

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.5.1 Психология детского возраста

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего  
образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

2015 г. № 853).

декабря 2020 г. Протокол № 4

января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....   | 7  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 7  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 15 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 17 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 19 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 19 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                       | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции  |
|---|---|---|
|   | ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знает и понимает:</p> <p>ответственность за осуществляемые профессиональные действия; о методах саморегуляции при принятии сложных решений; особенности взаимодействия с детьми разного возраста</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>принимать самостоятельные взвешенные профессиональные решения; общаться с детьми и их родителями с учетом возрастных особенностей; прогнозировать возможную личную ответственность за принимаемые профессиональные решения</p> <p>Владеет:</p> <p>общения с детьми и их родителями; навыками саморегуляции психических процессов и состояний при стрессовых ситуациях принятия профессиональных решений; навыками прогнозирования последствий принимаемых профессиональных решений</p>   |
|   | ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Знает и понимает:</p> <p>основные закономерности развития и функционирования коллектива; роль, значение и ценность культурного разнообразия; важность толерантности и уважения собственных национальных традиций и представителей других национальностей и конфессий</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>строить здоровые отношения в коллективе; различать принадлежность людей к национальности, конфессии и культуре; с уважением к своим и другим национальным особенностям строит межличностное общение</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками общения и совместной деятельности в коллективе; гуманистического взаимодействия с представителями различных культур, национальностей и конфессий</p>   |
| <p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p> | ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни   | <p>Знает и понимает:</p> <p>основные критерии здорового образа жизни и его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, и их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди различных возрастных групп; особенности организации и проведения групповой профилактики в детском саду и школе</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить беседы лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития заболеваний; объяснить необходимость устранения негативных факторов, ведущих к отклонению от здорового образа жизни; формировать у пациентов позитивное поведение, направленное на сс</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой проведения просвещения населения по вопросам возникновения и предупреждения основных заболеваний детского возраста; составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; формировать у пациентов мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p> |

ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи                           | Форма<br>обучения  |   |   |   |
|----------|--|--------------------|---|---|---|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |
|          |  | 2                  | 4 | 6 | 8 |
| 1        | Биоэтика   |                    |   |   | + |
| 2        | Практика по<br>получению<br>профессиональных<br>умений и опыта<br>профессиональной<br>деятельности | +                  | + | + |   |

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи                           | Форма обучения     |   |   |   |   |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |   |
|          |  | 1                  | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1        | История медицины   |                    | + |   |   |   |
| 2        | Культурология  |                    |   | + |   |   |
| 3        | Первая медицинская<br>помощь   | +                  |   |   |   |   |
| 4        | Практика по<br>получению<br>профессиональных<br>умений и опыта<br>профессиональной<br>деятельности |                    | + |   | + | + |
| 5        | Психология и<br>педагогика   |                    | + | + |   |   |

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма обучения     |   |   |   |   |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |   |
|          |  | 1                  | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1        | Адаптационная<br>дисциплина для<br>инвалидов и лиц с<br>ОВЗ "Санология"  |                    | + |   |   |   |
| 2        | Биология   | +                  | + |   |   |   |
| 3        | Медицинская<br>антропология  |                    |   | + |   |   |
| 4        | Основы<br>формирования<br>здоровья детей                                 |                    |   |   |   | + |

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
| 5 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |  | + |   | + | + |
| 6 | Психология и педагогика   |  | + | + |   |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология детского возраста» относится к вариативной части учебного плана ОП по ф  
Дисциплина «Психология детского возраста» изучается в 12 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>108</b>             |
| Контактная работа                    | 64                     |
| Лекции (Лекции)                      | 32                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 32                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 44                     |
| Зачет                                | -                      |

