

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.3 История

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Дьячков Владимир Львович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

#### - организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает и понимает: основные исторические термины и понятия
		Умеет (способен продемонстрировать): анализировать изучаемый материал, с помощью разделения целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей
		Владеет: абстрактным мышлением, выделяет главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного
	ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает и понимает: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
		Умеет (способен продемонстрировать): грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции
		Владеет: навыками вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; навыками свободно обращаться со словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию; навыками составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

##### ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	6
1	История медицины		+			
2	Культурология			+		
3	Медицинская информатика			+		

4	Основы экономики здравоохранения	+				
5	Физика, математика		+			
6	Философия				+	
7	Экономика					+

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	История медицины	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «История» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	54
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	18
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Средневековая Русь	4	6	6	устный; тестирование; защита докладов и рефератов
2	Российская империя – эпоха модернизации	8	18	6	устный; тестирование; защита докладов и рефератов

3	Россия в XX - начале XXI вв	6	12	6	устный; тестирование; защита докладов и рефератов
---	--------------------------------	---	----	---	--

## Тема 1. Средневековая Русь

### Лекция.

Вводная лекция. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.

Место и роль дисциплины в учебном плане университета. Тематика и форма лекционного курса. Содержание и форма практикума (семинаров). Содержание и форма самостоятельной работы студентов. Содержание и форма внеаудиторных занятий. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и итогового контроля.

Предмет и задачи курса. История – древнейшая наука. История как учебная дисциплина. Всемирная история, ее периодизация. История России как часть всемирной истории, ее периодизация. Историческое знание, его функции. Проблема истинности исторического знания. Роль исторического знания в жизни народа, политико-идеологической борьбе. Сущность, формы и функции исторического сознания.

Концепции исторического развития. Субъективистская, объективно-идеалистическая методологии. Материалистическое понимание истории (формационный подход), его достоинства и недостатки. Цивилизационный подход: понятие цивилизации как целостной общественной системы. Унитарное, стадийное, локально-историческое понимание цивилизаций. Российская цивилизация, ее периодизация, особенности развития России как мобилизационного общества. Роль Византии в отечественной истории. Теория этногенеза (пассионарная концепция).

Понимание истории как многовариантного, диалогического процесса. Циклический характер истории континентальной цивилизации. Основные факторы самобытности истории России: географические, почвенно-климатические особенности, Россия – мост между Европой и Азией, полиэтнический и поликультурный характер населения страны.

Историография всеобщей и отечественной истории. Источники изучения истории России.

Место западноевропейского средневековья в истории. Западная католическая и православная византийская цивилизации. Феодализм как общественный строй. Деревня, город, характер хозяйства, социальный состав населения. Место России в мировой цивилизации того времени.

Восточные славяне в древности. Природно-географический фактор и его влияние на ход русской истории. Выделение основных историко-культурных регионов. Тип хозяйства. Колонизация славян и характер контактов с неславянскими этносами. Быт, нравы и верования древних славян. Влияние Византии на политику и культуру славянских племен. Разделение славян на западных, восточных и южных. Появление племенных объединений, их взаимоотношения. Отношения восточных славян с варягами и степными кочевниками.

Причины и особенности формирования государства у восточных славян. Норманнская теория. Киев – политический, экономический, культурный и религиозный центр. Первые киевские князья, форма их политического правления. Полиэтнический состав населения страны, возможные источники происхождения терминов “Русь” и “Россия”. Русь в системе международных отношений.

Лекция-визуализация. “Осень средневековья”. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.

Эпоха великих географических открытий и ее главный итог: цивилизационный скачок и начало становления современной цивилизации в Западной Европе. Процесс первоначального накопления капитала. Перерастание товарно-денежных отношений в рыночную систему хозяйствования. Изменения в социальной структуре общества.

Ликвидация феодальной раздробленности, создание в Западной Европе централизованных государств. Сословно-представительная монархия как форма правления. Формы органов сословного представительства. Переход к абсолютизму.

