

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.28 Дерматовенерология

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «28» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 13 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 13 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 28 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 32 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 33 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 33 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| | | |
|---|---|--|
| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | <p>Знает и понимает:</p> <p>особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>рассчитать дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза</p> |
| <p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p> | ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | <p>Знает и понимает:</p> <p>этиологию, патогенез, клинические проявления основных дерматовенерологических заболеваний; современные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования, не-обходимые для установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациентов</p> <p>Владеет:</p> <p>первичным обследованием (осмотр, пальпация, аускультация, измерение давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p> |
| <p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p> | ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | <p>Знает и понимает:</p> <p>критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом развернутого клинического диагноза</p> |
| <p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> | ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | <p>Знает и понимает:</p> <p>особенности тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценить состояние пациента для принятия решения о тактики ведения больного и необходимости оказания ему квалифицированной медицинской помощи</p> <p>Владеет:</p> <p>обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза</p> |

| | | |
|---|---|---|
| - А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности | ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | Знает и понимает: особенности ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): наметить план ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с прогнозом болезни |
| | | Владеет: методами общего клинического обследования пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | | |
| | | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей" | | | | | | | | | | + |
| 2 | Акушерство и гинекология | | | | | + | + | + | + | | |
| 3 | Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия | | | | | | | | | | + |
| 4 | ВИЧ-инфекция у детей | | | | | | | | | | + |
| 5 | Госпитальная педиатрия | | | | | | | | | + | + |
| 6 | Госпитальная хирургия | | | | | | | + | | | |
| 7 | Детская неврология | | | | | | | | + | | |
| 8 | Детская хирургия | | | | | | + | + | + | + | |
| 9 | Инфекционные болезни | | | | | | | + | | | |
| 10 | Инфекционные болезни у детей | | | | | | | | + | + | + |
| 11 | Клиническая фармакология | | | | | | | | | + | |
| 12 | Медицинская генетика | | | | | | + | | | | |
| 13 | Неврология | | | | | + | | | | | |
| 14 | Общая хирургия | | + | + | | | | | | | |
| 15 | Онкология, лучевая терапия | | | | | + | | | | | |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Акушерство и гинекология | | | | | | | + | + | + | + | | |
| 3 | Анатомия | + | + | + | | | | | | | | | |
| 4 | Биоорганическая химия | + | + | + | + | | | | | | | | |
| 5 | Биохимия | | + | + | + | | | | | | | | |
| 6 | ВИЧ-инфекция у детей | | | | | | | | | | | | + |
| 7 | Госпитальная педиатрия | | | | | | | | | | | + | + |
| 8 | Госпитальная терапия | | | | | | | | + | | | | |
| 9 | Госпитальная хирургия | | | | | | | | | + | | | |
| 10 | Детская неврология | | | | | | | | | | | + | |
| 11 | Детская хирургия | | | | | | | | + | + | + | + | |
| 12 | Иммунология | | | | | + | | | | | | | |
| 13 | Инфекционные болезни | | | | | | | | | + | | | |
| 14 | Инфекционные болезни у детей | | | | | | | | | | + | + | + |
| 15 | Клиническая патологическая анатомия | | | | | | | + | | | | | |
| 16 | Клиническая патофизиология | | | | | | | + | | | | | |
| 17 | Клиническая практика | | | | | | | | + | | + | | |
| 18 | Лучевая диагностика и терапия | | | | | + | | | | | | | |
| 19 | Лучевые методы визуализации клинических данных | | | + | | | | | | | | | |
| 20 | Медицина, основанная на доказательствах | | | | | | | | | | | + | |
| 21 | Медицинская генетика | | | | | | | | + | | | | |
| 22 | Неврология | | | | | | | + | | | | | |
| 23 | Общая хирургия | | | | + | + | | | | | | | |
| 24 | Онкология, лучевая терапия | | | | | | | + | | | | | |
| 25 | Основы клинической биохимии | | | | + | | | | | | | | |
| 26 | Оториноларингология | | | | | | | | + | | | | |
| 27 | Офтальмология | | | | | | | | | + | | | |
| 28 | Паразитология | | | | | | | | | | | | + |
| 29 | Патологическая анатомия | | | | | + | + | | | | | | |
| 30 | Патофизиология | | | | | + | + | | | | | | |
| 31 | Поликлиническая и неотложная педиатрия | | | | | | | | | + | + | + | |
| 32 | Пропедевтика внутренних болезней | | | | + | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Пропедевтика детских болезней | | | | | + | + | | | | | | |
| 34 | Психиатрия, медицинская психология | | | | | | | | | + | + | | |
| 35 | Ревматология | | | | | | | | | | | | + |
| 36 | Стоматология | | | | | | | | | | + | | |
| 37 | Травматология и ортопедия | | | | | | | | | | | + | |
| 38 | Факультетская педиатрия, эндокринология | | | | | | | + | + | + | + | | |
| 39 | Факультетская терапия, профессиональные болезни | | | | | | + | + | | | | | |
| 40 | Факультетская хирургия, урология | | | | | | + | + | | | | | |
| 41 | Фтизиатрия | | | | | | | | | | | + | |

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|--|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей" | | | | | | | | | | | + | |
| 2 | Акушерство и гинекология | | | | | + | + | + | + | | | | |
| 3 | Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия | | | | | | | | | | | + | |
| 4 | ВИЧ-инфекция у детей | | | | | | | | | | | + | |
| 5 | Госпитальная педиатрия | | | | | | | | | + | + | | |
| 6 | Госпитальная терапия | | | | | | + | | | | | | |
| 7 | Госпитальная хирургия | | | | | | | + | | | | | |
| 8 | Детская неврология | | | | | | | | + | | | | |
| 9 | Детская хирургия | | | | | | + | + | + | + | | | |
| 10 | Инфекционные болезни | | | | | | | + | | | | | |
| 11 | Инфекционные болезни у детей | | | | | | | | + | + | + | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Клиническая практика | | | | | | + | | + | | |
| 13 | Лучевая диагностика и терапия | | | + | | | | | | | |
| 14 | Лучевые методы визуализации клинических данных | + | | | | | | | | | |
| 15 | Медицина, основанная на доказательствах | | | | | | | | | + | |
| 16 | Медицинская генетика | | | | | | + | | | | |
| 17 | Неврология | | | | | + | | | | | |
| 18 | Общая хирургия | | + | + | | | | | | | |
| 19 | Онкология, лучевая терапия | | | | | + | | | | | |
| 20 | Основы клинической биохимии | | + | | | | | | | | |
| 21 | Оториноларингология | | | | | | + | | | | |
| 22 | Офтальмология | | | | | | | + | | | |
| 23 | Паразитология | | | | | | | | | | + |
| 24 | Поликлиническая и неотложная педиатрия | | | | | | | + | + | + | |
| 25 | Пропедевтика внутренних болезней | | + | + | | | | | | | |
| 26 | Пропедевтика детских болезней | | | + | + | | | | | | |
| 27 | Психиатрия, медицинская психология | | | | | | | + | + | | |
| 28 | Реанимация новорожденных | | | | | | | | + | | |
| 29 | Ревматология | | | | | | | | | | + |
| 30 | Стоматология | | | | | | | | + | | |
| 31 | Судебная медицина | | | | | | | | | | + |
| 32 | Травматология и ортопедия | | | | | | | | | + | |
| 33 | Факультетская педиатрия, эндокринология | | | | | + | + | + | + | | |
| 34 | Факультетская терапия, профессиональные болезни | | | | + | + | | | | | |
| 35 | Факультетская хирургия, урология | | | | + | + | | | | | |
| 36 | Фтизиатрия | | | | | | | | | + | |

