

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.31 Оториноларингология

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Ямщиков Олег Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «28» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	31
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
---	---	--

	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применить лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы сбора анамнеза на основании жалоб пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>интерпретировать данные осмотра и исследования ЛОР-органов;</p> <p>оценить жалобы, анамнез и результаты выполненных исследований, отражающих состояние ЛОР-органов, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных).</p> <p>Владеет:</p> <p>методами проведения осмотра уха, носа, глотки и гортани (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия), исследования функции носа (дыхательная, обонятельная), слуха (речью и камертонами), вестибулярной функции; оценкой результатов основных и дополнительных методов исследования (аудиограмм, рентгенограмм, КТГ, МРТ околоносовых пазух), результатов лабораторных методов исследования; проведением анализа патоморфологического исследования биопсийного, операционного и секционного материалов; алгоритмом постановки предварительного диагноза, ведения амбулаторной карты и истории болезни.</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов; классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов, протекающих в типичной форме у детей различных возрастных групп; критерии диагноза данных заболеваний; способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; клинические симптомы повреждений головы и полости черепа.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических или хирургических действий с учетом протекания болезни и ее лечения.</p>

		<p>Владеет:</p> <p>методами осмотра ЛОР-органов, основными врачебными диагностическими мероприятиями; выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализом закономерностей функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков; показания и противопоказания к их назначению; особенности их проведения.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применить методы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов; показания и противопоказания к их назначению; особенности их проведения.</p> <p>Владеет:</p> <p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями; показания и противопоказания к их назначению; особенности их проведения.</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>Знает и понимает:</p> <p>наиболее часто встречающиеся заболевания и состояния ЛОР-органов.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>назначать адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществлять выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)										
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

[illegible]

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+
4	ВИЧ-инфекция у детей										+
5	Госпитальная педиатрия									+	+
6	Госпитальная терапия						+				
7	Госпитальная хирургия							+			
8	Дерматовенерология							+			
9	Детская неврология								+		
10	Детская хирургия						+	+	+	+	
11	Инфекционные болезни							+			
12	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
13	Клиническая практика						+		+		
14	Лучевая диагностика и терапия			+							
15	Лучевые методы визуализации клинических данных	+									
16	Медицина, основанная на доказательствах									+	
17	Медицинская генетика						+				
18	Неврология					+					
19	Общая хирургия		+	+							
20	Онкология, лучевая терапия					+					
21	Основы клинической		+								

22	Офтальмология							+			
23	Паразитология										+
24	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
25	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
26	Пропедевтика детских болезней			+	+						
27	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
28	Реанимация новорожденных								+		
29	Ревматология										+
30	Стоматология								+		
31	Судебная медицина										+
32	Травматология и ортопедия									+	
33	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
34	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
35	Факультетская хирургия, урология				+	+					
36	Фтизиатрия									+	

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Дерматовенерология							+			

8	Детская неврология								+		
9	Детская хирургия						+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни							+			
11	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
12	Клиническая фармакология									+	
13	Медицина, основанная на доказательствах									+	
14	Неврология					+					
15	Общая хирургия		+	+							
16	Онкология, лучевая терапия					+					
17	Основы формирования здоровья детей				+						
18	Офтальмология							+			
19	Паразитология										+
20	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
22	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
23	Пропедевтика детских болезней			+	+						
24	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
25	Ревматология										+
26	Стоматология								+		
27	Травматология и ортопедия									+	
28	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
30	Факультетская хирургия, урология				+	+					
31	Физиотерапия									+	
32	Фитотерапия и фитофармакология									+	
33	Фтизиатрия									+	

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Дерматовенерология							+			
8	Детская неврология								+		
9	Детская хирургия						+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни							+			
11	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
12	Медицина, основанная на доказательствах									+	
13	Неврология					+					
14	Общая хирургия		+	+							
15	Онкология, лучевая терапия					+					
16	Офтальмология							+			
17	Паразитология										+
18	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
20	Ревматология										+
21	Стоматология								+		
22	Травматология и ортопедия									+	
23	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		

