

2. Составной частью позвоночно-двигательных сегментов являются:

- а) тела двух смежных позвонков;
- б) хрящевой диск;
- в) дугоотросчатые суставы;
- г) связочный аппарат.**

3. В межпозвонковом диске:

- а) Нет нервных окончаний;**
- б) Нервные окончания есть в гиалиновых замыкательных пластинах;
- в) Нервные окончания есть только по передней поверхности фиброзного кольца;
- г) Нервные окончания есть только по задней поверхности фиброзного кольца.

4. Ветви поясничного сплетения иннервируют

- а) подвздошную мышцу;**
- б) большую и малую поясничную мышцу;**
- в) кожа медиальной поверхности и внутреннюю капсулу коленного сустава;**
- г) грушевидную мышцу.

5. Манипуляционная техника при применении метода ритмического вытяжения руками должна проводиться в плоскости:

- а) в строго горизонтальной плоскости;
- б) под углом 15 градусов к горизонтальной плоскости;**
- в) под углом 30 градусов к горизонтальной плоскости;
- г) под углом 50 градусов к горизонтальной плоскости.

#### **устный опрос**

Тема 6. Общепринятые мануальные навыки на органах забрюшинного пространства и таза.

#### **Типовые вопросы устного опроса**

1. Суставы верхней конечности; объем и оси движений в каждом суставе.

2. Суставы нижней конечности; объем и оси движений в каждом суставе.
3. Особенности строения суставных отростков в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника, плоскость и оси движений.
4. Метод исследования активных и пассивных движений в двигательных сегментах позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового пояса и конечностей.
5. Специальные методы лечения.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОК-5, ОПК-10, ОПК-11, ПК-10, ПК-22)

##### Типовые вопросы зачета

1. Приёмы исследования сегментов плечевого пояса и сегментов верхних конечностей.
2. История и основные направления мануальной терапии.
3. Показания и противопоказания к применению мануальной терапии.
4. Понятие «манипуляция».
5. Принципы манипуляционной техники.

##### Типовые задания для зачета (ОК-5, ОПК-10, ОПК-11, ПК-10, ПК-22)

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОК-5	Знает и понимает необходимость применения мануальной терапии при различных заболеваниях у детей. Способен продемонстрировать навыки проведения различных методик мануальной терапии.
	ОПК-10	Знает и понимает необходимость обеспечения организации ухода за больными детьми. Способен продемонстрировать методы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
	ОПК-11	Знает и применяет правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
	ПК-10	Демонстрирует хороший уровень знаний основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, закономерности функционирования различных органов и систем при патологических состояниях, особенности диагностики неотложных состояний. Свободно обобщает данные синдромальной диагностики с использованием алгоритмов постановки диагнозов, осуществляет мониторинг состояния пациента, своевременно диагностирует ухудшения состояния. Хорошо владеет основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний. ¶На вопросы отвечает кратко, по существу.¶
	ПК-22	В полном объеме владеет практическими навыками. ¶Свободно ориентируется в информационном и иллюстра- тивном материале. На вопросы отвечает кратко, аргумен- тировано, уверенно, по существу. Готов к участию во вне- дрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.¶

«не зачтено»	ОК-5	Не знает и не понимает или знает и понимает в недостаточном объеме необходимость применения мануальной терапии при различных заболеваниях у детей. С трудом способен продемонстрировать навыки проведения различных методик мануальной терапии.
	ОПК-10	В недостаточном объеме знает и понимает необходимость обеспечения организации ухода за больными детьми. С трудом способен продемонстрировать методы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
	ОПК-11	Не знает и не применяет правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; не владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
	ПК-10	Демонстрирует низкий уровень знаний основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, закономерности функционирования различных органов и систем при патологических состояниях, особенности диагностики неотложных состояний. Не обобщает данные синдромальной диагностики с использованием алгоритмов постановки диагноза, осуществляет мониторинг состояния пациента, своевременно диагностирует ухудшения состояния. Плохо владеет основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний. На вопросы отвечает с существенными ошибками.
	ПК-22	Не в полном объеме владеет практическими навыками. С трудом ориентируется в информационном и иллюстративном материале. Ответ на вопросы вызывает затруднения. Не готов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;



- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Лопухин Ю.М., Владимиров В.Г., Журавлев А.Г. Практикум по оперативной хирургии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426265.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Гостищев В.К. Общая хирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 728 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425749.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.