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих компетенции | Форма обучения |
|-------|--|-----------------|
| | | Очная (семестр) |

| | междисциплинарные связи | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей" | | | | | | | | | | + |
| 2 | Акушерство и гинекология | | | | | + | + | + | + | | |
| 3 | ВИЧ-инфекция у детей | | | | | | | | | | + |
| 4 | Госпитальная педиатрия | | | | | | | | | + | + |
| 5 | Госпитальная терапия | | | | | | + | | | | |
| 6 | Госпитальная хирургия | | | | | | | + | | | |
| 7 | Детская неврология | | | | | | | | + | | |
| 8 | Детская хирургия | | | | | | + | + | + | + | |
| 9 | Инфекционные болезни | | | | | | | + | | | |
| 10 | Инфекционные болезни у детей | | | | | | | | + | + | + |
| 11 | Клиническая фармакология | | | | | | | | | + | |
| 12 | Медицина, основанная на доказательствах | | | | | | | | | + | |
| 13 | Неврология | | | | | + | | | | | |
| 14 | Общая хирургия | | + | + | | | | | | | |
| 15 | Онкология, лучевая терапия | | | | | + | | | | | |
| 16 | Основы формирования здоровья детей | | | | + | | | | | | |
| 17 | Оториноларингология | | | | | | + | | | | |
| 18 | Офтальмология | | | | | | | + | | | |
| 19 | Паразитология | | | | | | | | | | + |
| 20 | Поликлиническая и неотложная педиатрия | | | | | | | + | + | + | |
| 21 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | + | + | | + | | | | | | |
| 22 | Пропедевтика внутренних болезней | | + | + | | | | | | | |
| 23 | Пропедевтика детских болезней | | | + | + | | | | | | |
| 24 | Психиатрия, медицинская психология | | | | | | | + | + | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Ревматология | | | | | | | | | | + |
| 26 | Стоматология | | | | | | | | + | | |
| 27 | Травматология и ортопедия | | | | | | | | | + | |
| 28 | Факультетская педиатрия, эндокринология | | | | | + | + | + | + | | |
| 29 | Факультетская терапия, профессиональные болезни | | | | + | + | | | | | |
| 30 | Факультетская хирургия, урология | | | | + | + | | | | | |
| 31 | Физиотерапия | | | | | | | | | + | |
| 32 | Фитотерапия и фитофармакология | | | | | | | | | + | |
| 33 | Фтизиатрия | | | | | | | | | + | |

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | | |
| | | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей" | | | | | | | | | | + |
| 2 | Акушерство и гинекология | | | | | + | + | + | + | | |
| 3 | ВИЧ-инфекция у детей | | | | | | | | | | + |
| 4 | Госпитальная педиатрия | | | | | | | | | + | + |
| 5 | Госпитальная терапия | | | | | | + | | | | |
| 6 | Госпитальная хирургия | | | | | | | + | | | |
| 7 | Детская неврология | | | | | | | | + | | |
| 8 | Детская хирургия | | | | | | + | + | + | + | |
| 9 | Инфекционные болезни | | | | | | | + | | | |
| 10 | Инфекционные болезни у детей | | | | | | | | + | + | + |
| 11 | Медицина, основанная на доказательствах | | | | | | | | | + | |
| 12 | Неврология | | | | | + | | | | | |
| 13 | Общая хирургия | | + | + | | | | | | | |
| 14 | Онкология, лучевая терапия | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Оториноларингология | | | | | | + | | | | |
| 16 | Офтальмология | | | | | | | + | | | |
| 17 | Паразитология | | | | | | | | | | + |
| 18 | Поликлиническая и неотложная педиатрия | | | | | | | + | + | + | |
| 19 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | + | + | | + | | | | | | |
| 20 | Ревматология | | | | | | | | | | + |
| 21 | Стоматология | | | | | | | | + | | |
| 22 | Травматология и ортопедия | | | | | | | | | + | |
| 23 | Факультетская педиатрия, эндокринология | | | | | + | + | + | + | | |
| 24 | Факультетская терапия, профессиональные болезни | | | | + | + | | | | | |
| 25 | Факультетская хирургия, урология | | | | + | + | | | | | |
| 26 | Физиотерапия | | | | | | | | | + | |
| 27 | Фтизиатрия | | | | | | | | | + | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Дерматовенерология» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 52 |
| Лекции (Лекции) | 18 |
| Лабораторные (Лаб. раб.) | 34 |
| Самостоятельная работа (СР) | 20 |
| Экзамен | 36 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--------------------------|-----------------------------|------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Лаб · раб. | СР | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| | | О | О | О | |
| 9 семестр | | | | | |
| 1 | Тема 1. Введение в дерматологию. Анатомия и физиология кожи. Функции кожи. | 1 | 2 | 1 | устный опрос; Тестирование |
| 2 | Тема 2. Псориаз. Красный плоский лишай. Розовый лишай. | 1 | 2 | 1 | устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач |
| 3 | Тема 3. Аллергические дерматозы. | 2 | 2 | 2 | устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории бо-лезни |
| 4 | Тема 4. Грибковые заболевания кожи. | 2 | 3 | 2 | устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории бо-лезни |
| 5 | Тема 5. Аутоиммунные заболевания кожи: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, пузырьные дерматозы. Лепра. Лейшманиоз. | 1 | 3 | 1 | устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач |
| 6 | Тема 6. Туберкулез кожи. Лепра. Лейшманиоз кожи. | 1 | 3 | 1 | устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач |
| 7 | Тема № 7. Поражение кожи и слизистых оболочек при ВИЧ-инфекции. | 2 | 3 | 2 | устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач |
| 8 | Тема 8. Пиодермии. Чесотка. Педикулез. | - | 3 | 1 | устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач |
| 9 | Тема 9. Вирусные заболевания кожи. | 2 | 3 | 1 | устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 10 | Тема 10. Введение в венерологию. Сифилис: этиология, общее течение, иммунитет при сифилисе. Первичный сифилис. Скрытый сифилис. | 2 | 3 | 2 | устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории бо-лезни |
| 11 | Тема 11. Вторичный период сифилиса. | 2 | 3 | 2 | устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач |
| 12 | Тема 12. Третичный сифилис. Серологическая диагностика сифилиса. Врожденный сифилис. Лечение сифилиса. | 1 | 3 | 1 | устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач |
| 13 | Тема 13. Гонорея мужчин. Трихомониаз. Хламидиоз | 1 | 3 | 1 | устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; написание истории бо-лезни |