24	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
25	Факультетская хирургия, урология				+	+					
26	Физиотерапия									+	
27	Фтизиатрия									+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Оториноларингология» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	84
Лекции (Лекции)	24
Лабораторные (Лаб. раб.)	60
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб .	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Введение в оториноларингол огию, ее содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских занятий. Анатомия и физиология	2	-	2	собеседование

2	Острое воспаление среднего уха. Диагностика. Клиническое течение, лечение. Гриппозные и коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение. Антротомия, парацентез,	2	-	2	собеседование; написание истории болезни; демонстрация практических навыков
3	Хронический гнойный средний отит. Классификация. Мезо- и эпителианит, диагностика, лечение, клиника. Осложнения: холестеатома, парез лицевого нерва. Консервативный и хирургический методы лечения. Показания к радикальной операции на ухе. ТВС и рак уха. Методика радикальной и общеполостной	1	-	2	собеседование
4	Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Диагностика, лечение. Лабиринтит. Классификация. Клиника. Методы лечения. Ограниченный лабиринтит, пластика фистулы лабиринта. Расширенная радикальная операция.	2	-	2	собеседование; написание истории болезни; демонстрация практических навыков

5	Негнойные заболевания уха: острый катар среднего уха, отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Тимпанопластика. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии.	2	-	2	собеседование
6	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и в/черепные осложнения.	2	-	2	собеседование
7	Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Заглоточный абсцесс у детей. Лечение. Принципы лимфотропной	1	-	2	собеседование; написание истории болезни; демонстрация практических навыков

8	Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Методы лечения. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Дифтерия зева, дифференциальный диагноз с	2	-	2	собеседование
9	Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп.	1	-	2	собеседование; написание истории болезни; демонстрация практических навыков
10	Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи.	1	-	2	собеседование; написание истории болезни; демонстрация практических навыков

11	Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Склерома, гранулематоз Вегенера, рак гортани и уха. Рак носоглотки.	2	-	2	собеседование
12	Клиническая анатомия и физиология носа, околоносовых пазух и глотки, методы их	-	6	2	собеседование; тестирование
13	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и	-	6	2	собеседование; тестирование
14	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора.	-	6	1	собеседование; тестирование
15	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора.	-	6	1	собеседование; тестирование
16	Заболевания носа (искривления перегородки носа, фурункула и хронический ринит, острый и хронический синусит, полипы носа). Риногенные осложнения.	-	6	1	собеседование; тестирование

17	Заболевания глотки. Острый и хронический фарингит, фарингомикоз, ангина, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, хронический тонзиллит, гипертрофия небных миндалин.	-	6	1	собеседование; тестирование
18	Заболевания гортани: отек гортани, стеноз гортани, острый катаральный ларингит, гортанная ангина, флегмонозный ларингит, острый ларинготрахеит у детей, дифтерия гортани, хронический ларингит, парезы и параличи гортани. Интубация и трахеостомия.	-	4	1	собеседование; написание истории болезни; демонстрация практических навыков; тестирование
19	Заболевания уха: наружный отит (фурункулез, диффузное воспаление наружного слухового прохода), серная пробка, острое гнойное воспаление	-	4	1	собеседование; тестирование

20	Заболевания уха: хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эмитимпанит, лабиринтит, отогенные внутричерепные осложнения (менингит, абсцесс мозга и мозжечка) и отогенный сепсис. Диспансеризация больных с	-	4	1	собеседование; написание истории болезни; демонстрация практических навыков; тестирование
21	Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.	-	4	2	собеседование; тестирование
22	Неотложная помощь в оториноларинголог ии: травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР-органов.	-	2	1	собеседование; демонстрация практических навыков; тестирование

Тема 1. Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских занятий. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов.

Лекция.

Вводная лекция.

Определение оториноларингологии как специальной клинической дисциплины хирургического характера. Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией других органов и систем. Знание анализаторов, расположенных в ЛОР-органах

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции.
2. Составить схемы, иллюстрирующие взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией других органов и систем.