## 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы  | Название<br>раздела/темы                               | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля          |
|------------|--|-----------------------------|--------------------|----|-------------------------------------|
|            |  | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                                     |
|            |  | О                           | О                  | О  |                                     |
| 12 семестр |  |                             |                    |    |                                     |
| 1          | Закономерности и условия психического развития ребёнка | 2                           | 2                  | 2  | выполнение письменной контрольной р |
| 2          | Характерные особенности новорождённости                | 2                           | 2                  | 4  | защита докладов                     |
| 3          | Психологические особенности младенца                   | 2                           | 2                  | 2  | устный опрос                        |
| 4          | Психическое развитие ребёнка раннего возраста          | 2                           | 2                  | 2  | защита докладов/рефератов в         |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 5  | Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста                | 2 | 2 | 2 | тестирование   |
| 6  | Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста                 | 2 | 2 | 2 | выполнение письменной контрольной работы             |
| 7  | Условия развития личности дошкольника                                  | 2 | 2 | 2 | защита докладов/рефератов; представление презентации |
| 8  | Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста | 2 | 2 | 2 | выполнение письменной контрольной работы             |
| 9  | Развитие волевой сферы дошкольника                                     | 2 | 2 | 2 | устный опрос   |
| 10 | Ведущая деятельность детей дошкольного возраста                        | 2 | 2 | 2 | защита докладов/рефератов                            |
| 11 | Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста              | 2 | - | 2 | устный опрос   |
| 12 | Развитие познавательной сферы дошкольника                              | 2 | 2 | 4 | тестирование   |
| 13 | Развитие речи ребёнка дошкольного возраста                             | 2 | 2 | 4 | выполнение письменной контрольной работы             |
| 14 | Психологическая готовность ребёнка к школе                             | 2 | - | 4 | устный опрос   |
| 15 | Особенности детей младшего школьного возраста                          | 2 | 4 | 4 | тестирование   |
| 16 | Психологические особенности среднего школьного возраста                | 2 | 4 | 4 | выполнение письменной контрольной работы             |

**Тема 1. Закономерности и условия  
психического развития  
ребёнка**



### **Лекция.**

Вводная лекция.

Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Техника безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции обучения и развития Э. Торндайка.
2. Концепции обучения и развития Ж. Пиаже.
3. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского.
4. Зона ближайшего развития
5. Зона актуального развития.
6. Деятельность и психическое развитие
7. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая.
8. Структура деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Составить схему-анализ концепций обучения Э. Торндайка, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
3. Составить памятку основных характеристик возрастных кризисов развития ребенка.

## **Тема 2. Характерные особенности периода новорожденности**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Направления в развитии мозга новорожденного. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миелиновой оболочкой.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексы новорожденного.
2. Жизненно-важные рефлексы.
3. Защитные рефлексы.
4. Атавистические рефлексы.
5. Ориентировочные рефлексы.
6. Ориентировочно-пищевые рефлексы.
7. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.
8. Индивидуальная психическая жизнь новорожденного.
9. Потребность в общении со взрослыми.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовить доклад и презентацию по одной из тем практического занятия.
3. Составить таблицу-памятку рефлексов.

### Тема 3. Психологические особенности младенца

#### Лекция.

Лекция-визуализация.

Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Детский юмор. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развитие движения ног. Развитие движения рук.

#### Практическое занятие.

##### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Кризис 1 года.
- 2 Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе.
- 3 Внешние проявления кризиса.
- 4 Внутренние причины кризиса.

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Составить памятку показателей кризисного периода 1 года жизни ребенка.
3. Подготовиться к опросу.

### Тема 4. Психическое развитие ребёнка раннего возраста

#### Лекция.

Лекция-визуализация.

Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины, побуждающие к прямохождению. Предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов. Этап ручного действия. Этап пристального внимания. Орудийные действия. Соотносящие действия.

#### Практическое занятие.

##### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Развитие речи.
- 2 Направления в развитии речи.
- 3 Развитие активного словаря.
- 4 Автономная речь.
- 5 Развитие пассивного словаря.
- 6 Ситуативность речи.
- 7 Пусковой характер речи.

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.
3. Подготовиться к тестированию.

### Тема 5. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Доизобразительный этап. Каракули. Изобразительный этап. Графические образы. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Развитие познавательной сферы ребёнка.
- 2 Особенности психических функций ребёнка раннего возраста.
- 3 Наглядно-действенное мышление.
- 4 Знаковая функция сознания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.
3. Подготовиться к опросу.