Тема 1. Тема 1. Введение в дерматологию. Анатомия и физиология кожи. Функции кожи.

Лекция.

Вводная лекция.

История развития и основные направления отечественной дерматовенерологии. Достижения отечественного здравоохранения в борьбе с заразными кожными и вен. бо-лезнями. Деонтология в практике врача дерматовенеролога. Кожа как часть организма. Анатомия и физиология кожи, ее возрастные особенности. Принципы диагностики дерматозов.

Лабораторные работы.

Ознакомительное лабораторное занятие.

Техника безопасности.

1. Строение и функции эпидермиса, дермы, подкожно-жировой клетчатки, придатков кожи.
2. Нервно-рецепторный аппарат кожи, связь кожи с другими органами и системами, участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, ферментном и жировом обменах.
3. Основные функции кожи - защитную, терморегуляционную, выделительную, резорбционную, дыхательную, синтетическую, сенсорную, эстетическую и пути их реализации.
4. Основные патологические процессы в коже (острое и хроническое воспаление; акантолиз; акантоз; вакуольная дегенерация, гиперкератоз; папилломатоз; паракератоз; спонгиоз; баллонизирующая дегенерация), их патоморфологические и клинические признаки.
5. Овладеть специальными дерматологическими методами исследования: пальпация элементов сыпи, поскабливание, витропрессия, йодная проба, получение симптома Никольского, осмотр элементов в отраженном свете. Люминесцентная диагностика.

6. Освоить методику обследования больных дерматозами: определение общих свойств кожи (окраска, тургор и эластичность); состояния пото- и салоотделения; дермографизма, сосудистых реакций; кожной чувствительности; мышечно-волоскового рефлекса. Научиться описывать поражения кожи.

7. Первичные морфологические элементы

8. Вторичные морфологические элементы

9. лекарственные формы для наружного применения: особенности и показания к назначению.

10. Освоить технику наложения примочки, влажно-высыхающей повязки.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.

2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

3. Ответьте на вопросы:

- 1 1. Кожа как орган. Основные функции кожи.
- 2 2. Строение кожи. Клеточные элементы дермы.
- 3 3. Основные гистопатологические процессы в эпидермисе. Основные гистопатологические процессы в дерме. Процесс кератинизации. Патология: акантоз, паракератоз, гиперкератоз.
- 4 4. Понятие о первичных элементах. Клинические примеры
- 5 5. Понятие о вторичных элементах сыпи. Клинические примеры.
- 6 6. Понятие об эволюции элементов сыпи, эволюционный и истинный полиморфизм сыпи. Клинические примеры.
- 7 7. Особенности клинического обследования дерматологических больных. Лабораторные методы диагностики кожных болезней.
- 8 8. Характеристика различных лекарственных форм для наружного применения: раствор, присыпка, взбалтываемая взвесь, паста, крем, мазь, лосьон и др.
- 9 9. Принципы наружного лечения кожных заболеваний.

Тема 2. Псориаз. Красный плоский лишай. Розовый лишай.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Этиология и патогенез псориаза, красного плоского лишая розового лишая Жибера. Роль наследственных факторов в развитии заболеваний. Клинические формы и стадии развития. Патоморфология. Диагностические феномены, их патогистологическое обоснование. Дифференциальная диагностика. Классификация по МКБ-10. Принципы общей и местной терапии в зависимости от стадии течения дерматоза и профилактике рецидивов.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

1. Псориаз - определение нозологии. Этиология, патогенез
2. Роль наследственных факторов в развитии заболеваний
3. Диагностические феномены, их патогистологическое обоснование
4. Клинический разбор больного псориазом
5. Осмотр больного: пальпация элементов сыпи с определением их плотности и глубины залегания, получение псориазных феноменов путем поскабливания, определение наличия проявлений феномена Кебнера.
6. Правила описания локального статуса.
7. Стадии течения псориаза
8. Псориазная триада. Симптом «наперстка».
9. Принципы лечения псориаза в соответствии с тяжестью процесса и стадией течения

10. Этиология и патогенез красного плоского лишая, клинические проявления.
11. Стадии течения красного плоского лишая. Характеристика высыпаний, клинические феномены. Поражение ногтей при красном плоском лишае.
12. Лечение красного плоского лишая, прогноз.
13. Розовый лишай Жибера: этиология, клиника. Клинические особенности высыпаний. Феномен Кёбнера.
14. Дифференциальная диагностика псориаза, красного плоского и розового лишая.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
 1. Современные представления об этиологии и патогенезе псориаза. Первичный элемент при псориазе. Патоморфология.
 2. Клинические проявления псориаза. Классификация. Тяжелые формы псориаза.
 3. Характеристика стадий течения псориаза. Феномен Кёбнера. Псориатическая триада. Симптом «наперстка».
 4. Принципы лечения псориаза в соответствии с тяжестью процесса и стадией течения.
 5. Этиология и патогенез красного плоского лишая, клинические проявления.
 6. Стадии течения красного плоского лишая. Характеристика высыпаний, клинические феномены. Поражение ногтей при красном плоском лишае.
 7. Лечение красного плоского лишая, прогноз.
 8. Розовый лишай Жибера: этиология, клиника. Клинические особенности высыпаний. Феномен Кёбнера.
9. Дифференциальная диагностика псориаза, красного плоского и розового лишая.