Тема 2. Острое воспаление среднего уха. Диагностика. Клиническое течение, лечение. Гриппозные коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение. Антротомия парацентез, мастоидотомия.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого отита, отоскопические проявления. Показания к парацентезу. Показания к антропункции и антродренажу. Клинические формы острого мастоидита, симптомы, отоскопическая картина. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к операции и техника антротомии. Профилактические мероприятия. Острый отит при инфекционных заболеваниях – гриппе, скарлатине, кори, туберкулезе.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
 - Клинические симптомы, стадии острого гнойного среднего отита при инфекционных заболеваниях.
 - Диагностика острого отита, антрита, мастоидита.

Тема 3. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Мезо- и эптитимпанит, диагностика, лечение, клиника. Осложнения: холестеатома, парез лицевого нерва. Консервативный и хирургический методы лечения. Показания к радикальной операции на ухе. ТВС и рак уха **Методика радикальной и общеполостной операции**

Лекция.

Лекция-визуализация.

Сведения о частоте хронического гнойного среднего отита, его социальная значимость. Роль заболеваний носа, околоносовых пазух, носоглотки в генезе хронического гнойного среднего отита, значение общего состояния организма и аллергического фактора. Основные клинические симптомы и формы заболевания. Диагностика: отоскопия, рентгенография, КТ, исследование слуховой функции и микрофлоры отделяемого из уха. Основные принципы консервативного и хирургического лечения мезо- и эптитимпанита. Показания к радикальной операции уха, ее этапы. Показания к слуховосстанавливающей операции – тимпанопластике, варианты. Диспансеризация больных хроническим гнойным воспалением среднего уха.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
 - Этиология, патогенез, клинические проявления хронического гнойного воспаления среднего уха.
 - Формы хронического гнойного среднего отита, показания к консервативному и хирургическому лечению.
 - Этапы радикальной операции уха.

Тема 4. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Диагностика, лечение. Лабиринтит. Классификация. Клиника. Методы лечения. Ограниченный лабиринтит, пластика фистулы лабиринта. Расширенная радикальная операция.

Лекция.

Классическая лекция.

Частота, этиология, патогенез отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса, этапы распространения инфекции. Отогенный лептоменингит, симптомы, дифференциальная диагностика. Стадии развития и симптомы отогенных абсцессов мозга и мозжечка. Применение современных методов диагностики, дифференциальная диагностика. Отогенный сепсис: симптомы, клинические формы, дифференциальная диагностика. Принципы лечения: экстренное хирургическое вмешательство и интенсивная медикаментозная терапия, профилактика отогенных внутричерепных осложнений.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
 - Отогенные внутричерепные осложнения.
 - Клинические проявления отогенного менингита.
 - Профилактика отогенных внутричерепных осложнений детей.

диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Тимпаноластика. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонмота

Лекция.

Лекция-визуализация.

Катар среднего уха - причины, значение дисфункции слуховой трубы и аллергии в генезе заболевания. Данные отоскопии, исследование слуховой функции. Методы консервативного и хирургического лечения. Тимпанопункция, мириготомия, тимпанотомия, шунтирование, лазерное дренирование барабанной полости. Кохлеарный неврит – причины, диагностика, значения комплексной акуметрии, лечение. Внезапная нейросенсорная тугоухость и глухота. Профилактика нейросенсорной тугоухости. Значение сурдологических центров диспансеризации больных негнойными заболеваниями уха.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
 - Причины негнойных заболеваний уха у детей.
 - Диагностика катара среднего уха и кохлеарного неврита у детей.

Тема 6. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Ост и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и в/черепные осложнения.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Клиническая анатомия наружного носа и полости носа, физиология полости носа, строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика. Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофический, атрофический (простой и озена), вазомоторный (нейровегетативная и аллергическая формы), ринит. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синусит – патолого-анатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Лечение – консервативное и хирургическое. Внутриглазные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Показания к операциям

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
 - Структурные и функциональные особенности носа и околоносовых пазух у детей.
 - Диагностика острого и хронического ринита у детей.
 - Показания к операциям на околоносовых пазухах у детей.

Тема 7. Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Заглоточный абсцесс у детей. Лечение. Принципы лимфотропной терапии.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Классификация тонзиллитов, острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты – ангины при инфекционных заболеваниях и при заболеваниях системы крови. Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с катаральной ангиной.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
 - Клинические проявления и принципы лечения острых тонзиллитов и их осложнений.
 - Диагностика и лечение ангин.