Эпоха Возрождения, ее социальные основы. Становление гуманизма, идеала нового человека. Кризис феодализма. Реформация, религиозное противоборство католицизма и протестантизма. Контрреформация.

Быстрое нарастание различий между западной торгово-ремесленной и континентальной земледельческой цивилизациями. Нарастание отставания социально-экономического уровня развития России от стран Западной Европы.

Значение XIV в. в истории России. Гибель древнерусского этноса, становление современных восточнославянских этносов. Переход к трехполюю, социально-экономические последствия этого. Рост городов, развитие ремесла. Изменение в соотношении сил между Русью и Ордой, начало национально-освободительной борьбы русского народа.

Появление возможных центров объединения. Борьба между Москвой, Тверью и Литвой. Причины и условия объединения русских земель вокруг Москвы. Процесс политического объединения русских земель, отличие его от аналогичных процессов в Западной Европе: Иван I, Дмитрий Донской и Куликовская битва. Поход Тохтамыша. Феодальная война второй четверти XV в. как проявление борьбы московского и удельных князей. Иван III и выход из состава Золотой Орды. Формирование централизованного государственного аппарата власти.

Иван IV – первый русский царь. Становление деспотического государства в форме сословно-представительной монархии. Боярская Дума, Земские соборы, система приказов. Опричнина и ее социальные последствия.

Вступление России в эпоху великих географических открытий. Основные направления внешнеполитической экспансии. Начало борьбы за выход к морю, ее причины. Ливонская война.

### **Практическое занятие.**

**Практическое занятие. Техника безопасности. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса. Принятие христианства. Главные причины выбора православия, значение выбора: христианские просвещения, идеология, искусство, специфика православной культуры. Появление писаного права. “Русская правда”.**

Основные черты социально-экономической жизни Киевской Руси. Князь и дружина, город и ремесло, вечевая демократия. Генезис феодализма. Подсечно-огневое земледелие, государственная, общинная, вотчинная и церковная собственность на землю.

Государственное устройство русских земель. Процессы централизации и децентрализации.

Выдающиеся политические деятели Киевской Руси: Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Переход к новой политической системе в XI в. Древнерусская империя.

Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности, закономерность ее становления. Общее и особенное в проявлении феодальной раздробленности в Европе и России. Основные центры Руси в XII – начале XIII вв. Экономическое развитие княжеств. Рост вотчинного землевладения, усиление феодального гнета, княжеские усобицы. Первые социальные конфликты.

**Практическое занятие. Социально-экономическое развитие страны в XVI-XVII вв. Окончательное установление крепостного права. Превращение ремесла в мелкотоварное производство, появление первых мануфактур. Становление ярмарочной формы торговли и формирование общенационального рынка. Рост социальных конфликтов, крестьянские и городские восстания.**

Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII вв. “Смутное время”.

Самозванцы, гражданская война, интервенция. Подъем общественного самосознания. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.

Внешняя политика середины и второй половины XVII в. Войны со Швецией, Турцией, Польшей. Воссоединение Украины с Россией.

Становление абсолютизма. Подчинение церкви царской власти. Церковный раскол, его политические, социальные и идейные аспекты. Патриарх Никон и протопоп Аввакум

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.



2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

3. Ответьте на вопросы:

- 1 1. Упадок Киевской Руси и народонаселение, внешняя угроза с запада и востока.
- 2 2. Исторический выбор Александра Невского.
- 3 3. Разгром крестоносцев.
- 4 4. Монголо-татарское нашествие.
- 5 5. Русь в составе Золотой Орды.

Система управления завоеванных Ордой земель

- 1 1. Первые народные восстания.
- 2 2. Культура Киевской Руси.
- 3 3. Летопись, литература, научные знания, церковь и просвещение.
- 4 4. Культура Московской Руси.
- 5 5. Распространение грамотности, начало книгопечатания.
- 6 6. Развитие естественнонаучных знаний.
- 7 7. Архитектура и живопись, музыка и театр.
- 8 8. Особенности культурного развития России.

