

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.54 Инфекционные болезни у детей

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Ульева Олеся Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Пед (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853)

Рабочая программа принята на заседании Кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней «30» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	16
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	31
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	48
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	50
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	51

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности дозирования лекарственных препаратов в зависимости от возраста ребёнка, характера заболевания и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов с учетом возрастных и половых особенностей детей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>навыками выбора и индивидуального подбора лекарственных препаратов с учетом поставленного диагноза</p> <p>Владеет:</p> <p>клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков, алгоритм опроса, мето-дику анализа жалоб пациента, особен-ности инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитар-ных заболеваний детей и подростков; интерпретацию лабораторных исследо-ваний для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов инфекционных заболева-ний</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков, алгоритм опроса, мето-дику анализа жалоб пациента, особен-ности инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитар-ных заболеваний детей и подростков; интерпретацию лабораторных исследо-ваний для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов инфекционных заболева-ний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать жалобы, анамнез болез-ни, лабораторные и инструментальные данные для определения у ребёнка ин-фекционного или паразитарного забо-левания; адекватно оценить состояние больного с учетом нозологических форм инфекционных заболеваний</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами осмотра, опроса детей, боль-ных инфекционными заболеваниями, навыками точной оценки и интерпрета-ции лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения или исключения инфекционной патологии.</p>
- А Оказание	ПК-6 Способность к	Знает и понимает:

<p>медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний у детей; современную классификацию инфекционных заболеваний; критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний у детей и подростков</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять у детей и подростков основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проведению профилактических мероприятий по предупреждению осложнений; формулировать топический диагноз; ставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом развернутого клинического диагноза</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы лечения детей и подростков с инфекционными заболеваниями; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью к определению тактики ведения пациентов (детей и подростков) с различными нозологическими формами</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове</p>	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

<p>медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>		<p>разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармако-терапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом их возраста и клинической картины заболевания</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, закономерности функционирования различных органов и систем при патологических состояниях, особенности диагностики неотложных состояний.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обобщить данные синдромальной диагностики с использованием алгоритмов постановки диагнозов, осуществлять мониторинг состояния пациента, свое-временно диагностировать ухудшения состояния при хронических заболеваниях</p> <p>Владеет:</p> <p>основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+

4	ВИЧ-инфекция у детей										+
5	Госпитальная педиатрия									+	+
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Дерматовенерология							+			
8	Детская неврология								+		
9	Детская хирургия						+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни							+			
11	Клиническая фармакология									+	
12	Медицинская генетика						+				
13	Неврология					+					
14	Общая хирургия		+	+							
15	Онкология, лучевая терапия					+					
16	Оториноларингология						+				
17	Офтальмология							+			
18	Паразитология										+
19	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
20	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
21	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
22	Пропедевтика детских болезней			+	+						
23	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
24	Реанимация новорожденных								+		
25	Ревматология										+
26	Стоматология								+		
27	Травматология и ортопедия									+	
28	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
30	Факультетская хирургия, урология				+	+					
31	Фармакология			+	+						

[illegible]

21	Медицинская генетика								+				
22	Неврология							+					
23	Общая хирургия				+	+							
24	Онкология, лучевая терапия							+					
25	Основы клинической биохимии				+								
26	Оториноларингология								+				
27	Офтальмология									+			
28	Паразитология												+
29	Патологическая анатомия					+	+						
30	Патофизиология					+	+						
31	Поликлиническая и неотложная педиатрия									+	+	+	
32	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
33	Пропедевтика детских болезней					+	+						
34	Психиатрия, медицинская психология									+	+		
35	Ревматология												+
36	Стоматология										+		
37	Травматология и ортопедия											+	
38	Факультетская педиатрия, эндокринология							+	+	+	+		
39	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+					
40	Факультетская хирургия,						+	+					
41	Фтизиатрия											+	

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+
4	ВИЧ-инфекция у детей										+
5	Госпитальная педиатрия									+	+
6	Госпитальная терапия						+				
7	Госпитальная хирургия							+			
8	Дерматовенерология							+			
9	Детская								+		
10	Детская хирургия						+	+	+	+	
11	Инфекционные болезни							+			
12	Клиническая практика						+		+		
13	Лучевая диагностика и терапия			+							
14	Лучевые методы визуализации клинических данных	+									
15	Медицина, основанная на доказательствах									+	
16	Медицинская генетика						+				
17	Неврология					+					
18	Общая хирургия		+	+							
19	Онкология, лучевая терапия					+					
20	Основы клинической биохимии		+								
21	Оториноларингология						+				
22	Офтальмология							+			
23	Паразитология										+
24	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
25	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
26	Пропедевтика детских болезней			+	+						

