

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.34 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-7 Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика беременности
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
 - участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
 - диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
 - обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
- научно-исследовательская
 - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
 - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике
- организационно-управленческая
 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
 - ведение медицинской документации в медицинских организациях
 - соблюдение основных требований информационной безопасности
 - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
 - организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
 - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-7 Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает и понимает:</p> <p>основы информационной, инженерной и медицинской защиты населения при возникновении ЧС; правовые основы оказания медицинской и первой помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать знания для оказания первой помощи и психологической поддержки пострадавшим в ЧС</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, наличии инородных тел верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах и отморожениях, отравлениях</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	54
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения.	2	-	6	устный опрос; тестирование
2	Физические негативные факторы. Шумовое, вибрационное и электромагнитное воздействие: опасности, средства безопасности. Электробезопасность.	2	4	4	устный опрос; тестирование
3	Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты.	2	4	4	устный опрос; тестирование
4	Понятие и классификация ЧС. ЧС природного характера. Особо опасные инфекции.	2	4	4	устный опрос
5	ЧС техногенного характера: аварии на ХОО с выбросом АХОВ.	2	4	6	устный опрос; тестирование
6	ЧС техногенного характера: аварии на РОО с выбросом радиоактивных веществ.	2	4	6	устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач
7	ЧС техногенного характера: аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	2	4	6	устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; демонстрация практических навыков

8	ЧС военного времени.	2	4	6	устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; демонстрация практических навыков
9	Медицинская характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Мероприятия и средства медицинской защиты.	1	4	6	устный опрос; тестирование; демонстрация практических навыков; решение ситуационных задач
10	Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.	1	4	6	устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач

Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения.

Лекция.

Вводная лекция.

Предмет и объект изучения дисциплины БЖД, каковы ее основные функции и методы познания. Категории современного комплекса проблем безопасности. Аксиома о потенциальной опасности любой вида деятельности. Виды опасностей. Основные задачи, решаемые для обеспечения безопасности любой деятельности. Способы обеспечения безопасности, их сущность, базовые способы безопасности. Средства обеспечения безопасности.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию
3. Ответьте на вопросы:
 - 1 1. Классификация и характеристика форм трудовой деятельности.
 - 2 2. Биологическая роль и причины развития утомления.
 - 3 3. Организация мероприятий обеспечивающих высокую производительность труда.
 - 4 4. Оптимальные и допустимые условия рабочей зоны производственных помещений.
 - 5 5. Причины производственного травматизма и мероприятия по их предупреждению.

Тема 2. Физические негативные факторы. Шумовое, вибрационное и электромагнитное воздействие: опасности, средства безопасности. Электробезопасность.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Вибрации и акустические колебания. Электромагнитные поля и излучения. Виды вибраций, их воздействие на человека, вибрационная болезнь. Акустические колебания, шумы, действие на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие. Профессиональные заболевания от воздействия шу-ма, инфразвука и ультразвука.

Электромагнитные излучения (ЭМИ). Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей (ЭМП) промышленной частоты; разночастотных УКВ и СВЧ излучений, ИК, широкополосного светового, УФ и лазерного; рентгеновского (на органы зрения, ЦНС, кровь, эндокринную и др. системы). Действие электрического тока на человека: напряжение прикосновения, шаговое; неотпускающий ток; ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и степени защиты человека на исход поражения электрическим током.

Практическое занятие.

Практические занятия.

Техника безопасности.

1. Воздействие на организм виброакустических факторов. Оценка реакций и неотложная помощь.
2. Физиологические и психологические перегрузки. Профессиональные заболевания сенсомоторной системы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию

Тема 3. Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Вредные вещества: механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты. Патогенные микроорганизмы. Общие сведения и понятия об инфекционных болезнях. Эпидемический процесс и его компоненты, противоэпидемическая защита. Внутренняя среда и механизмы защиты организма. Механизмы защиты клеточного гомеостазиса. Неспецифические механизмы защиты клеточного гомеостазиса. Специфические механизмы защиты клеточного гомеостазиса. Иммунный ответ и взаимодействие иммунокомпетентных клеток.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Эпидемическая безопасность. Понятие об иммунитете: общие сведения, виды, особенности формирования иммунитета, факторы, повышающие и/или снижающие иммунитет, национальный календарь прививок. Особо опасные инфекции.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию
3. Ответьте на вопросы:
 1. Понятия инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь.
 2. Классификация и свойства микроорганизмов.
 3. Резидентная микрофлора.
 4. Классификация инфекционных болезней Громашевского.
 5. Периоды инфекционной болезни.
 6. Основные признаки (клинические синдромы) инфекционных болезней.
 7. Условия развития (звенья) инфекционного процесса.