## **Тема 2. Российская империя – эпоха модернизации**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. XVIII век. Начало перехода к индустриальному обществу

Цивилизационный сдвиг и наступление нового времени в странах Западной Европы. Модернизация: индустриализация, секуляризация. Создание международного рынка, колониальный раздел мира.

Эпоха Просвещения. Великие просветители. Характерные черты их идеологии: рационализм, радикализм, атеизм. Просвещенный абсолютизм в Западной Европе.

Россия к началу XVIII в. Объективная необходимость преобразования страны. Первые попытки реформ. Эпоха Петра I. Борьба за превращение России в морскую державу. Реформы в экономике: политика меркантилизма, огосударствление хозяйственной жизни, индустриализация, реорганизация мелкотоварного производства. Денежная реформа, реформа налоговой системы.

Реорганизация государственного управления. Оформление абсолютизма. Губернская реформа. Создание Сената, коллегий, Синода, органов государственного контроля. Табель о рангах, изменения в положении дворянства.

Военные реформы Петра I. Изменения в образовании, культурной жизни.

Сопrotивление реформам Петра I. Формы социального протеста. Реформы Петра I – своеобразная форма модернизации России, их отличие от модернизации Западной Европы. Исторический смысл реформ первого российского императора.

Эпоха дворцовых переворотов, ее причины и сущность.

Просвещенный абсолютизм в России, его социально-правовая программа. Отличия русского варианта просвещенного абсолютизма от французского. Секуляризация, денежная реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, усиление абсолютной монархии.

Лекция-визуализация. Тенденции развития всемирной истории в XIX в. Россия в первой половине XIX в.

Глобальные последствия французской революции. Промышленная революция, проблемы периодизации, хронологические рамки промышленного переворота в странах Запада. Идеология промышленной революции. Политическая экономия А. Смита, Д. Рикардо. Политический либерализм Г. Спенсера, А. де Токвиля. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота.

Начало модернизации в странах Востока. “Американское чудо” – начало пути США к мировому лидерству.

Общественные движения и проблема расширения экономической и социально-политической демократии в странах Европы. Реформы парламентского представительства и политические революции. Формирование двухпартийной и многопартийной систем политического управления. Изменения экономической и социальной роли государства.

Появление социалистического идеала. Социалисты-утописты и анархисты. Рождение марксизма. Международные социалистические организации и национальные социалистические партии.

Особенности развития духовной культуры. Прогресс науки и техники. Дифференциации научного знания, профессионализация научной деятельности. Религия и общество. Литература и искусство, система высшего образования. Рост взаимовлияния национальных культур, их взаимообогащение.

Российская империя в начале XIX в. Александр I. Комиссия М.М. Сперанского и проекты преобразования самодержавного строя. Реорганизация центральных органов управления. Проекты реформ Н.Н. Новосельцева, А.А. Аракчеева, Л.А. Гурьева. Отказ Александра I от проведения реформ.

Внешняя политика. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г., ее влияние на российское общество.

Экономическое развитие и социальные отношения первой половины XIX в. Начало промышленного переворота, усиление крепостного гнета, сохранение феодальной социальной системы. Кризис крепостничества.

Традиции Просвещения и общественная мысль России. Формирование организованной политической оппозиции. Организации декабристов, их проекты переустройства страны. Восстание декабристов и его разгром.

Классическая лекция. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.

Образование мирового рынка и его влияние на развитие государств Европы и Азии. Россия в системе международных связей после Крымской войны.

Александр II. Сторонники и противники реформирования страны. Подготовка реформ. Проведение реформ. Реформа кредитно-финансовой системы. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Основные положения отмены крепостного права. Реализация реформы и ее последствия. Продолжение реформ. Реорганизация системы государственного управления. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Университетская, школьная, цензурная реформы. Военная реформа. Начало формирования гражданского общества в России.