Тема 3. Тема 3. Аллергические дерматозы.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Аллергические дерматозы. Этиология и патогенез, клиника и классификация дерматитов, токсикодермии, экземы.

Аллергические заболевания кожи (дерматиты, токсикодермии, экзема, атопический дерматит). Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Трудовая экспертиза и реабилитация больных аллергодерматозами.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

1. Аллергические заболевания кожи. Значение общей и местной реактивности организма в развитии аллергических дерматозов.
2. Методики постановки аппликационных, скарификационных и инъекционных кожных проб, оценка их результатов,
3. Клинический разбор больного с экземой: жалобы, анамнез, объективный статус.
4. Правила описания локального статуса
5. Дополнительные методы обследования и оценка результатов обследования.
6. Оформление клинического диагноза.
7. Классификация аллергодерматозов по МКБ-10.
8. Профессиональные заболевания кожи: их распространенности, этиология и патогенез, принципы клинической и лабораторной диагностики, классификация, клиника, принципы лечения и профилактики, экспертиза трудоспособности.

Лабораторная работа.

1. Понятие об атопии.
2. Этиология и патогенез атопического дерматита, клиника и ее возрастные особенности, медико-генетический прогноз, принципы лечения и профилактики, классификация, в том числе по МКБ-10
3. Этиология, патогенез, клиника, лечение крапивницы и отека Квинке. Оказание неотложной помощи при отеке Квинке.
4. Клинический разбор истории болезни больного с отеком Квинке. Жалобы, анамнез, объективные данные, определение дермографизма
5. Описание локального статуса.
6. Определение плана обследования больного.
7. Лабораторная и инструментальная диагностика. Интерпретация результатов обследования.
8. Лечение. Алгоритм действий при остром аллергическом отеке верхних дыхательных путей.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
 1. Контактные дерматиты. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика простого и аллергического дерматита. Наиболее распространенные экзоаллергены. Принципы лечения.
 2. Токсикодермии. Этиология, патогенез, диагностика, лечение.
 3. Токсический эпидермальный некролиз (синдром Лайелла). Этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз.
 4. Экзема. Классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика прогноз.
 5. Принципы лечения экземы в зависимости от стадии экзематозного процесса.
 6. Правила ухода за кожей больных, страдающих аллергодерматозами. Диета при аллергодерматозах.
 7. Понятие о профессиональных дерматозах. Критерии диагностики профессиональных дерматозов. Экспертиза трудоспособности при профессиональных дерматозах.
 8. Атопический дерматит: этиология, патогенез. Возрастная динамика клинических проявлений, критерии диагностики, прогноз.
 9. Понятие об аллергенных и неаллергенных триггерах.
 10. Принципы лечения атопического дерматита в зависимости от стадии и тяжести воспалительного процесса.
 11. Уход за кожей при атопическом дерматите. Питание при атопическом дерматите.
 12. Профилактика атопического дерматита.
 13. Крапивница: этиология, патогенез, диагностика, лечение. Отек Квинке. Неотложная помощь при отеке Квинке дыхательных путей.

Тема 4. Грибковые заболевания кожи.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Грибковые заболевания: введение в микологию. Классификация микозов. Керато-микозы, дерматофитии, кандидозы. Эпидемиология. Пути заражения. Значение грибов, состояния макроорганизма и внешней среды в развитии микозов. Методы лабораторной диагностики (посещение клинической и бактериологической лаборатории). Люминесцентная диагностика Клиника. Диагностика. Профессиональные микозы. Показания к назначению системных антимикотиков. Критерии излеченности. Профилактика. Организация борьбы с микозами Кандидозы кожи и слизистых оболочек. Возбудители. Особенности патогенеза. Роль нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии. Клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

1. Грибковые заболевания: основные нозологии
2. Клинический разбор истории болезни больного с микозом: жалобы, анамнез,
3. Правила описания локального статуса
4. Определение симптома Бенъе (симптом удара ногтем) при отрубевидном лишае, постановка пробы Бальзера, умение осуществить забор материала для микроскопии или бак. посева на грибы при поражении кожи, волос, ногтей, слизистых оболочек; умение трактовать результаты лабораторного исследования
5. провести осмотр в лучах лампы Вуда и трактовать результаты.
6. Дополнительные методы обследования при микозах.
7. оформление окончательного диагноза.
8. Лечение больных микозами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
 1. Классификация возбудителей микозов человека. Характеристика особенностей каждой группы грибов. Понятие о зоофильных, антропофильных, зооантропофильных
 2. Кератомикозы: отрубевидный лишай. Возбудитель, клиника, диагностика, лечение.
 3. Микроспория: возбудители, источники заражения, пути передачи, клиника, диагностика, лечение. Эпид. мероприятия в очаге.
 4. Трихофития поверхностная: возбудители, источники заражения, пути передачи, клиника, диагностика, лечение. Эпид. мероприятия в очаге.
 5. Трихофития инфильтративно-нагноительная: возбудители, источники заражения, пути передачи, клиника, диагностика, лечение. Эпид. мероприятия в очаге.
 6. Фавус: возбудители, источники заражения, пути передачи, клиника, диагностика, лечение. Эпид. мероприятия в очаге.
 7. Эпидермофития паховая: возбудители, источники заражения, пути передачи, клиника, диагностика, лечение. Эпид. мероприятия в очаге.
 8. Микозы стоп: возбудители, источники заражения, пути передачи, клиника, диагностика, лечение.
 9. Факторы, способствующие развитию микозов стоп. Профилактика микозов стоп.
 10. Рубромикоз: возбудитель, источники заражения, пути передачи, клиника, диагностика, лечение.
 11. Кандидозы: возбудители, классификация, клиника, диагностика, лечение.
 12. Факторы, способствующие развитию кандидозов кожи и слизистых. Профилактика.

Тема 5. Аутоиммунные заболевания кожи: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, пузырьные дерматозы. Лепра. Лейшманиоз.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Кожный синдром диффузных болезней соединительной ткани: при красной волчанке, склеродермии, дерматомиозите (этиология, патогенез, клиника, диагностика, в т.ч. и дифференциальная). Диспансеризация, трудовая экспертиза и реабилитация больных.

Пузырные дерматозы: истинная пузырчатка, дерматоз Дюринга, многоформная экссудативная эритема (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации больных пузырьными дерматозами.