Тема 8. Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Методы лечения. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Дифтерия зева, дифференциальный диагноз с лакунарной ангиной. Опухоли глотки.

Лекция.

Классическая лекция.

Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические. Хронический неспецифический тонзиллит – статистические сведения, патогенез, достоверные местные признаки. Компенсированная и декомпенсированные формы, примерная формулировка диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальванокаустика, диатермокоагуляция миндалин, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин – симптоматика и лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопрос: Диагностика, классификация и методы лечения хронического тонзиллита у детей различных возрастных групп.

Тема 9. Анатомия и физиология гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и суживающий ларингит. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Хрящи, суставы, связки и мышцы гортани, ее кровоснабжение и иннервация, особенности строения слизистой оболочки. Функции гортани. Заболевания, при которых наблюдаются отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения. Ангина, флегмонозный ларингит. Абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани. Острый ларингит.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
 - Методы исследования гортани у детей различных возрастных групп.
 - Диагностика и лечение стеноза гортани.

Тема 10. Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Т

Лекция.

Лекция-визуализация.

Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Папилломатоз гортани у детей. Парезы и параличи гортани. Стеноз гортани. Этиология, патогенез. Методы лечения – консервативное, интубация, трахеостомия. Показания к трахеотомии, трахеостомии, коникотомии.

Лабораторные работы.**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопросы:
 - Хронические воспалительные процессы гортани у детей различных возрастных групп.
 - Показания и техника трахеостомии.

Тема 11. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Склерома, гранулематоз Вегенера, рак гортани и уха. Рак носоглотки.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Склерома дыхательных путей – этиология, эпидемиология, особенности локализации, диагностика. Проявление первичного, вторичного и третичного сифилиса в полости носа, глотки и гортани. Туберкулез гортани. Современные методы лечения инфекционных гранул верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вегенера - гиперергический системный панваскулит, сочетающийся с развитием в тканях некротизирующихся гранул: варианты течения, стадии заболевания, клинические проявления поражения верхних дыхательных путей и уха.

Лабораторные работы.**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции.
2. Ответить на вопрос: Классификация, клиника, диагностика и методы лечения инфекционных гранул у детей

Тема 12. Клиническая анатомия и физиология носа, околоносовых пазух и глотки, методы их исследования.

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Лабораторные работы.**. Ознакомительная лабораторная работа.**

Техника безопасности.

1. Изучение анатомо-топографических взаимоотношений носа, околоносовых пазух и глотки с соседними органами.
2. Диафаноскопия, синусоскопия, КТ и рентгенологическое исследование носа и околоносовых пазух.
3. Наружный осмотр и пальпация носа, стенок околоносовых пазух и региональных лимфатических узлов, передняя и задняя риноскопия, мезофарингоскопия, оценка дыхательной и обонятельной функции, описание рентгенограммы.
4. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Законспектировать вопрос "Методики оценки и методы исследования дыхательной и обонятельной функции".

Тема 13. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

1. Изучение анатомо-топографических взаимоотношений гортани, трахеи, бронхов, пищевода.
2. Наружный осмотр, пальпация шеи, непрямая ларингоскопия.
3. Экстренная помощь больному с острой обструкцией дыхательных путей.
4. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Законспектировать вопрос "Нарушения нормальных анатомических и функциональных взаимоотношений в гортани у детей".

Тема 14. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора.

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

1. Объекты изучения:
 1. Костные препараты: распилы височной кости, ушной лабиринт, слуховые косточки. Муляжи уха, стенок барабанной полости, лабиринта.
 2. Таблицы: три отдела уха, продольные разрезы уха, система воздухоносных полостей, продольный разрез улитки, костный и перепончатый лабиринты, теория слуха Гемгольца в графическом изображении, проводящие пути слухового анализатора, аудиограммы, таблица слухового паспорта.
 3. Инструменты и приборы: камертоны, трещотка Барани, пневматическая воронка Зигле, баллон Политцера для продувания, ушной катетер.
2. Осмотр уха.
3. Составление слухового паспорта.
4. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Внутреннее ухо. Анатомия слухового анализатора.
2. Пери- и эндолимфатическая система внутреннего уха.
3. Строение периферического рецептора слухового анализатора.
4. Проводящие пути слухового анализатора.
5. Опыты Эвальда.