Пореформенный период. Развитие капитализма в городе. Создание акционерных банков, учредительская горячка, железнодорожное грюндерство. Внедрение иностранного капитала. Эволюция социальной структуры российского общества: формирование буржуазии и пролетариата, интеллигенции.

Аграрный вопрос. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве, социальное расслоение крестьянства, изменение положения дворянства.

Попытка возобновления либеральных реформ в 80-е гг., ее неудача. Убийство Александра II, контрреформы 80-х - начала 90-х гг., их влияние на эволюцию политического режима. Александр III и политика укрепления самодержавия.

Лекция-визуализация. Начало кризиса мировой цивилизации. Россия в начале XX в.

Начало новейшей истории. Утверждение монополистического капитализма, его характерные черты. Перемены в материальной культуре, создание индустриального общества в Европе и США.

Развитие колониальной экспансии, создание колониальных империй. Гонка вооружений, локальные и региональные войны как средство разрешения противоречий. Борьба старых и молодых держав за раздел и передел мира. Господство блоковой системы международных отношений.

Возрастание экономических и социальных функций национальных государств. Падение влияния либеральных партий. Особенности развития массового сознания: рост шовинизма и национальных распрей.

Первая мировая война как проявление кризиса мировой цивилизации. Причины и характер войны. Национализм, империализм, милитаризм, европоцентризм и их роль в возникновении предпосылок войны. Система военно-политических блоков как механизм перерастания локального конфликта в мировой.

Социально-политические последствия войны. Побежденные в войне страны – база появления коммунизма и фашизма.

Экономическое развитие России на рубеже веков. Социально-экономическая политика царизма и ее противоречивые последствия. Вызревание общенационального кризиса

### **Практическое занятие.**

**Практическое занятие. Зарождение капиталистических отношений в России. Развитие крестьянских промыслов и мануфактур. Попытки дворян заняться предпринимательством, их неудача. Денежный оброк, усиление крепостного гнета. Крестьянская война Е.И. Пугачева. Положение инородцев в России.**

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Борьба за овладение Черноморским побережьем и русско-турецкие войны. Борьба за возвращение утраченных земель в период Киевской Руси, раздел Польши. Российско-китайские отношения в XVIII в. Участие России в антифранцузских коалициях.

Влияние французской революции, развитие общественной мысли. Появление радикализма, либерализма и консерватизма.

**Практическое занятие. Николай I. Проекты реформ и их частичное осуществление. Реформа государственного аппарата, денежная реформа Е.Ф. Канкрин, реформа П.Д. Киселева.**

Общественное движение 30-х – 40-х гг. Студенческие кружки. Нигилизм. Разделение общественной мысли на западничество и славянофильство, общественного движения на революционное и либеральное. Теория “официальной народности”.

Возникновение русского утопического социализма. Петрашевцы. “Колокол” А.И. Герцена, Н.И. Огарева. Н.Г. Чернышевский. Журналы “Современник”, “Отечественные записки”.

**Практическое занятие. Общественное движение. Либерализм в России и причины его слабости. Революционная демократия. Народничество революционное, его идеологи, его организации, цели и методы борьбы. Превращение революционного народничества в либеральное, его идеология и практика.**

Становление и развитие российской социал-демократии. Г.В. Плеханов. Кружковый период. Создание РСДРП.

Внешняя политика России. “Союз трех императоров”. Русско-турецкая война 1877-78 гг.

Присоединение Средней Азии, Кавказа, Приморья. Раздел мира на военно-политические блоки. Вступление России в состав Антанты.

**Практическое занятие. Революция 1905-1907 гг., ее причины, характер, особенности и движущие силы. Ход революции, причины ее поражения. Результаты революции: формирование политических партий; Государственная Дума и ее место в системе государственной власти, зарождение традиций парламентской деятельности, третьеиюньская политическая система и ее эволюция.**

Необходимость аграрной реформы. Два типа партийных программ земельной реформы. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. Итоги экономического развития России к началу первой мировой войны.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
  - 1 1. Культура России XVIII в
  - 2 2. Развитие светской культуры.
  - 3 3. Появление ориентированных на Запад поэзии, прозы, драматургии, живописи.