Лепра. Лейшманиоз. Эпидемиология, этиология, клиника, лечение, профилактика. Организация борьбы в России.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

1. Системные поражения соединительной ткани. Основные нозологии, сопровождающиеся поражениями кожи
2. Клинический разбор истории болезни больной системной красной волчанкой: жалобы, анамнез, объективный статус.
3. Правила описания локального статуса поражения кожи.
4. Оформление плана обследования больной.
5. Лабораторные и инструментальные методы обследования, интерпретация полученных результатов.
6. Окончательный диагноз и правила его оформления
7. Системная склеродермия, кожные поражения, диагностические критерии.
8. наложение черепицеобразной лейкопластырной повязки, определение симптома «дамского каблучка», получение симптома Бенъе при красной волчанке
9. Определение болевой, температурной и тактильной чувствительности, получение симптомов Никольского и Асбо-Хансена, взятие мазков-отпечатков и соскобов со дна эрозий для цитологического исследования, умение определить микроскопически акантолитические клетки Тцанка, LE-клетки, техника постановки и трактовка результатов йодной пробы Ядассона.
10. Принципы лечения системных поражений соединительной ткани.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
 - 1 1. Красная волчанка. Классификация, клиника кожных форм красной волчанки, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
 - 2 2. Склеродермия. Классификация, клиника кожных форм красной волчанки, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
 - 3 3. Пузырчатка акантолитическая. Классификация, патоморфология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, прогноз, лечение. Экспертиза трудоспособности.
 - 4 4. Герпетиформный дерматит Дюринга. Классификация, патоморфология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, прогноз, лечение. Экспертиза трудоспособности.
 - 5 5. Принципы диспансеризации больных аутоиммунными дерматозами. осложнения системной терапии кортикостероидами.
 - 6 6. Склеродермия, дерматомиозит, пузырьные дерматозы как проявление паранеопластического синдрома.
 - 7 7. Многоформная экссудативная эритема. Этиология. Патогенез. Экссудативная эритема как болезнь и как синдром. Клинические разновидности. Лечение. Профилактика рецидивов.

Тема 6. Тема 6. Туберкулез кожи. Лепра. Лейшманиоз кожи.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Туберкулез кожи. Этиология. Патогенез. Морфология. Клиника. Варианты течения. Вторичный туберкулез кожи: Волчанка туберкулёзная (*lupus vulgaris*), скрофулодерма, папулонекротический, бородавчатый, люповый милиарный диссеминированный (кожи лица), милиарный острый. Эритема индуративная Базена, туберкулид Левандовского розацеаподобный, лишеноидный, милиарно-язвенный. Туберкулёз кожи первичный. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. Кожный лейшманиоз или (пендинка, болезнь Боровского). Клиника. Методы диагностики. Лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

1. Особенности возбудителя туберкулеза, пути проникновения его в кожу
2. Клиническая характеристика основных форм туберкулеза кожи (туберкулёзная волчанка, скрофулодерма, папуло-некротический туберкулез, индуративная эритема)
3. Дифференциальная диагностика при туберкулезе кожи, принципы лечения, профилактика
4. Эпидемиология лепры, заболеваемость в мире и в России, этиология и патогенез лепры, классификация, особенности иммунного ответа при лепре, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики.
5. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение лейшманиоза кожи.
6. Практические навыки: получение феномена «яблочного желе», симптома «проваливания зонда», техника забора материала (соскоб со слизистой носовых ходов) для микроскопического исследования на микобактерии лепры.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
 1. Возбудитель туберкулеза кожи, источники заражения, пути передачи, пути проникновения его в кожу.
 2. Клиническая характеристика основных форм туберкулеза кожи (туберкулёзная волчанка, скрофулодерма, папуло-некротический туберкулез, индуративная эритема).
 3. Дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика туберкулеза кожи
 4. Возбудитель лепры, источники заражения и пути передачи, особенность иммунного ответа при лепре, классификация.
 5. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение полярного туберкулоидного типа лепры.
 6. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение полярного лепроматозного типа лепры.
 7. Лейшманиоз кожи. Возбудитель, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика

Тема 7. Тема № 7. Поражение кожи и слизистых оболочек при ВИЧ-инфекции.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Патология кожи и слизистых оболочек при ВИЧ-инфекции. Возбудитель. Эпидемиология. Пути инфицирования. Группы риска. Патология кожи и слизистых оболочек. Саркома Капоши, тяжелые формы кандидоза, герпеса и других инфекций кожи и слизистых. Методы диагностики. Профилактика.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

1. Поражения кожи и слизистых оболочек (неопластических, инфекционных, паразитарных и др.), возникающие на фоне иммунодефицита при ВИЧ-инфекции
2. Клинические ситуации в дерматологии, при которых необходимо провести обследование на ВИЧ.
3. Клинический разбор истории болезни инфицированного ВИЧ-инфекцией: жалобы, анамнез, объективный статус.
4. Описание локального статуса поражение кожи при саркоме Капоши.
5. План обследования больного. Трактовка результатов лабораторного и инструментального методов обследования.
6. Оформление окончательного диагноза в том числе и по МКБ X.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
 1. Возбудитель СПИДа. Эпидемиология. Пути инфицирования. Группы риска.
 2. Особенности течения дерматозов и инфекций кожи на фоне ВИЧ-инфекции.
 3. Патология кожи и слизистых оболочек при ВИЧ-инфекции.
 4. Неопластические (саркома Капоши, базалиома, плоскоклеточный рак и др.)
 5. Инфекционные: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, папилломавирусная инфекция: бородавки, папилломы, волосатая лейкоплакия; контагиозный моллюск).
 6. Бактериальные инфекции (абсцессы, фолликулиты, эктима)
 7. Микотические инфекции (кандидоз, отрубевидный лишай, дерматомикозы, криптококкоз, споротрихоз, гистоплазмоз).
 8. Паразитарные заболевания (норвежская чесотка).
 9. Прочие дерматозы (себорейный дерматит, телеангиоэктазии, ксеродермия).

Тема 8. Пиодермии. Чесотка. Педикулез.