- 8 8. Источники инфекционных болезней.
 - 9 9. Механизм и пути передачи.
 - 10 10. Мероприятия в эпидемическом очаге.
 - 11 11. Национальный календарь прививок.
 - 12 12. Иммунитет – понятие и виды.
 - 13 13. Понятие «Особо опасные инфекции».
 - 14 14. Перечень особо опасных инфекций всемирной организации здравоохранения.
 - 15 15. перечень карантинных инфекций.
 - 16 16. Перечень особо опасных инфекций в России.
 - 17 17. Чума, источник, путь передачи, характерные симптомы.
 - 18 18. Холера, источник, путь передачи, характерные симптомы.
 - 19 19. Натуральная оспа, источник, путь передачи, характерные симптомы.
 - 20 20. Желтая лихорадка, источник, путь передачи, характерные симптомы.
 - 21 21. Сибирская язва, источник, путь передачи, характерные симптомы.
- Туляремия, источник, путь передачи, характерные симптомы.

Тема 4. Понятие и классификация ЧС. ЧС природного характера. Особо опасные инфекции.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.

Предупреждение ЧС – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.

Ликвидация ЧС – это аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранения здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

Авария – экстремальное событие техногенного происхождения или являющееся следствием случайных внешних воздействий, приведшее к выходу из строя, повреждению и (или) разрушению технических устройств, транспортных средств, зданий, сооружений и (или) к человеческим жертвам.

Опасное природное явление – явление природы, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности воздействия на окружающую среду может нанести существенный социальный и экономический ущерб.

Стихийное бедствие – быстрое нарушение привычной, нормальной обстановки жизни и хозяйственной деятельности в каком-либо регионе, вызванное опасным природным явлением и приводящее к значительному социальному и экономическому ущербу.

Экологическая катастрофа – стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, приводящие к остро неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, массовой гибели живых организмов, и экономическому ущербу.

В основу классификации ЧС положены основные признаки:

1. Сфера возникновения;
2. Масштаб возможных последствий;
3. Ведомственная принадлежность.

По масштабу возможных последствий ЧС классифицируются в зависимости от количества людей, пострадавших в этих ситуациях, людей, у которых оказались нарушенными условия жизнедеятельности, размера материального ущерба, а также границы зон распространения поражающих факторов ЧС. Чрезвычайные ситуации подразделяют:

- локальные,
- местные,
- территориальные,
- региональные,
- федеральные,
- трансграничные.

По ведомственной принадлежности ЧС подразделяются на произошедшие:

- в строительстве,
- в промышленности,
- в сельском хозяйстве,
- в жилищной и коммунально-бытовой сфере обслуживания населения,
- на транспорте,
- в лесном хозяйстве.

По сфере возникновения ЧС подразделяются:

1) Экологические

- а) изменение состояния атмосферы
- б) изменение состояния гидросферы
- г) изменение состояния литосферы
- д) изменение состояния биосферы

2) Природные

- а) геологические: геологического характера (землетрясения, извержения вулканов), склоновые процессы (оползни, сели, обвалы, лавины);
- б) метеорологические (ураганы, бури, смерчи, выпадение крупного града, сильные дожди, снегопады, морозы, жара);
- в) гидрологические: гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры, нагоны), морского гидрологического характера (тайфуны, цунами, сильное волнение, напор льдов), гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод);
- г) природные пожары (лесные, торфяные, степные);
- д) массовые заболевания: эпидемии, эпифитотии, эпизоотии.

3) Техногенные

- а) аварии на ХОО (химически опасных объектах)
- б) аварии на РОО (радиационно опасных объектах)
- в) аварии на ПВОО (пожаро взрывоопасных объектах)
- г) аварии на гидродинамических сооружениях.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера возникают, как правило, независимо от воздействия человека на окружающую природную среду. Широкомасштабны. Наносят колоссальный ущерб материальным ценностям, окружающей среде, жизни и здоровью людей. По природе возникновения они классифицируются:

1. Геологические: землетрясения; извержение вулканов; оползни; сели; снежные лавины.
2. Метеорологические: ураганы; бури; снежные бураны; смерчи.
3. Гидрологические: наводнения; заторы; зажоры; нагоны; цунами.
4. Природные пожары: лесные; степные; торфяные.
5. Массовые заболевания: эпидемии; эпизоотии; эпифитотии.