[illegible]

13	Неврология					+					
14	Общая хирургия		+	+							
15	Онкология, лучевая терапия					+					
16	Основы формирования здоровья детей				+						
17	Оториноларингология						+				
18	Офтальмология							+			
19	Паразитология										+
20	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
22	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
23	Пропедевтика детских болезней			+	+						
24	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
25	Ревматология										+
26	Стоматология								+		
27	Травматология и ортопедия									+	
28	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
30	Факультетская хирургия, урология				+	+					
31	Физиотерапия									+	
32	Фитотерапия и фитофармакология									+	
33	Фтизиатрия									+	

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12

27	Фтизиатрия									+	
----	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Детская хирургия						+	+	+	+	
8	Инфекционные болезни							+			
9	Курс мануальных навыков				+						
10	Общая хирургия		+	+							
11	Онкология, лучевая терапия					+					
12	Паразитология										+
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
14	Ревматология										+
15	Стоматология								+		
16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия				+	+					
17	Травматология и ортопедия									+	
18	Трансфузиология										+
19	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		

20	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
21	Факультетская хирургия, урология				+	+					
22	Физиотерапия									+	
23	Фитотерапия и фитофармакология									+	
24	Фтизиатрия									+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» изучается в 10, 11, 12 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	360
Контактная работа	194
Лекции (Лекции)	58
Лабораторные (Лаб. раб.)	136
Самостоятельная работа (СР)	130
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб .	СР	
		О	О	О	
семестр					
1	Актуальные вопросы инфек- ционных	2	4	6	устный
2	Дифтерия у детей.	2	4	6	устный; решение ситуационных
3	Паротитная инфекция у де- тей.	2	4	6	устный; тестирование
4	Грипп у детей.	2	4	6	устный; решение ситуационных
5	ОРВИ негриппозной этиоло- гии у детей.	2	4	6	устный; тестирование; решение ситуационных

6	Острые кишечные инфекции бактериальной и вирусной	2	4	6	устный; решение ситуационных задач
7	Современные принципы ди-агностики, лечения и профи-лактики острых кишечных инфекций у детей.	2	4	6	устный; тестирование; решение ситуационных задач
8	Вирусные гепатиты у детей.	2	4	6	устный; тестирование; решение ситуационных
9	Энтеровирусная инфекция, полиомиелит у детей.	2	4	6	устный; тестирование
10	Корь, краснуха у детей.	1	6	5	устный; решение ситуационных
11	Герпесвирусные инфекции (инфекция простого герпеса, ветряная оспа) у	1	6	5	устный; тестирование; решение ситуационных задач
12	Инфекционный мононуклеоз у	2	6	5	устный; тестирование
13	Коклюш. Паракоклюш у де-тей.	2	6	5	устный; тестирование; решение ситуационных
14	Стрептококковая инфекция. Скарлатина у детей.	2	6	5	устный; тестирование; решение ситуационных
15	Менингококковая инфекция у детей.	2	6	5	устный; тестирование; решение ситуационных
16	Иерсиниозы у детей	2	6	5	устный; тестирование; решение ситуационных
17	Вакцинопрофилактика ин-фекционных заболеваний у	2	3	5	устный; тестирование; решение ситуационных
18	Хронические гепатиты у де-тей	2	3	4	устный; тестирование; решение ситуационных

19	Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом острого	2	6	5	устный; решение ситуационных задач
20	Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом лимфаденопатии	2	6	5	устный; тестирование; решение ситуационных задач
21	Поражение нервной системы при инфекционных заболеваниях у детей.	2	6	5	устный; тестирование
22	Дифференциальный диагноз ОРЗ вирусно-бактериальной этиологии.	2	6	5	устный; тестирование; решение ситуационных
23	Природно-очаговые инфекции у детей: клещевые инфекции. ГЛПС, лептоспироз.	2	6	5	устный; тестирование; решение ситуационных задач
24	ВИЧ – инфекция у детей.	2	6	5	устный; решение ситуационных
25	Гемофильная, пневмококковая инфекции у детей.	2	6	6	устный; решение ситуационных задач
26	Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей.	2	6	8	устный; тестирование; решение ситуационных

Тема 1. Актуальные вопросы инфекционных заболеваний у детей

Лекция.

Вводная лекция.

Современное представление об инфекционных болезнях. Вакцинация. Календарь прививок, осложнения после вакцинации.

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Здоровое носительство. Персистентная (латентная) инфекция. Эндогенная инфекция. Медленная инфекция.
2. Источники инфекции
3. Классификации и клинические формы инфекций (А. А. Колтыпин)

Лабораторная работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы лечения инфекционных болезней у детей.