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

1. Определение пиодермий
2. распространенность, этиология и патогенезе пиодермий
3. Значение экзогенных (микротравма, загрязнение кожи, переохлаждение и др.) и эндогенных (сахарный диабет, гиповитаминозы, прием иммунодепрессантов и др.) факторов, а также биологических свойств возбудителей в развитии пиодермии.
4. Клиническая классификация и клинические особенности стафило- и стрептодермий
5. Принципы общего и местного лечения пиодермий
6. Профилактика пиодермий в быту и на производстве, место пиодермий в МКБ-10.
7. Заразные паразитарные заболевания человека – чесотка, педикулез.
8. Возбудители, пути передачи, клинические проявления, осложнения, лабораторная диагностика, лечение, профилактика.
9. Противоэпидемические мероприятия: регистрация по форме № 089/у.к., обследование контактных лиц.
10. Осмотреть пациента на предмет выявления педикулеза, отличить гниды на волосах от чешуек кожи.
11. Взять патологический материал для исследования на выявление чесоточного клеща
12. Микроскопически определить лобковую, платяную, головную вошь, гниды на волосах, чесоточного клеща

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
 1. Защитные антимикробные свойства кожи. Экзогенные и эндогенные факторы, снижающие защиту.
 2. Пиодермии. Этиология, классификация. Общие принципы лечения пиодермий.
 3. Стафилококковые пиодермии. Классификация, особенности клиники и лечения. Понятие о фурункулезе.
 4. Стрептококковые пиодермии. Классификация, особенности клиники и лечения. Стрептококковое импетиго: эпидемиология, профилактика.
 5. Особенности пиодермий в детском возрасте. Эпидемическая пузырчатка новорожденных: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Потница, псевдофурункулез.
 6. Чесотка. Возбудитель, пути передачи, клиника, лечение, эпид. мероприятия в очаге.
 7. Педикулез. Возбудители головного, платяного и лобкового педикулеза, пути заражения, клиника, лечение, профилактика, эпид. мероприятия в очаге.

Тема 9. Вирусные заболевания кожи.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Вирусные заболевания кожи. Простой пузырьковый лишай, опоясывающий лишай. Этиология. Значение переохлаждения, травмы, инфекций, интоксикаций в развитии заболеваний. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение. МКБ-10.

ВПЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, лечение, профилактика. ВПЧ инфекция – как инфекция, передающаяся половым путем. Типы ВПЧ высокого онкогенного риска.

Контагиозный моллюск. Этиология, пути передачи. Лечение. Профилактика.

Экзантемы при инфекционных заболеваниях (корь, краснуха, скарлатина и др.).

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

1. Вирусные болезни кожи, основные нозологии.
2. Клинический разбор истории болезни больного опоясывающим лишаем жалобы, анамнез, объективный статус.
3. Правила описания локального статуса поражения кожи.
4. Оформление плана обследования больного.
5. Лабораторные и инструментальные методы обследования, интерпретация полученных результатов.
6. Окончательный диагноз и правила его оформления
7. Течение болезни
8. Осложнения
7. Лечение опоясывающего лишая
8. Прогноз

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:

- 1 1. Группа герпесвирусов. Общая характеристика. Пути передачи, распространенность. Вирус простого герпеса (ВПГ) 1 и 2 типов. Простой пузырьковый лишай: клинические формы, течение, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 2 2. ВПГ – как инфекция, передаваемая половым путем. ВПГ и беременность.
- 3 3. Вирус варицелла зостер: ветряная оспа, опоясывающий лишай – клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 4 4. Вирус папилломы человека. Бородавки обыкновенные, подошвенные, плоские, себорейные, папилломы, кондиломы: клиника, диагностика, лечение.
- 5 5. ВПЧ инфекция – как инфекция, передающаяся половым путем. Типы ВПЧ высокого онкогенного риска. ВПЧ и беременность.
- 6 6. Контагиозный моллюск. Этиология, пути передачи. Лечение. Профилактика.
- 7 7. Экзантемы при инфекционных заболеваниях (корь, краснуха, скарлатина и др.).

Тема 10. Введение в венерологию. Сифилис: этиология, общее течение, иммунитет при сифилисе. Первичный сифилис. Скрытый сифилис.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Введение в венерологию. Современные представления об инфекциях, передаваемых половым путем. Причины роста ИППП. Общая патология сифилиса. Состояние иммунитета. Первичный сифилис. Продолжительность инкубационного периода и факторы, ее определяющие. Общее течение и клиника первичного периода сифилиса, возможные осложнения и дифференциальная диагностика. Методика обследования венерического больного.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

1. Сифилис, возбудитель сифилиса
2. Пути заражения сифилисом, пути распространения возбудителя в организме.
3. Клиническое течение сифилиса, понятие о злокачественном течении инфекции, особенности иммунного ответа при сифилисе
4. Классификация сифилиса. В том числе МКБ X
5. Клинический разбор истории болезни больного первичным сифилисом: жалобы, анамнез, объективный статус.
6. Правила описания локального статуса поражения кожи.
7. Оформление плана обследования больного.
8. Лабораторные и инструментальные методы обследования, интерпретация полученных
9. Окончательный диагноз и правила его оформления
10. Течение болезни
11. Осложнения
12. Лечение. Прогноз

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
 - 1 1. Биологические особенности возбудителя сифилиса - бледной трепонемы. Методы ее обнаружения. Морфологические отличия возбудителя сифилиса от сапрофитных спирохет.
 - 2 2. Условия и пути заражения сифилисом. Пути распространения трепонемы в организме.
 - 3 3. Инкубационный период сифилиса: продолжительность, факторы, влияющие на его длительность.

- 4 4. Классификация сифилиса.
- 5 5. Первичный сифилис: сроки развития, продолжительность, клинические проявления.
- 6 6. Атипичные формы твердого шанкра.
- 7 7. Осложнения твердого шанкра.
- 8 8. Понятие о злокачественном течении сифилиса. Проявления его в инкубационном и первичном периодах.
- 9 9. Особенности иммунитета при сифилисе. Реинфекция. Суперинфекция.
- 10 10. Понятие скрытого сифилиса. Его классификация, опасность, эпидемическое значение.
- 11 11. Умение взять материал для обнаружения бледной трепонемы методом микроскопии,
- 12 12. Умение идентифицировать ее при темнопольной микроскопии.