Практическое занятие.

Практические занятия.

Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию
3. Ответьте на вопросы:
 - 1 1. Действия населения в зоне землетрясения.
 - 2 2. Действия населения в зоне затопления.
 - 3 3. Действия населения при урагане.
 - 4 4. Действия населения при смерче.
 - 5 5. Действия населения в зоне схода лавины.

Тема 5. ЧС техногенного характера: аварии на ХОО с выбросом АХОВ.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Токсичные химические вещества (ТХВ), СДЯВ, аварийно химически опасные вещества (АХОВ), химически опасные объекты (ХОО). Пути поступления, поражающие состояния и свойства, категории токсодоз АХОВ.

Классификация, физико-химическая, токсикологическая характеристики важнейших АХОВ, опасности поражения, способы и средства защиты. Основные способы хранения и транспортирования АХОВ на ХОО. Причины аварий, понятие первичного и вторичного облака зараженного воздуха, признаки, концентрации. Очаг химического поражения и зона химического заражения, зависимость величины зоны заражения от скорости ветра в приземном слое атмосферы, концентрации и токсичности АХОВ, вертикальной устойчивости воздуха. Этапы ликвидации аварии на ХОО. Меры безопасности при ведении спасательных и неотложных работ в очаге разлива АХОВ, профилактика аварий на ХОО.

Практическое занятие.

Практические занятия.

Обеспечение защитных мероприятий в зоне химического заражения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию
3. Ответьте на вопросы:
 - 1 1. Доврачебная помощь пораженным хлором.
 - 2 2. Доврачебная помощь пораженным аммиаком.
 - 3 3. Доврачебная помощь пораженным синильной кислотой.
 - 4 4. Доврачебная помощь пораженным сероводородом.

Тема 6. ЧС техногенного характера: аварии на РОО с выбросом радиоактивных веществ.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиоактивность, характеристика ионизирующих излучений: наиболее опасные радионуклиды, дозы облучения, допустимые уровни. Степень ионизации среды. Воздействие ИИ на организм и материалы. Важнейшие радионуклиды. Допустимые дозы облучения.

Физико-технические основы устройства радиационно опасных объектов (РОО) (ядерных энергетических установок). Развитие, виды и внешняя картина аварий на РОО. Причины аварий на РОО. Классификации аварий на РОО. Поражающие факторы аварий на РОО, зонирование территорий вокруг РОО. Зоны и степени поражений, разрушений, пожаров, радиоактивного заражения при аварии на РОО. Характер поражения людей, планируемые спасательные мероприятия в зонах ядерного поражения. Особенности радиоактивного заражения на РОО, способы защиты от поражающих факторов.

Практическое занятие.

Практические занятия.

Обеспечение защитных мероприятий в зоне химического заражения

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию
3. Ответьте на вопросы:
 - 1 1. Режимы радиационной защиты.
 - 2 2. Правила эвакуации.
 - 3 3. Правила приема радиопротекторов.
 - 4 4. Правила проведения йодной профилактики.
 - 5 5. Способы и средства дезактивации.

Тема 7. ЧС техногенного характера: аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация ПВОО по степени огнестойкости, по категориям. Классификация пожаров по количеству вовлеченных объектов. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Этапы развития пожара. Характеристика физико-химических основ и поражающих факторов. Полное и неполное горение. Взрывоопасные среды: топливо- и взрывовоздушные смеси. Поражающие факторы пожаров. Параметры воздушной ударной волны. Классификация и параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация. Огнегасительные вещества и средства пожаротушения. Спринклерные и дренчерные системы пожаротушения. Профилактика пожаров.

Практическое занятие.

Практические занятия.

Способы и средства пожаротушения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию
3. Ответьте на вопросы:
 - 1 1. Принципы пожаротушения.
 - 2 2. Средства пожаротушения.
 - 3 3. Огнегасительные вещества.
 - 4 4. Виды огнетушителей и правила их использования.
 - 5 5. Автоматические системы пожаротушения.