6. Дифференциальная диагностика поражений периферического и центрального отделов слухового анализаторов.
7. Методы исследования функционального состояния слуха.

Тема 15. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора.

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

1. Объекты изучения:

1. Костные препараты: распилы височной кости, ушной лабиринт, слуховые косточки. Муляжи уха, стенок барабанной полости, лабиринта.
2. Таблицы: три отдела уха, продольные разрезы уха, система воздухоносных полостей, продольный разрез улитки, костный и перепончатый лабиринты, законы в графическом изображении, проводящие пути вестибулярного анализатора, таблица вестибулярного паспорта.
3. Инструменты и приборы: камертоны, кресло Барани, набор для производства калорической пробы.
2. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений.
3. Составление вестибулярного паспорта.
4. Тестирование.
5. Курация пациентов

Задания для самостоятельной работы.

Написать историю болезни.

Ответить на вопросы:

1. Внутреннее ухо. Анатомия вестибулярного анализатора.
2. Пери- и эндолимфатическая система внутреннего уха.
3. Строение периферического рецептора вестибулярного анализатора.
4. Проводящие пути вестибулярного анализатора.
5. Кора и вестибулярная функция. Примеры зависимости.
6. Опыты Эвальда.
7. Механизм возникновения вестибулярного раздражения.
8. Реакция организма на вестибулярное раздражение.
9. Лабиринтный нистагм. Его характеристика.
10. Дифференциальная диагностика поражений периферического и центрального отделов вестибулярного анализаторов.
11. Методы исследования функционального состояния каналов улитки.
12. Методы исследования функционального состояния преддверья.

Тема 16. Заболевания носа (искривления перегородки носа, фурункула и хронический ринит, острый и хронический синусит, полипы носа). Риногенные осложнения.

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

1. Объекты изучения:

набор рентгенограмм придаточных пазух носа, электрокаутер и криоаппликатор с наконечниками, инструменты для хирургического вмешательства в полости носа и на придаточных пазухах носа, петли (режущая и рвущая), игла Куликовского для пункции верхнечелюстной пазухи, носовой корнцанг и ножницы, конхотом.

2. Симптомы поражения решетчатого лабиринта и основной пазухи у детей.
3. Диагностика и консервативное и хирургическое лечение заболеваний полости носа и околоносовых пазух.
4. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Острый и хронический ринит, этиология, патогенез, клиника, лечение.
2. Острые и хронические синуситы, этиология, классификация, клиника, лечение.
3. Дифференциальный диагноз острого насморка и дифтерией носа.
4. Гематома носовой перегородки – патогенез, клиника, осложнение, лечения.
5. Абсцесс носовой перегородки – патогенез, клиника, осложнение, лечения.
6. Дефекты и деформации наружного носа.
7. Искривление перегородки носа.
8. Глазничные риногенные осложнения. Пути проникновения инфекции из носа и придаточных пазух в орбиту. Клиническое течение, принципы терапии, хирургическая тактика
9. Внутричерепные риногенные осложнения. Клиническое течение, принципы терапии, хирургическая тактика.
10. Особенности клиники и принципы лечения одонтогенных гайморитов.

Тема 17. Заболевания глотки. Острый и хронический фарингит, фарингомикоз, ангина, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, хронический тонзиллит, гипертрофия небных миндалин.

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

1. Объекты изучения:
 1. Носоглоточный и гортанный смазыватели, скальпель для вскрытия паратонзиллярного абсцесса, носовой и глоточный корнцанг, ватный стерильный тампон в пробирке для взятия мазка из носоглотки, инсультатор, пульверизатор для орошения.
 2. Инструментарий для тонзиллэктомии и аденотомии.
 3. Гальванокаутер, криоаппликатор и тубусы.
 4. Канюля для промывания лакун небных миндалин.
 5. Аппарат для ультразвуковой терапии.
2. Взаимосвязь заболеваний миндалин с патологией других органов и систем у детей различного возраста.
3. Классификация тонзиллитов, клиника ангин, их осложнения и принципы лечения.
4. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Острый и хронический фарингит, этиология, патогенез, клиника, лечение.
2. Острые первичные ангины, этиология, классификация, клиника, лечение.
3. Дифференциальный диагноз лакунарной ангины и дифтерии.
4. Тактика врача при подозрении на дифтерию.
5. Хронический тонзиллит, этиология, патогенез, клинические проявления.
6. Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом.
7. Аденоиды. Гипертрофия лимфоидного кольца.