## **Тема 6. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста**

### **Лекция.**

Классическая лекция. Развитие самосознания. Признаки развития самосознания. Направления в развитии личности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. Направления в развитии чувств ребёнка. Кризис трёх лет. Детские шалости. Игровые, личностные, интеллектуальные, нравственные шалости. «Семизвездие» кризиса Л.С. Выготского. Негативизм. Упрямство. Строптивость. Своеволие. Обесценивание роли взрослого. Деспотизм. Протест-бунт. Мероприятия, направленные на преодоление кризисных явлений. Основные новообразования данного периода. Потребность в реализации собственного «Я». Стремление к самостоятельности.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Становление потребности в общении со сверстниками.
- 2 Этапы в становлении потребности детей со сверстниками.
- 3 Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Составить схему-памятку «Семизвездия» кризиса Л.С. Выготского.

## **Тема 7. Условия развития личности дошкольника**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками в психическом развитии.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная.
- 2 Общение мальчиков и девочек.
- 3 Осознание половой принадлежности.

- 4 Детская влюблённость.
- 5 Детские сообщества.
- 6 Отрицательное отношение к противоположному полу.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.

### **Тема 8. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере. Развитие самосознания дошкольника.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной.
- 2 Дети с адекватной самооценкой.
- 3 Дети с заниженной самооценкой.
- 4 Дети с завышенной самооценкой.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2. Составить схему-анализ типов детей с различными уровнями самооценки.
- 3. Подготовиться к опросу.

### **Тема 9. Развитие волевой сферы дошкольника**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. Виды волевых привычек дошкольников. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста. Направления в развитии волевых привычек.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1. Этапы развития волевых привычек.
- 2. Этап принуждения.
- 3. Этап втягивания.
- 4. Этап потребностного отношения

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.

### **Тема 10. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры.

#### **Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сюжет. Содержание.
2. Время. Правила.
3. Игровые действия.
4. Игровой материал.
5. Роли.
6. Виды игрушек.
7. Бытовой материал. Природный материал.
8. Игровые отношения.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.

**Тема 11. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста****Лекция.**

Лекция-визуализация.

Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. Требования к конструированию. Типы конструктивной деятельности: по образцу, по условиям, по замыслу. Особенности конструктивной деятельности дошкольника.

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие: не предусмотрено**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовиться к тестированию.

**Тема 12. Развитие познавательной сферы дошкольника****Лекция.**

Особенности развитие внимания дошкольников. Избирательность внимания. Сосредоточенность. Переключение. Распределение. Объём. Устойчивость. Непроизвольное внимание. Приёмы привлечения произвольного внимания. Основные приёмы развития произвольного внимания. Развитие памяти дошкольников. Непроизвольная память. Кратковременная память. Зрительная память. Эйдетическая память. Процессы памяти. Основные приёмы развития памяти дошкольников. творческого воображения.

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития мышления дошкольников.
2. Наглядно-образное мышление.
3. Приёмы развития наглядно-образного мышления.
4. Направления в развитии мышления.
5. Поэтапное развитие мыслительных действий по П.Я. Гальперину.
6. Особенности развития воображения дошкольников.
7. Воссоздающее воображение.
8. Этапы развития воссоздающего воображения.
9. Основные методы развития

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.

### Тема 13. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста

#### Лекция.

Лекция-визуализация.

Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. «Языковое чутьё». Формирование чувства ритма. Двойное склонение. Развитие грамматического строя речи. Детское словотворчество. Развитие функций речи.

#### Практическое занятие.

##### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативная функция речи.
2. Ситуативная речь.
3. Контекстная речь.
4. Объяснительная речь.
5. Интеллектуальная функция.
6. Планирующая функция.
7. Знаковая функция.
8. Обобщающая функция.

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Составьте схему-памятку с функциями речи.
3. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия

### Тема 14. Психологическая готовность ребёнка к школе

#### Лекция.

Лекция-визуализация.

Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально-психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе.

#### Практическое занятие.

##### Практическое занятие: не предусмотрено

##### Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Составить схему-таблицу характеристик видов готовности к школе.
3. Подготовка к тестированию.

### Тема 15. Особенности детей младшего школьного возраста

#### Лекция.

Лекция-визуализация. Психофизиологическая характеристика младшего школьника. Проблемы адаптации первоклассников к школе. Психическое развитие младшего школьника. Развитие

#### Практическое занятие.

##### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития личности младшего школьника.
2. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.

3. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.
4. Эмоциональная сфера младшего школьника.
5. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
6. Особенности учебной деятельности в данном возрасте.
7. **Особенности формирования универсальных и предметных УД.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовить доклад по одной из тем практического занятия.

## **Тема 16. Психологические особенности среднего школьного возраста**

### **Лекция.**

Классическая лекция.

Средний школьный возраст – переходный от детства к юности. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Развития активной умственной творческой деятельности учащихся подросткового возраста.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие, внимание, запоминание, критическое мышление подростков.
2. Проявление эмоций.
3. Нравственное и социальное формирование личности.
4. Общение подростков со взрослыми.
5. Общение подростков со сверстниками

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Составить схему-анализ особенностей психических процессов подростков.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

#### **выполнение письменной контрольной работы**

## **Тема 16. Психологические особенности среднего школьного возраста**

### **Типовые задания для письменной контрольной работы**

1. Составить схему-анализ типов детей с различными уровнями самооценки.
2. Составить схему-анализ характеристик видов готовности к школе.
3. Составить схему-анализ особенностей психических процессов подростков.

#### **защита докладов/рефератов**

## **Тема 10. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

### **Типовые темы докладов/рефератов**

1. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе.
2. Особенности психических функций ребёнка раннего возраста.

3. Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками.
4. Отрицательное отношение к противоположному полу.
5. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной.

### тестирование

#### Тема 15. Особенности детей младшего школьного возраста

##### Типовые задания тестирования

1. Кто является автором теории поэтапного развития мыслительных действий?
  - а) П.Я. Гальперин**
  - б) М.И. Лисина
  - в) Л.С. Выготский
2. В подростковом возрасте значимыми лицами для ребенка становятся
  - а) сверстники**
  - б) родители
  - в) учителя.
3. Выберите составляющие «Семизвездия» кризиса семи лет по Л.С. Выготскому
  - а) негативизм**
  - б) заносчивость
  - в) упрямство**
  - г) строптивость**
  - д) своеволие**
  - е) грубость
  - ж) обесценивание роли взрослого**
  - з) деспотизм
  - и) протест-бунт**

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОК-4, ОК-8, ПК-16)

1. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста
2. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
3. Развитие познавательной сферы дошкольника.
4. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.

##### Типовые задания для зачета (ОК-4, ОК-8, ПК-16)

1. Составьте план разговора с подростком при обсуждении лечения хронического тонзиллита и профилактики ангины.
2. Спланируйте свои действия, если у вас на приеме стало рвать годовалого ребенка.
3. Составьте план осмотра ребенка третьего месяца жизни с учетом знаний психологических характеристик этого периода развития.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|--|
|--------|-------------|--|



|              |       |  |
|--------------|-------|--|
| «зачтено»    | ОК-4  | Свободно ориентируется в особенностях того или иного возрастного периода развития ребенка. Знает психологические основы взаимодействия с детьми разных возрастов. Умеет применять теоретические знания в практическом контексте. Способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при постановке диагнозов и оказании неотложной медицинской помощи. Адекватно и быстро ориентируется в материале курса. ¶ Ответ построен логично, материал излагается научным языком. ¶ |
|              | ОК-8  | Демонстрирует высокий уровень знаний в вопросах развития кол<br>собственное место в коллективе. ¶ Обосновывает собственную то  |
|              | ПК-16 | Глубоко знает и понимает концепции и понятийный аппарат психологии детского возраста, необходимые для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; свободно владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимые для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.  |
| «не зачтено» | ОК-4  | Не ориентируется в возрастных особенностях того или иного возрастного периода развития ребенка. Не знает психологические основы взаимодействия с детьми разных возрастов. Не умеет применять теоретические знания в практическом контексте. Теряется при решении сложных и нестандартных профессиональных задач. ¶ Не может привести примеры из реальной практики. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. ¶  |
|              | ОК-8  | Демонстрирует отсутствие знаний в вопросах развития коллектива и основ гуманистического общения. Не умеет анализировать уровень развития коллектива. Может определить собственное место в коллективе. ¶ Испытывает значительные затруднения при ответе на вопросы. ¶   |
|              | ПК-16 | Не знает и не понимает концепции и понятийный аппарат психологии детского возраста, необходимые для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; слабо владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимые для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.   |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.