Тема 8. ЧС военного времени.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Физико-технические основы устройства ядерного оружия. Развитие, виды и внешняя картина ядерных взрывов (ЯВ). Поражающие факторы ЯВ. Зоны и степени поражения, разрушений, пожаров, радиоактивного заражения при ЯВ. Характер поражения людей, планируемые спасательные мероприятия в зонах ядерного поражения. Особенности радиоактивного заражения при ЯВ, способы защиты от поражающих факторов.

Отравляющие вещества (ОВ), химическое оружие. Пути поступления, поражающие состояния и свойства, категории токсодоз ОВ. Классификация, физико-химическая, токсикологическая характеристики ОВ.

Основа биологического оружия, классификация особо опасных возбудителей, характеристика свойств патогенных микробов. Условия применения БО. Мероприятия направленные на ликвидацию очага биологического заражения. Обсервация и карантин.

Практическое занятие.

Практические занятия.

Индивидуальные средства защиты. Эвакуационные мероприятия при возникновении ЧС. Действия при угрозе террористического акта или в случае его совершения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию
3. Ответьте на вопросы:
 - 1 1. Назначение и состав средств индивидуальной защиты.
 - 2 2. Средства защиты органов дыхания (ГП-5, СИП-1).
 - 3 3. Средства защиты кожи. ОЗК.
 - 4 4. Подручные защитные средства.
 - 5 5. Эвакуационные мероприятия населения в мирное время.
 - 6 6. Эвакуационные мероприятия населения в военное время.
 - 7 7. Организация эвакуационных мероприятий и их обеспечение.
 - 8 8. Поражающие факторы ядерного взрыва.
 - 9 9. Первая помощь при поражении ОВ.
 - 10 10. Виды и формы терроризма.
 - 11 11. Психологический портрет террориста.
 - 12 12. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.
 - 13 13. Действия при получении сообщения об угрозе взрыва по телефону.
 - 14 14. Действия при захвате в качестве заложника.
 - 15 15. Действия при обнаружении или получении сообщения об обнаружении на территории организации вероятных взрывоопасных предметов (веществ).

Тема 9. Медицинская характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Мероприятия и средства медицинской защиты.

Лекция.

Классическая лекция.

Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах.

В больших дозах Проникающая радиация (ионизирующие излучения) вызывает серьезные поражения тканей организма, а в малых - онкологические заболевания, провоцирует генетические дефекты, которые могут проявляться не только у детей и внуков, но и у более отдаленных потомков человека, подвергшегося облучению.

Характеристика очагов поражения сильнодействующими ядовитыми веществами

В промышленности и сельском хозяйстве широко используются десятки тысяч различных химических соединений, и их количество ежегодно увеличивается. Растут объемы производства, расширяются сферы применения.

Большинство из этих веществ может стать причиной отравления людей. Но массовые поражения возможны лишь в том случае, когда вещество обладает относительно высокой токсичностью, способно заражать окружающую среду и, вследствие широкого применения в народном хозяйстве, накапливается на той или иной территории в больших количествах.

Ожидаемая структура потерь в очагах поражения СДЯВ:

- поражения легкой степени □ 25%
- поражения средней тяжести и тяжелые □ 40%
- поражения со смертельным исходом □ 35%.

При авариях на ХОО поражения СДЯВ следует ожидать у 60-65% пострадавших, травмы повреждения □ у 25%, ожоги □ у 15%. При этом у 5% пострадавших поражения могут быть комбинированными (поражение СДЯВ + травма, поражение СДЯВ + ожог и т. д.).

Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов.

В ряду медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций значительное место занимает по зараженным территориям, инфицированным районам и эпидемическим очагам, динамика которых определяется временными границами и характеристикой специфических факторов.

Причинами, определяющими возникновение эпидемических очагов, могут быть:

- разрушение коммунальных объектов (системы водоснабжения, канализации, отопления и др.);
- резкое ухудшение санитарно-гигиенического состояния территории за счет разрушения химических нефтеперерабатывающих и других промышленных предприятий, наличия трупов людей и животных, разлагающихся продуктов животного и растительного происхождения;
- массовое размножение грызунов, появление эпизоотий среди них и активизация природных очагов;
- интенсивные миграции организованных и неорганизованных контингентов людей;
- повышение восприимчивости людей к инфекции;
- нарушение работы санитарно-эпидемиологических и лечебно-профилактических учреждений, ранее располагавшихся в зоне катастрофы.

Практическое занятие.

Практические занятия.