Традиционные и европейские тенденции в духовной жизни России

1. Культура России первой половины XIX в.
2. Формирование литературного языка.
3. Расцвет литературы и искусства.

4. Утверждение реалистического направления в художественной литературе.
  5. Реформа системы народного просвещения.
  6. Центры научной мысли.
- 1 7. Внешняя политика в период кризиса крепостничества.
  - 2 8. Восточный вопрос.
  - 3 9. Крымская война.
  - 4 10. Причины и значение поражения России в войне.
  - 5 11. Культура России второй половины XIX в.
  - 6 12. Развитие системы образования.
  - 7 13. Выдающиеся открытия русской науки.
  - 8 14. Великие ученые России.
  - 9 15. Особенности развития и взаимодействия художественных стилей и литературных направлений.
  - 10 16. Живопись и музыкальная жизнь.
  - 11 17. Модернизм в живописи.
  - 12 18. Реализм в музыке.
  - 13 19. Расцвет русской национальной оперы.
  - 14 20. Всемирное значение русской культуры XIX в.
  - 15 21. Участие России в первой мировой войне в составе Антанты.
  - 16 22. Ход военных действий. Влияние России на решение стратегических планов Антанты в ходе военных действий.
  - 17 23. Поражение России в первой мировой войне, вызревание системного социально-экономического, политического и духовного кризиса.
  - 18 24. Складывание революционной ситуации.

### **Тема 3. Россия в XX - начале XXI вв**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Революция и реформы: формирование и укрепление тоталитарной системы власти в 1918-1955 гг.

Современные концепции 1917 г.: две или одна революции? Соотношение социальных и национальных причин, характер революции. Основные альтернативы общественного развития переходного периода: февраль - октябрь 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Проблема многопартийности советского правительства. Реформы в экономике, социальных отношениях, культуре.

Причины и характер гражданской войны и интервенции. Периодизация гражданской войны. Политика военного коммунизма, ее последствия. Влияние последствий гражданской войны на дальнейшее развитие страны.

Переход к миру и дискуссии в РКП(б) по вопросам будущего развития страны и революции. Начало формирования национал-большевизма.

Новая экономическая политика, ее сущность, основные цели и перспективы. Дискуссии в РКП(б) – В социализма. Экономические периоды НЭПа.

Национально-государственное строительство. Создание СССР, возникновение противоречий между декларациями и практикой национально-государственного строительства.

Необходимость разрешения коренного противоречия между политической формой и экономическим содержанием НЭПа. Внутрипартийная борьба. Соотношение концептуальных разногласий и личного соперничества партийных вождей. Победа сталинской группировки национал-большевизма и ее трактовки “ленинского плана построения социализма в СССР”.

Идеологическое, политическое и организационное наступление на НЭП. Курс на тотальное огосударствление экономической жизни, централизация партийно-государственного руководства, фор

Индустриализация, коллективизация и культурная революция как попытка проведения реформ по схеме опережающей модернизации страны. Издержки и цена выбранно-го курса. Активное участие в модернизации страны народных масс, его формы. Результа-ты модернизации в промышленности и сельском хозяйстве.

Прогресс и деформации в культурном и духовном развитии советского общества. Российская культура в СССР и в эмиграции.

Окончательное оформление тоталитарного режима. Конституция 1936 г. как демо-кратический фасад режима, формирование советской мифологии. Репрессии 30-х годов, их идеологическое обоснование, современные дискуссии об их сущности. Характеристика экономических, социальных, политических итогов развития страны к концу 30-х годов. Социально-экономическая и морально-политическая типология общественного строя, созданного в СССР. Сущность и особенности тоталитаризма советского образа.