2. Вакцинация. Виды иммунопрофилактики. Факторы, влияющие на эффективность вакцинации. Образование иммунного ответа.
3. Бактериофаги. Дисбактериозы.
4. Календарь прививок, осложнения после вакцинации
5. Показания и противопоказания к проведению прививок

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Принципы работы детского инфекционного отделения.
 - Особенности сбора анамнеза в детском инфекционном отделении.
3. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 2. Дифтерия у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация. Дифтерия. Этиология, клиника, диагностика, осложнения. Особенности течения дифтерии у детей.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология дифтерии. Возбудитель. Устойчивость во внешней среде.
2. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм заражения и пути передачи инфекции.
3. Классификация. Клиническая картина. Основные симптомы дифтерии у детей и динамика их
4. Дифтерия у привитых. Осложнения дифтерии. Сроки осложнений.
5. Диагностика. Лечение дифтерии у детей. Специфическая и неспецифическая профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Особенности дифтерии ротоглотки, носа, гортани, глаз, уха, наружных половых органов,
 - Различия локализованной и распространенной форм дифтерии.
 - Особенности субтоксической, токсической, геморрагической и гипертоксической форм
3. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 3. Паротитная инфекция у де-тей.

Лекция.

Лекция-визуализация. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, пато-генез,

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эпидемический паротит. Этиология. Пато-генез. Входные ворота инфекции.
2. Клиника. Инкубационный период. Прдромальный период. Осложнения.
3. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
4. Лечение. Симптоматическое лечение. Противовирусная терапия в комплексе с дезинтоксикационной (глюкоза) и дегидратационной (лазикс, диакарб) терапией.
5. Прогноз. Профилактика. Специфическая профилактика

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Серозный менингит как осложнение при паротитной инфекции.
 - Энцефалит и менингоэнцефалит как осложнения при паротитной инфекции.
3. Подготовьтесь к опросу и тестированию

Тема 4. Грипп у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация. Грипп у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Этиология гриппа, клиническая картина заболевания.
2. Классификация форм гриппа, возможные осложнения у детей.
3. Современные подходы к диагностике, базисной и этиотропной терапии гриппа, а также антибактериальной терапии при наличии бактериальных осложнений

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 5. ОРВИ негриппозной этиологии у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Врожденная острая вирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология респираторных вирусных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Причины ОРВИ. Основные бактериальные возбудители.
2. Респираторно-синцитиальная инфекция. Причины. Симптомы и осложнения. Лечение и профилактика.
3. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп, ОСЛТ). Причины. Симптомы и осложнения. Лечение и профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Синдром бронхиальной обструкции. Причины. Симптомы и осложнения. Лечение и профилактика.
 - Парагрипп. Причины. Симптомы и осложнения. Лечение и профилактика

Тема 6. Острые кишечные инфекции бактериальной и вирусной этиологии.

Лекция.

Лекция-визуализация. Острые кишечные инфекции. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология кишечных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Острые кишечные инфекции у детей. Классификация. Структура.
2. Острые кишечные инфекции у детей бактериальной этиологии (шигеллез, сальмонеллез).
3. Острые кишечные инфекции у детей бактериальной этиологии (эшерихиозы, стафилококковая инфекция)

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Острые кишечные инфекции, вызванные условно-патогенными микроорганизмами
 - Вирусные диареи. Кишечный токсикоз.

Тема 7. Современные принципы диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация. Современные принципы диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций у детей. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Современные методы лечения. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы диагностики острых кишечных инфекций, лечения.
2. Критерии оценки степени тяжести заболевания, прогностические критерии развития жизнеугрожающих состояний, связанных с острыми кишечными инфекциями.
3. Современные подходы к лечению больных острых кишечных инфекций
4. Профилактика острых кишечных инфекций у детей: базовая терапия, терапия, назначаемая по индивидуальным показаниям.
5. Комплексный подход и этапность в терапии с персонализированным выбором препаратов, учитывающим тяжесть, фазу и клиническую форму болезни, возраст ребенка и состояние организма к моменту начала заболевания

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Алгоритм обследования детей, госпитализированных по поводу острой кишечной инфекции.
 - Целесообразность включения пробиотиков в стартовую терапию острой кишечной инфекции вирусной этиологии с учетом штаммоспецифической эффективности.

Тема 8. Вирусные гепатиты у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация. Вирусные гепатиты А, В, С, Е. Этиология. Возбудители. Устойчивость во внешней среде. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития каждой нозологической формы.
2. Варианты преджелтушного периода. Желтушный период.
3. Особенности течения вирусного гепатита Е при беременности. Врожденный гепатит Е.
4. Особенности течения острого вирусного гепатита В, гепатита Д, гепатита С при беременности.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Дифференциальная диагностика гепатитов с учетом типа желтухи.
 - Особенности вирусного гепатита В у детей раннего возраста.