Тема 18. Заболевания гортани: отек гортани, стеноз гортани, острый катаральный ларингит, гортанная ангина, флегмонозный ларингит, острый ларинготрахеит у детей, дифтерия гортани, хронический ларингит, парезы и параличи гортани. Интубация и трахеостомия.

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

1. Объекты изучения:

1. Муляжи, таблицы: хрящи, суставы, связки гортани, мышцы гортани, иннервация и кровоснабжение гортани.
2. Макропрепараты гортани.
3. Инструменты и приборы: трахеобронхоэзофагоскопические наборы Мезрина и Брюнинга, дыхательный бронхоскоп, набор для трахеостомии.
2. Анестезия верхнегортанного нерва.
3. Непрямая ларингоскопия.
4. Верхняя бронхоскопия.
5. Диагностирование стеноза гортани.
6. Выполнение трахеостомии.
7. Тестирование.
8. Курация больных

Задания для самостоятельной работы.

Написать историю болезни.

Ответить на вопросы:

1. Отек гортани: причины возникновения, клинические формы, лечение.
2. Параличи и парезы гортани.
3. Стенозы гортани: стадии, лечение в каждой стадии.
4. Острый катаральный ларингит: клиника, диагностика.
5. Дифтерия гортани, дифференциальный диагноз.
6. Хронический ларингит.
7. Коникотомия, трахеотомия и трахеостомия.

Тема 19. Заболевания уха: наружный отит (фурункулез, диффузное воспаление наружного слухового прохода), серная пробка, острое гнойное воспаление среднего уха, мастоидит.

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

1. Объекты изучения:

1. Муляжи, костные препараты, таблицы: серная пробка, острый отит, параацентез, рубцовоизмененные барабанные перепонки, типы перфораций, мастоидит, антротомия, типы тимпанопластики, слуховой паспорт.
2. Инструменты: ушной зонд, ушной пинцет, ушной шприц, парацентезная игла, набор инструментов для антротомии, радикальной операции уха, канюля для промывания аттика.
2. Основные причины заболеваний уха (наружный отит (фурункулез, диффузное воспаление наружного слухового прохода), серная пробка, острое гнойное воспаление среднего уха, мастоидит), их диагностика и лечение.
3. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Ограниченный и диффузный наружный отит.

2. Дифференциальный диагноз заболеваний наружного и среднего уха.
3. Этиология острого воспаления среднего уха, пути проникновения инфекции.
4. Острое воспаление среднего уха.
5. Клиника и лечение катарального среднего отита.
6. Характер снижения слуха при воспалительных процессах в среднем ухе.
7. Антрит, мастоидит. Хирургическая тактика

Тема 20. Заболевания уха: хроническое гнойное воспаление среднего уха (мезотимпанит, эмитимпанит, лабиринтит, отогенные внутричерепные осложнения (менингит, абсцесс мозга и мозжечка) и отогенный сепсис. Диспансеризация больных с хроническим средним ухом.

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

1. Объекты изучения:

1. Муляжи, костные препараты, таблицы: хронический отит, типы перфораций, мастоидит, антротомия, радикальная операция уха, слуховой паспорт.
2. Инструменты: ушной зонд, ушной пинцет, ушной шприц, парацентезная игла, набор инструментов для антротомии, радикальной операции уха, канюля для промывания аттика.
2. Диагностика и лечение хронического гнойного воспаления среднего уха (мезотимпанит, эмитимпанит), лабиринтита, отогенных внутричерепных осложнений (менингит, абсцесс мозга и мозжечка) и отогенного сепсиса.
3. Диспансеризация больных с хроническим средним отитом.
4. Тестирование.
5. Курация больных

Задания для самостоятельной работы.