Экономический и политический кризис индустриального капитализма в конце 20-30-х годов и неустойчивость нового равновесия сил в мире. Формирование тоталитарных агрессивных сил в Европе и Азии, их стремление пересмотреть результаты первой мировой войны.

Внешнеполитический курс СССР после прихода Гитлера к власти. Мюнхенский договор, политика “умиротворения агрессоров” и ее крах. Причины неудачных попыток сотрудничества со странами зап новой мировой войны.

Международная деятельность СССР в 1939 – 1941 гг. Развитие мировых конфлик-тов и нарастание военной опасности. Подписание пактов о ненападении с Германией и Японией, их цели и результаты.

Экономическая, военная, политическая и идеологическая подготовка СССР к бу-дущей войне, ее двойственный и противоречивый характер, издержки и упущенные воз-можности.

22 июня 1941 г. – нападение Германии на СССР. Характер войны, цели и задачи в войне СССР и Германии.

Великая Отечественная война – составная часть второй мировой войны. Фашист-ская и антифашистская коалиции. Восточный фронт – главный фронт второй мировой войны.

Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Ар-мии на начальном этапе. Мобилизация ресурсов страны на борьбу с врагом. Военная пе-рестройка народного хозяйства. Патриотизм, проявление героизма советского народа на фронте, в тылу и на оккупированной территории.

Период коренного перелома. Советский тыл как база победы. Укрепление военно-промышленного потенциала. Наука и культура на службе фронту. Изменение политики в отношении религии и церкви. Трагедия войны: депортация народов; проблемы граждан, переживших плен и оккупацию; спецлагеря НКВД; сталинский ГУЛАГ.

Движение сопротивления в оккупированных странах. Укрепление антифашистской коалиции. Помощь СССР со стороны союзников, ее масштабы и значение.

Период победоносного завершения Великой Отечественной войны. Решающие по-беды на фронтах. Полководцы Великой Отечественной войны.

Лекция-визуализация. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.

Глобальные проблемы человечества периода НТР. Влияние НТР на развитие про-изводительных сил в странах с рыночной и государственной экономикой.

Демократизация общественной жизни – ведущая тенденция прогресса человеchest-ва. Общемировой курс на либеральные реформы.

Мировая система социализма. Принятие курса “мирное сосуществование”. Проти-воречивый характер внешней политики СССР: улучшение отношений с развитыми капи-талистическими странами, вооруженное вмешательство во внутренние дела ряда стран, помощь диктаторам государств с социалистической ориентацией развития в странах третьего мира.

Общественно-политическая жизнь страны. XX съезд КПСС о вопросах внутренней политики и партийной жизни. Непоследовательность политики десталинизации общества. Третья Программа КПСС, ее субъективизм и утопизм.

Хозяйственные и административные реформы Н.С. Хрущева, их непоследовательный и противоречивый характер, двойственные результаты. Атмосфера “оттепели” в литературе и искусстве, появление диссидентского движения. Нарастание кризисных явлений. Отставка Н.С. Хрущева, оценка его деятельности современниками и историками, начало периода застоя в СССР.

Лекция-визуализация. Россия на перепутье. 1985 – 1999 гг.

Мартовский 1985 г. Пленум ЦК КПСС и начало деятельности М.С. Горбачева. Провозглашение политики ускорения и перестройки. Эволюция взглядов на концепцию перестройки. Экономическая реформа 1987 г., трудности и ошибки при ее разработке и осуществлении, половинчатость реформирования. Углубление экономического кризиса в 1988-1989 гг.

Кризисное состояние политики, идеологии, национальных отношений, государственного строительства. Нарастание социальной напряженности, забастовочное движение. Начало изменений в социальной структуре населения – появление предпринимательских слоев.

Гласность, плюрализм, становление движения неформалов.

Национальные отношения, движение за суверенитет республик и областей, формирование “народных фронтов”. Межнациональные вооруженные конфликты.

Разложение в КПСС, раскол ее на фракции и группировки. Политическая реформа 1989-1990 гг.