Тема 11. Тема 11. Вторичный период сифилиса.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Вторичный сифилис. Сроки формирования. Проромальные явления. Общие признаки высыпаний. Сифилитическая розеола, папулезный сифилид, папуло-пустулезный, пигментный сифилид, сифилитическое облысение. Поражения внутренних органов и нервной системы во вторичном периоде сифилиса. Признаки злокачественного течения сифилиса у больных с иммунодефицитом во вторичном периоде.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

1. Вторичный сифилис, сроки формирования
2. Особенности клиники и современного течения вторичного сифилиса
3. Эпидемиологическое значение вторичного периода сифилиса.
4. Поражения внутренних органов и нервной системы во вторичном периоде сифилиса.
5. Клинический разбор истории болезни больного вторичным сифилисом жалобы, анамнез, объективный статус.
6. Правила описания локального статуса поражения кожи.
7. Оформление плана обследования больного.
8. Лабораторные и инструментальные методы обследования, интерпретация полученных результатов.
9. Окончательный диагноз и правила его оформления
10. Течение болезни
11. Осложнения
12. Лечение. Прогноз

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
 - 1 1. Сроки формирования, классификация, особенности клиники и современного течения вторичного сифилиса.
 - 2 2. Розеолезный сифилид: особенности, дифференциальная диагностика.
 - 3 3. Папулезный сифилид: особенности, дифференциальная диагностика. Широкие кондиломы.
 - 4 4. Поражение слизистых при вторичном сифилисе.
 - 5 5. Пустулезный сифилид: особенности, дифференциальная диагностика.
 - 6 6. Пигментный сифилид: особенности, дифференциальная диагностика.

- 7 7. Сифилитическая алопеция: особенности, дифференциальная диагностика.
- 8 8. Поражение внутренних органов и нервной системы во вторичном периоде
- 9 9. Признаки злокачественного течения инфекции во вторичном периоде.
- 10 10. Диагностика вторичного сифилиса. Эпидемиологическая работа при вторичном сифилисе.

Тема 12. Третичный сифилис. Серологическая диагностика сифилиса. Врожденный сифилис. Лечение сифилиса.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Третичный и врожденный сифилис (причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика). Факторы, способствующие переходу заболевания в третичную стадию, общие закономерности течения сифилиса в третичном периоде. Поздние висцеральные поражения (гуммозные и негуммозные) и поздний нейросифилис. Лечение и профилактики сифилиса. Методы серологической диагностики сифилиса: виды серологических реакций, их динамика, назначение и диагностическая ценность.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

1. Факторы, способствующие переходу заболевания в третичную стадию, общие закономерности течения сифилиса в третичном периоде.
2. Клинические проявления третичного периода на коже и слизистых, их дифференциальная диагностика
3. Клинический разбор истории болезни больного третичным сифилисом жалобы, анамнез, объективный статус.
4. Правила описания локального статуса поражения кожи.
5. Оформление плана обследования больного.
6. Лабораторные и инструментальные методы обследования, интерпретация полученных результатов.
7. Окончательный диагноз и правила его оформления
8. Течение болезни
9. Осложнения
10. Лечение. Прогноз

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
 - 1 1. Сроки развития и факторы, способствующие развитию третичного сифилиса. Классификация.
 - 2 2. Гуммозный сифилид: особенности, дифференциальная диагностика.
 - 3 3. Бугорковый сифилид: особенности, дифференциальная диагностика.
 - 4 4. Поздний висцеральный сифилис.
 - 5 5. Поздний нейросифилис.
 - 6 6. Роль скрытого сифилиса в развитии позднего нейро- и висцеросифилиса.
 - 7 7. Серологическая диагностика сифилиса. Регламентированные серологические реакции. Приказ № 87 Минздрава РФ от 26.03.2001 г.
 - 8 8. Кардиолипидные тесты: MP, VDRL, RPR.
 - 9 9. Трепонемные тесты: ИФА, РНГА, РИФ, РИБТ, реакции иммунного блотинга.
 - 10 10. Ложноположительные серологические реакции (острые и хронические).

- 11 11. Динамика серологических реакций, их назначение, диагностическая ценность.
- 12 12. Пути и сроки проникновения бледной трепонемы в организм плода, сифилис плода.
- 13 13. Ранний врожденный сифилис. Классификация.
- 14 14. Поздний врожденный сифилис: достоверные и вероятные признаки, дистрофии.

Тема 13. Гонорея мужчин. Трихомониаз. Хламидиоз

Лекция.

Лекция-визуализация.

Гонорея - этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, классификация. Методы лабораторной диагностики

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа.

1. Техника забора материала на исследование при гонорее, хламидиозе, трихомониазе.
2. Методы лабораторной диагностики.
3. Клинический разбор истории болезни больного гонореей жалобы, анамнез, объективный статус.
4. Оформление плана обследования больного.
5. Окончательный диагноз и правила его оформления
8. Течение болезни
9. Осложнения
10. Лечение
11. Критерии излеченности
11. Личные и общественные меры профилактики.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ответьте на вопросы:
 - 1 1. Гонорея: возбудитель, эпидемиология, клиника.
 - 2 2. Клиническая классификация гонореи на основе критериев: длительность заболевания, острота воспалительной реакции, локализация воспалительного процесса.
 - 3 3. Классификация гонореи в соответствии с МКБ-10 на основе критериев: локализация воспалительного процесса, наличие или отсутствие осложнений.
 - 4 4. Лабораторная диагностика гонореи (бактериоскопическая, бактериологическая).
 - 5 5. Топическая диагностика уретритов. Осложнения гонореи нижнего отдела мочеполовых органов. Практическая ценность уретроскопии.
 - 6 6. Осложнения гонореи: эпидидимит, простатит.
 - 7 7. Лечение гонореи. Контроль излеченности.
 - 8 8. Гонорея девочек. Анатомо-физиологические особенности девочек 2 – 9 лет. Клинические особенности гонореи у девочек. Особенности диагностики гонореи у девочек.
 - 9 9. Трихомониаз: возбудитель, эпидемиология, клиника. Классификация.
 - 10 10. Клиника, диагностика.
 - 11 11. Лечение. Контроль излеченности.
 - 12 12. Хламидийная инфекция. Биология и морфология возбудителя. Эпидемиология. Пути передачи.
 - 13 13. Клиника. Методы диагностики.
 - 14 14. Лечение. Контроль излеченности.
 - 15 15. Индивидуальная профилактика ИППП, методы экстренной профилактики.

16 16. Необходимость одновременного обследования и лечения всех половых партнеров.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

решение ситуационных задач

Тема 13. Гонорея мужчин. Трихомониаз. Хламидиоз

Типовые ситуационные задачи

Задача № 1

Больной, подросток 14 лет, житель села, обратился в поликлинику с жалобами на появление множества гнойничков на лице, повышение температуры тела. Фельдшером высыпания были расценены как «аллергия» и назначена преднизолоновая мазь.