Написать историю болезни.

Ответить на вопросы:

1. Хронический гнойный средний отит (мезо- и эпитимпанит).
2. Дифференциальный диагноз мезо- и эпитимпанита.
3. Этиология клиника и лечение мезо- и эпитимпанита.
4. Характер снижения слуха при воспалительных процессах в среднем ухе.
5. Отогенные внутричерепные осложнения. Хирургическая тактика.
6. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка.
7. Отогенный сепсис.

Тема 21. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа.

1. Объекты изучения:

1. Муляжи, таблицы: папиллома, гемангиома, фиброма гортани; рак гортани, различные виды роста рака гортани, опухолевый стеноз гортани, трахеостомия, коникотомия; техника прямой ларингоскопии.
2. Инструменты: набор для непрямой ларингоскопии, прямой ларингоскоп, гортанный кусатель Кордеса, набор для трахеостомии.
2. Классификация новообразований ЛОР-органов.
3. Диагностика воспалительных процессов в ЛОР-органах, сопровождающихся образованием гранулем.

4. Пограничная опухоль – юношеская ангиофиброма основания черепа.
5. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Классификация новообразований ЛОР-органов акад. Карпова.
2. Доброкачественные новообразования уха (фиброма, папиллома, гемангиома).
3. Юношеская ангиофиброма.
4. Рак гортани – клиника, диагностика, классификация (TNM, отечественная).
5. Принципы лечения рака гортани (хирургическое, лучевое, комбинированное).
6. Пути метастазирования рака гортани.
7. Сифилис ЛОР-органов.
8. Туберкулез ЛОР-органов.

Тема 22. Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР-органов.

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

1. Объекты изучения:

тампон для передней и задней тампонады носа, мягкий резиновый катетер, глоточный и гортанный корнцанг, набор крючков для удаления инородных тел из носа и уха, трахеобронхоэзофагоскопические наборы Мезрина и Брюнинга, дыхательный бронхоскоп Фриделя, трахеостомический набор, набор рентгенограмм.

2. Первичная обработка ран, удаление инородных тел верхних дыхательных путей и уха.
3. Передняя тампонада носа.
4. Определение объема, очередности обследования и оказания оториноларингологической помощи в зоне катастроф и стихийных бедствий.
5. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Травмы носа, методы диагностики и неотложной помощи.
2. Травмы глотки. Скорая и неотложная помощь.
3. Травмы гортани. Методы неотложной помощи.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Инородные тела пищевода: симптомы, методы извлечения.
6. Инородные тела гортани, трахеи: симптомы, методы извлечения.
7. Инородные тела бронхов: диагностика, симптомы, методы извлечения.
8. Носовые кровотечения: этиология, местные и общие средства остановки кровотечения.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

демонстрация практических навыков

Тема 22. Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР-органов.

Типовые практические навыки

1. Пальпация наружного носа.
2. Пальпация передней и нижней стенок лобной пазухи.
3. Пальпация передних стенок верхнечелюстных пазух.
4. Определение обонятельной функции носа.
5. Передняя риноскопия.

собеседование

Тема 22. Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР-органов.

Типовые вопросы собеседования

1. Хронический ринит (классификация, клиника, лечение).
2. Закрытые синуситы (патогенез, клиническая картина, лечение).
3. Фурункул носа (этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение)ю
4. Принципы диспансеризации ЛОР-больных.
5. Значение оториноларингологии в профилактике заболеваний внутренних органов.
6. Злокачественные опухоли носа и его придаточных пазух.

тестирование

Тема 22. Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР-органов.