Создание базы для формирования единой оппозиции. Начало деления ее на демократическое, патриотическое и эколого-культурное направления.

Принятие декларации о суверенитете России, выборы президента РСФСР. Августовские события 1991 г.: предпосылки, характер и последствия.

Расстановка социально-политических сил в стране после августа 1991 г. Прекращение существования КПСС, курс нового руководства союзных республик на ликвидацию СССР и создание СНГ.

### **Практическое занятие.**

**Практическое занятие. Открытие второго фронта. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.**

Источники, значение и цена победы советского народа.

Советско-японская война, ее причины, характер и результаты. Окончание второй мировой войны.

Уроки второй мировой войны.

Изменения на международной арене после окончания второй мировой войны, образование двух мировых систем, их конфронтация. “Холодная война”: истоки, проявления, последствия.

Социалистический лагерь. Причины присоединения ряда стран Европы и Азии к социалистической системе. Внедрение советской модели социализма, методы воздействия СССР на страны народной демократии. Создание СЭВ и Варшавского Договора.

**Практическое занятие. Л.И. Брежнев и реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Нарастание технологической отсталости страны, попытки ускорения научно-технического прогресса, причины неудач и их последствия.**

Борьба неосталинистской и демократической тенденций в идеологии и политике. Концепция “развитого социализма”, Конституция СССР 1977 г.

Застой общества. “Золотой век” партийно-хозяйственной номенклатуры, превращение ее в паразитический слой общества. Деформация духовно-нравственных ценностей. Преследование инакомыслящих.

**Практическое занятие. Дальнейшее развитие межнациональных конфликтов, национально-конфессиональные войны по южной границе бывшего СССР; обострение межнациональных отношений в России, кризис российской государственности, политический кризис октября 1993 г., угроза гражданской войны. Раскол в рядах российских демократов, политическая реформа Б.Н. Ельцина, ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г.**

Экономическая реформа: выбор “польского варианта” реформ, “шоковая терапия”. Экономический, финансовый кризис, методы и формы экономических преобразований.

Противоречивые процессы в культурной и духовной жизни общества. Проникновение в Россию неправославных религий и церквей, стандартов западного образа жизни, массовой культуры.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
  - 1 1. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР.
  - 2 2. Возможные альтернативы развития.
  - 3 3. Подвиг советского народа в восстановлении народного хозяйства страны.
  - 4 4. Задачи и особенности развития экономики в годы четвертой и пятой пятилеток.
  - 5 5. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике.
  - 6 6. Последствия войны для общественно-политической и культурной жизни страны.
  - 7 7. Структура власти и методы партийного руководства.
  - 8 8. Идеологические кампании.
  - 9 9. Политические процессы и репрессии.
  - 10 10. Успехи и трудности развития науки и культуры.
  - 11 11. Судьба научной и творческой интеллигенции.
  - 12 12. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть.
  - 13 13. Июльский 1953 г. Пленум ЦК КПСС.
  - 14 14. Н.С. Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС.
  - 15 15. Первые попытки десталинизации советского общества.
  - 16 16. Правозащитное движение.
  - 17 17. Осознание необходимости перемен политическим руководством страны.
  - 18 18. Деятельность Ю.В. Андропова и ее противоречивые последствия.
  - 19 19. К.У. Черненко и возвращение “застоя”.
  - 20 20. Необходимость коренного реформирования общества.
  - 21 21. Новая Россия и мировое сообщество.
  - 22 22. Реформы в России как выражение общецивилизационной тенденции.
  - 23 23. Отсутствие национальной концепции внешнеполитической деятельности.
  - 24 24. Проблемы взаимоотношений с ближним и дальним зарубежьем.
  - 25 25. Россия в контексте проблем: север – юг, техника – экология, информационное общество: реальность и перспективы.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **защита докладов и рефератов**

Тема 3. Россия в XX - начале XXI вв

#### **Типовые темы докладов/рефератов**

- 1 1. Восточные славяне в древности.
- 2 2. Формирование древнерусской государственности.
- 3 3. Становление христианства на Руси.
- 4 4. Образование Московского государства.
- 5 5. Социально-экономическое развитие России. XV век.