Медицинская защита населения в ЧС.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию
3. Ответьте на вопросы:
 1. Мероприятия медицинской защиты населения.
 2. Медицинские средства противорадиационной защиты.
 3. Медицинские средства противохимической защиты.
 4. Характеристика противобактериальных средств.
 5. Устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной АИ-2

Тема 10. Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.

Лекция.

Классическая лекция.

Правовая система охраны окружающей среды в России. Экологическая доктрина России. Законы России, кодексы, указы, постановления. Закон России о предприятиях и предпринимательской деятельности. Система государственных стандартов в области охраны окружающей среды. Отраслевые нормативные документы. Ответственность за нарушения. Организационная система охраны окружающей среды в России. Органы государственного управления и контроля. Роль общественности в деле охраны окружающей среды. Организация работы по охране окружающей среды на промышленном предприятии.

Законодательство по охране труда. Нормативно-техническая документация в рамках государственной системы стандартизации. ССБТ. Общесоюзные, отраслевые и сквозные нормы и правила. Государственный надзор и общественный контроль за состоянием охраны труда на производстве. Ответственность за нарушения. Организация охраны труда на предприятиях. Инструктаж, обучение и контроль. Соглашение по охране труда. Производственный травматизм, его показатели и методы изучения. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве. Квалификация несчастных случаев. Особенности расследования и оформления несчастных случаев различных видов. Профессиональные заболевания, показатели, выявление и учет. Анализ травматизма и профессиональных заболеваний в данной отрасли промышленности. Материальный ущерб и затраты на обеспечение безопасности труда. Понятие о системе управления охраной труда на предприятии. Паспортизация условий труда и аттестация рабочих мест. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 22.10.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (21 ноября 2011 г.)

Приказ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

ст. 125 «Оставление в опасности» Уголовного кодекса РФ,

ст. 61 Уголовного Кодекса РФ,

ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса РФ.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. N 194н «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»

Практическое занятие.

Практические занятия.

Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию
3. Ответьте на вопросы:
 - 1 1. Безопасное боковое положение.
 - 2 2. Прием Геймлиха.
 - 3 3. Техника проведения непрямого массажа сердца.
 - 4 4. Техника проведения искусственной вентиляции легких.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

решение ситуационных задач

Тема 10. Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Обратилась в травматологический пункт. Объективно: правый лучезапястный сустав отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется "штыкообразная" деформация сустава (дистальный отломок вместе с кистью смещен к тылу). Пальпация тыльной поверхности сустава болезненна. Осевая нагрузка вызывает усиление болей в месте травм. Каковы Ваши действия?

Ответ.

Перелом правой лучевой кости в типичном месте. Необходимо произвести рентгенографию правого лучезапястного сустава в двух проекциях и определить характер перелома и смещение костных отломков - перелом Коллеса (разгибательный) или Смита (сгибательный). Необходимо выполнить местную анестезию. Для этой цели ввести 10-15 мл 1 % раствора новокаина между костными отломками. После анестезии следует произвести закрытую ручную репозицию отломков. На предплечье и кисть наложить две гипсовые лонгеты: с тыльной стороны - от пястно-фаланговых сочленений до локтевого сустава, и по ладонной поверхности - от дистальной ладонной складки до в/з предплечья. Лонгету фиксировать мягким бинтом к руке. Срок иммобилизации - 4-6 недель.

Задача 2. Нырятьщик ударился головой о грунт на мелководе. Беспокоит боль в шейном отделе позвоночника. Объективно: голова в вынужденном положении. Пальпация остистых отростков V и VI шейных позвонков болезненна. Имеется деформация в виде заметного выстояния остистых отростков этих позвонков. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Чувствительность и двигательная функция верхних и нижних конечностей сохранены в полном объеме. Каковы Ваши действия?

Ответ.

Неосложненный компрессионный перелом тела 5 шейного позвонка. Для уточнения диагноза следует произвести рентгенологическое исследование и магнитно-резонансную томографию шейного отдела позвоночника. При обследовании пострадавшего обратить внимание на сохранение чувствительности и движений в верхних и нижних конечностях, для исключения повреждения спинного мозга. После выяснения характера перелома лечение осуществлять с помощью петли Глиссона. Для этого пострадавшего уложить на спину на кровать со щитом и жестким матрасом. Головной конец кровати приподнять. Под спину до основания шеи подложить валик. После репозиции (через 5-7 дней) вытяжение заменить на гипсовый корсет с воротником. Следить, чтобы не было пролежней. Рекомендовать занятия физкультурой.