Типовые вопросы тестирования

1. Перечислите объективные признаки хронического тонзиллита:
 - 1) передние небные дужки застойно гиперемированы и спаяны с миндалинами;**
 - 2) лакуны зияют;**
 - 3) в лакунах гнойное содержимое;**
 - 4) на миндалинах некротические налеты;
 - 5) регионарные лимфоузлы увеличены.**
2. Частой причиной возникновения острого воспаления среднего уха у детей является:
 - 1) тонзиллит
 - 2) ларингит
 - 3) патология в носоглотке**
 - 4) фарингит
3. Выберите метод хирургического лечения при аденоидах III степени:
 - 1) аденотомия;**
 - 2) тонзиллотомия;
 - 3) тонзиллэктомия;
 - 4) удаление кисты миндалины.
4. Перечислите наиболее частые симптомы парафарингита:
 - 1) снижение слуха на стороне поражения;
 - 2) тяжелое общее состояние, высокая температура;**
 - 3) вынужденное положение головы;**
 - 4) ригидность затылочных мышц;
 - 5) односторонняя инфильтрация тканей шеи.**
5. Для исследования гортани применяют методы:

- 1) **непрямая ларингоскопия;**
- 2) **фарингоскопия;**
- 3) **прямая ларингоскопия;**
- 4) **томография гортани;**
- 5) **стробоскопия.**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

1. Хронический гнойный средний отит (классификация, морфологические изменения, отоскопическая картина).
2. Хронический гнойный мезотимпанит (этиология, морфологические изменения, клиника, лечение).
3. Тимпаногенный лабиринтит (классификация, морфологические изменения, клиника).
4. Ограниченный лабиринтит (морфологические изменения, клиника, лечение).
5. Отогенный абсцесс мозга (этиология, патогенез, клиническая картина, лечение).
6. Отогенный менингит (этиология, патогенез, клиническая картина, лечение).
7. Хронический гнойный эптитимпанит (отоскопическая картина, клиническое течение, морфологические изменения, осложнения, лечение).
8. Адгезивный средний отит (морфологические изменения, клиника, лечение).

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-8	Знает принципы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, владеет практическими навыками их применения.
	ПК-5	Знает методы сбора анамнеза на основании жалоб пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Умеет интерпретировать данные осмотра и исследования ЛОР-органов у детей, оценить жалобы, анамнез и результаты выполненных исследований.¶Владеет методами проведения осмотра уха, носа, глотки и гортани, исследования функции носа, слуха, вестибулярной функции; оценкой результатов основных и дополнительных методов исследования.¶
	ПК-6	Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов, протекающих в типичной форме у детей различных возрастных групп; критерии диагноза данных заболеваний; клинические симптомы повреждений головы и полости черепа. Умеет сформулировать клинический диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

	ПК-8	Знает и понимает методы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР- органов у детей и подростков; показания и противопоказания к их назначению; особенности их проведения. Способен разработать план терапевтических или хирургических действий с учетом протекания болезни и ее лечения.¶Владеет практическими навыками разработки плана ведения детей с заболеваниями ЛОР-органов.¶
	ПК-9	Умеет назначать и осуществлять адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществлять выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Владеет навыками практического применения методов лечения наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов.¶Прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров, без ошибок выполнил практическое задание.¶
«не зачтено»	ОПК-8	Не знает принципы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, не владеет практическими навыками их применения.
	ПК-5	Неудовлетворительно знает методы сбора анамнеза на основании жалоб пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Не умеет интерпретировать данные осмотра и исследования ЛОР-органов у детей, оценить жалобы, анамнез и результаты выполненных исследований. Не владеет методами проведения осмотра уха, носа, глотки и гортани, исследования функции носа, слуха, вестибулярной функции; оценкой результатов основных и дополнительных методов исследования.
	ПК-6	Плохо представляет клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов, протекающих в типичной форме у детей различных возрастных групп; критерии диагноза данных заболеваний; клинические симптомы повреждений головы и полости черепа. Не умеет сформулировать клинический диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	ПК-8	Неудовлетворительно ориентируется в методах лечения наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР- органов у детей и подростков; показаниях и противопоказаниях к их назначению; особенностях их проведения. Не способен разработать план терапевтических или хирургических действий с учетом протекания болезни и ее лечения.¶Не владеет практическими навыками разработки плана ведения детей с заболеваниями ЛОР-органов.¶

	ПК-9	Не умеет назначать и осуществлять адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществлять выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Не владеет навыками практического применения методов лечения наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов.¶В ответах на вопросы допускает существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.¶
--	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.html>
2. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Вишняков В.В. Оториноларингология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430132.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 МВ 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

2. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.