## тестирование

### Тема 3. Россия в XX - начале XXI вв

#### Типовые вопросы тестирования

1. Летописный свод, ставший основным источником изучения Древней Руси
  - а) «Русская Правда»
  - б) «Повесть временных лет»
  - в) «Слово о полку Игореве»
  - г) «Уставная грамота»
2. Отечественный ученый-энциклопедист, который первым выступил против норманнской теории происхождения Древнерусского государства
  - а) М.М. Щербатов
  - б) В.Н. Татищев
  - в) М.В. Ломоносов
  - г) Н.М. Карамзин
3. Кто из великих киевских князей осуществил христианизацию Руси?
  - а) княгиня Ольга
  - б) Владимир Святославович
  - в) Ярослав Мудрый
  - г) Владимир Мономах
4. Свод законов, введенный в Киевской Руси Ярославом Мудрым, называется
  - а) «Закон Русский»
  - б) «Суд Ярославль»
  - в) «Русская Правда»
  - г) «Изборник»
5. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о
  - а) составлении первого письменного свода законов
  - б) введении уроков и погостов
  - в) принятии монотеистической религии на Руси
  - г) прекращении княжеских усобиц

## устный

### Тема 3. Россия в XX - начале XXI вв

#### Типовые вопросы для устного опроса

1. Какова периодизация истории России?
  2. Является ли Россия цивилизацией (версии цивилизационной принадлежности)
  3. Каковы основные факторы самобытности России?
  4. Каковы последствия перехода от присваивающего к производящему хозяйству?
- Каковы причины образования крупных полиэтнических государств

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ОК-1, ОК-3)

#### Типовые вопросы экзамена

1. Опричнина Ивана Грозного.
2. Присоединение и освоение новых земель при Иване IV.
3. Внешняя политика Ивана IV. Ливанская война.
4. Россия накануне Смуты: правление и царствование Бориса Годунова.
5. Русская культура в XVI в.

#### Типовые задания для экзамена (ОК-1, ОК-3)

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации



Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОК-1	Отлично знает и понимает основные исторические термины и понятия. Великолепно умеет анализировать изучаемый материал, с помощью разделения целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей. Свободно владеет абстрактным мышлением, выделяет главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного.
	ОК-3	Превосходно знает и понимает: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Отлично умеет грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. Свободно владеет навыками вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; навыками свободно обращаться со словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию; навыками составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.
«хорошо»	ОК-1	В целом знает и понимает основные исторические термины и понятия. Умеет анализировать изучаемый материал, с помощью разделения целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей. Неплохо владеет абстрактным мышлением, выделяет главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного.
	ОК-3	В целом знает и понимает: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Умеет грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. Неплохо владеет навыками вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; навыками свободно обращаться со словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию; навыками составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.

«удовлетворительно»	ОК-1	Плохо знает и понимает основные исторические термины и понятия. С трудом умеет анализировать изучаемый материал, с помощью разделения целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей. Неуверенно владеет абстрактным мышлением, выделяет главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного.
	ОК-3	Плохо знает и понимает: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. С трудом умеет грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. Неуверенно владеет навыками вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; навыками свободно обращаться со словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию; навыками составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.
«неудовлетворительно»	ОК-1	Не знает и не понимает основные исторические термины и понятия. Не умеет анализировать изучаемый материал, с помощью разделения целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей. Не владеет абстрактным мышлением, выделяет главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного.
	ОК-3	Не знает и не понимает: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Не умеет грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. Не владеет навыками вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; навыками свободно обращаться со словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию; навыками составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень ос вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному раздел проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А., Георгиев В.А. История России : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый уровень. - 6-е изд.. - М.: Просвещение, 2012. - 351 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.