Объективно: на коже лица множество пустул размером с просыное зерно, которые окружены гиперемизированным венчиком конусообразной формы. В анализе крови лейкоцитоз, повышение СОЭ.

Вопросы:

1. Диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Прокомментируйте правильность действий фельдшера.
4. Тактика лечения.

Ответы:

- 1. Остиофолликулит.**
- 2. Фолликулит, глубокий фолликулит.**
- 3. Ошибка в диагнозе – лечение неправильное.**
- 4. Антибиотики, местно – вскрытие пустул, анилиновые красители, подсушивающие пасты с антисептиками.**

Задача № 2

Больной С., обратился к дерматологу по поводу появления на лице, в области носогубного треугольника гнойничка, появление которого сопровождалось выраженной болезненностью, повышением Т тела до 37.4 °С, недомоганием. Больной страдает сахарным диабетом.

Объективно: в области носогубного треугольника пустула конической формы, 1 см в диаметре, болезненная при пальпации. В общем анализе крови лейкоцитоз, ускоренная СОЭ.

Вопросы:

1. Наиболее предполагаемый диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Тактика лечения.
4. Какие осложнения возможны в данном случае?

Ответы:

- 1. Фурункул.**
- 2. Глубокий фолликулит.**
- 3. Лечение хирургическое, антибиотики.**
- 4. Тромбоз венозных синусов головного мозга.**

Задача № 3

Больной, 15 лет, находясь на стационарном лечении по поводу сахарного диабета, стал жаловаться на болезненную припухлость и уплотнение небольшого размера на коже левой щеки, повышение T тела до 37.5°C , недомогание, головную боль. В анализе крови: лейкоцитоз, СОЭ - 20 мм/ч. При осмотре: на коже в области левой щеки плотный болезненный инфильтрат ярко-красного цвета диаметром 5 см. Регионарные лимфоузлы увеличены и болезненны.

Вопросы:

1. Диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Тактика лечения.

Ответы:

1. Фурункул.
2. Глубокий фолликулит.
3. Лечение хирургическое или консервативное – чистый ихтиол, «Левомеколь», фуцидин, УФО, обработка кожи дез. средствами (салициловый спирт).

Задача № 4

Больной, 14 лет, обратился к врачу с жалобами на усиливающуюся боль в подмышечной области. Объективно: при осмотре и пальпации определяются небольшие плотные узлы, располагающиеся в толще дермы, болезненные, имеют грушевидную форму. Кожа гиперемирована с синюшным оттенком.

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Методы лечения.

Ответы:

1. Гидраденит.
2. Антибиотики (сумамед), иммунокорректоры (ликопид), стафилококковый анатоксин, местно – чистый ихтиол, «Левомеколь», фуцидин, УФО, обработка кожи дез. средствами (салициловый спирт).

Тестирование

Тема 13. Гонорея мужчин. Трихомониаз. Хламидиоз

Типовые задания тестирования

1. Пузырек при экземе образуется за счет патоморфологического процесса

1. акантолиз
2. **спонгиоз**
3. баллонизирующая дегенерация

2. Исходом бугорка является

1. пятно
2. эрозия
3. **рубец**

3. Первичным морфологическим элементом является

1. Чешуйка
2. **бугорок**
3. корка
4. лихенификация

4. Для клеток базального слоя характерно

1. Пигментообразование**2. Митозы****3. Кератинообразование****4. секреция кожного сала****5.Роговой слой содержит****1. меланин****2. кератин****3. кератогиалин****4. элеидин****устный опрос**

Тема 13. Тема 13. Гонорея мужчин. Трихомониаз. Хламидиоз

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Охарактеризуйте строение кожи. Клеточные элементы дермы.
- 2 2. Охарактеризуйте понятие о вторичных элементах сыпи. Клинические примеры.
- 3 3. Охарактеризуйте понятие об эволюции элементов сыпи, эволюционный и истинный полиморфизм сыпи. Клинические примеры.
- 4 4. Расскажите о принципах лечения псориаза в соответствии с тяжестью процесса и стадией течения.
- 5 5. Расскажите об этиологии и патогенезе красного плоского лишая, перечислите его клинические проявления.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена**Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)****Типовые вопросы экзамена**

- 1 1. Кожа как орган. Основные функции кожи.
- 2 2. Основные гистопатологические процессы в эпидермисе. Основные гистопатологические процессы в дерме. Процесс кератинизации. Патология: акантоз, паракератоз, гиперкератоз.
- 3 3. Понятие о первичных элементах. Клинические примеры
- 4 4. Особенности клинического обследования дерматологических больных. Лабораторные методы диагностики кожных болезней.
- 5 5. Характеристика стадий течения псориаза. Феномен Кёбнера. Псориатическая триада. Симптом «наперстка».

Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)**4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|---|
| | ОПК-8 | На высоком уровне знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Свободно и без-ошибочно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов. Уверенно владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. Отчет четкий, последовательный |

| | | |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | ПК-5 | Свободно владеет различными методами общеклинического обследования, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных и иных методов обследования, логично и четко излагает материал |
| | ПК-6 | Профессионально определяет основные патологические состояния, свободно использует Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра |
| | ПК-8 | Профессионально определяет тактику ведения больных при различных нозологических формах, ответ четкий, логичный |
| | ПК-9 | Логично и последовательно излагает особенности лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара |
| «хорошо» | ОПК-8 | Хорошо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; Хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. «Отчет четкий, логически последовательный, без затруднений» |
| | ПК-5 | Последовательно излагает жалобы, анамнез, результаты объективного осмотра, различных методов исследования, имеет базовые понятия, определяет состояние пациента. |
| | ПК-6 | Имеет базовые понятия по определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и может пользоваться Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра |
| | ПК-8 | Может, используя методы диагностики и лечения, разработать план обследования и лечения при различных нозологических формах |
| | ПК-9 | Умеет разрабатывать план лечения, используя методы медикаментозного и немедикаментозного воздействия, допускает непоследовательность в ответе |
| «удовлетворительно» | ОПК-8 | |
| | ПК-5 | |
| | ПК-6 | |
| | ПК-8 | |
| | ПК-9 | |
| «неудовлетворительно» | ОПК-8 | |
| | ПК-5 | |
| | ПК-6 | |
| | ПК-8 | |
| | ПК-9 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Чеботарёв В.В., Асхаков М.С. Дерматовенерология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 680 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html>
2. Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. Кожные и венерические болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419939.html>

6.2 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.