3. Молодой человек упал и ударился левым локтевым суставом о твердый предмет, при этом рука была согнута. Обратился в травматологическое отделение больницы. При внешнем осмотре левая рука выпрямлена, свисает. Больной щадит ее, придерживая здоровой рукой. Локтевой сустав увеличен в объеме, по задней поверхности определяется припухлость. Пальпация сустава болезненна, боль особенно усиливается при надавливании на локтевой отросток. Между отростком и локтевой костью прощупывается поперечная щель. Локтевой отросток слегка смещается в боковых направлениях. Пассивные движения в локтевом суставе свободны, но болезненны. Активное разгибание невозможно, а сгибание сохранено, но болезненно. Каковы Ваши действия?

Ответ.

Перелом левого локтевого отростка со смещением. Для уточнения диагноза и характера смещения отломков необходимо сделать рентгенографию левого локтевого сустава. На рентгенограмме выявлен диастаз между костными отломками около 3 мм. При диастазе между отломками не более 3 мм. Необходимо освободить полость сустава от излившейся крови, т. е. произвести пункцию локтевого сустава. Предплечье установить в среднем положении между супинацией и пронацией. Локоть согнуть под углом 100-110°. Наложить гипсовую лонгету по задней поверхности руки от головок пястных костей до верхней трети плеча. Иммобилизацию осуществлять в течение 3-4 недель.

тестирование

Тема 10. Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.

Типовые задания тестирования

- 1 1. Какой предупредительный сигнал подается при возникновении ЧС?
- 2 1. «Воздушная тревога!»
- 3 2. «Внимание всем!»
- 4 3. «Радиационная опасность!»
- 5 4. «Химическая опасность!»
- 6 2. Как называется обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей?
- 7 1. экологическая катастрофа
- 8 2. чрезвычайная ситуация
- 9 3. производственная авария
- 10 4. производственная катастрофа
- 11 3. Потребности общества в защите от опасностей
- 12 1. сохранение здоровья и трудоспособности членов общества
- 13 2. защита членов общества от естественных(природных) опасностей
- 14 3. сохранение или рациональный рост численности членов общества в условиях воздействия опасностей от внешних причин
- 15 4. физиологические потребности в пище
- 16 5. продолжении рода

устный опрос

Тема 10. Основы Российского законодательства в области здравоохранения. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите об опасностях, вредных и травмирующих факторах.
2. Охарактеризуйте систему иммунной защиты организма человека.
 - 1 3. Охарактеризуйте электромагнитные поля и излучения: источники, виды, механизм воздействия,
 - 2 4. Перечислите способы защиты от электромагнитного излучения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-7)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета

1. БЖД: предмет и объект изучения. Основные понятия. Источники формирования опасностей. Задачи обеспечения безопасности.
2. Методы и способы борьбы с загрязнением атмосферы. Аппараты очистки атмосферного воздуха, принципы их работы.
3. Чрезвычайные ситуации: основные понятия, классификация.
4. Аварии на пожаро- взрывоопасных объектах: классификация пожаров и объектов по пожароопасности, зоны развития пожара, поражающие факторы.
5. Кровотечения: виды, опасность, способы остановки.

Типовые задания для зачета (ОК-7)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОК-7	Знает основные типы травм, технологические основы проведения реанимации, иммобилизации пострадавших, способы остановки кровотечений. Знает нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы первой помощи; может оказать первую помощь в зоне чрезвычайной ситуации; владеет методами триажа (сортировки), решает ситуационные задачи. Правильно отвечает не менее чем на 60% вопросов итогового тестового задания. Теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.
«не зачтено»	ОК-7	Не знает алгоритм выбора методов и средств защиты населения и территорий от вредных и опасных факторов ЧС; не может определить вид травмы и степень тяжести состояния пострадавшего по внешним признакам; не выполняет действия по оказанию первой помощи, используя памятки. Не справился с 60% вопросов и заданий билета. В ответах на вопросы преподавателя допускает существенные ошибки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный лекционный материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Она необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, эссе. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по темам лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе слайдов, размещенных в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выходящих на каждом вопросе. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекции отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержащим относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть описательным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие. - Москва: Абрис, 2012. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов. - 2022-03-26; Психология чрезвычайных ситуаций. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 494 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81837.html>

2. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб.пособие. - 10-е изд.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 415 с.

6.3 Иные источники:

1. Библио-клуб - <http://www.biblioclub.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.