Тема 9. Энтеровирусная инфекция, полиомиелит у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация. Энтеровирусная инфекция и полиомиелит у детей. Этиология. Эпидемиология. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Патогенез. Патоморфология. Зависимость клинических проявлений от биологических свойств вируса.
2. Классификация. Типичные формы энтеровирусной инфекции – герпангина, эпидемическая миалгия, асептический серозный менингит, экзантема. Атипичные формы. Основные симптомы и динамика их развития. Правила выписки детей из стационара. Прогноз. Осложнения.
3. Клинические формы полиомиелита. Симптомы и динамика их развития. Атипичные формы. Прогноз.
4. Особенности энтеровирусной инфекции у детей раннего возраста.
5. Лечение этиотропное, патогенетическое, симптоматическое

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 10. Корь, краснуха у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация. Корь, краснуха у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Эпидемиологические и клинические особенности на современном этапе.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Для таких инфекций, как корь и краснуха на занятии обсуждаются следующие вопросы:

1. Этиология. Возбудитель. Патогенность.
2. Эпидемиология. Причины заражения. Постинфекционный иммунитет у детей.
3. Патогенез. Входные ворота. Действие экзотоксина.
4. Клиническая картина. Инкубационный период. Классификация по распространенности процесса. Основные симптомы и динамика их развития. Прогноз.
5. Осложнения. Вторичные бактериальные инфекции. Летальность и причины смерти.
6. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика.
7. Лечение. Режим. Диета. Медикаментозная терапия.
8. Специфическая профилактика. Вакцинация. Неспецифические меры профилактики.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Профилактика кори и краснухи у детей.
 - Корь и краснуха во время беременности

Тема 11. Герпесвирусные инфекции (инфекция простого герпеса, ветряная оспа) у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация Герпетическая инфекция. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Эпидемиологические и клинические особенности

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Для таких заболеваний, как герпетическая инфекция и ветряная оспа на занятии обсуждаются вопросы:

1. Этиология. Возбудитель. Ассоциации возбудителей.
2. Эпидемиология. Механизмы и пути передачи. Восприимчивость. Сезонность. Спорадическая заболеваемость, локальные вспышки, эпидемии. Иммунитет.
3. Патогенез. Внедрение вируса в клетки слизистой оболочки респираторного тракта. Локальные изменения. Поражения кожи, слизистых, нервной системы. Внутритрубно поражение плода.
4. Клиническая картина. Особенности клиники у новорожденных. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Вирусологическая и серологическая диагностика. ПЦР диагностика.
5. Лечение. Показания к госпитализации. Организация лечения на дому.
6. Профилактика. Мероприятия в очаге при групповых заболеваниях.
7. Особенности ветряной оспы у детей раннего возраста

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 12. Инфекционный мононуклеоз у детей

Лекция.

Лекция-визуализация Синдром инфекционного мононуклеоза. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Эпидемиологические и клинические особенности

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология. Два штамма вируса. Эпидемиология. Восприимчивость. Заболеваемость. Возрастная структура. Сезонность. Иммуниетет.
2. Патогенез. Входные ворота. Нарушения клеточного и гуморального иммунитета. Патоморфология.
3. Классификация. Клиническая картина. Типичная форма. Атипичные формы. Осложнения.
4. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика.
5. Диспансерное наблюдение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Особенности инфекционного мононуклеоза у детей раннего возраста.
 - Лечение инфекционного мононуклеоза этиотропное, патогенетическое, симптоматическое.

Тема 13. Коклюш. Паракклюш у де-тей.

Лекция.

Лекция-визуализация Коклюш. Паракклюш у детей. Этиология, патогенез, кли-ника, диагностика, лечение. Иммунопрофилактика

Лабораторные работы.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Этиология. Возбудитель. Патогенность. Устойчивость возбудителя во внешней среде.
2. Эпидемиология. Резервуар и источник возбудителя. Восприимчивость. Причины заражения. Постинфекционный иммунитет.
3. Патогенез. Входные ворота. Действие экзотоксина.
4. Клиническая картина. Инкубационный период. Классификация по распространенности процесса. Основные симптомы и динамика их развития. Прогноз.
5. Осложнения. Вторичные бактериальные инфекции. Летальность и причины смерти.
6. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика
7. Лечение. Режим. Диета. Медикаментозная терапия.
8. Специфическая профилактика. Вакцинация. Неспецифические меры профилактики.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 14. Стрептококковая инфекция. Скарлатина у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация Стрептококковая инфекция. Скарлатина у детей. Этиоло-гия, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Эпидемиологические и клинические осо-бенности

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Этиология. Ассоциации возбудителей. Устойчивость во внешней среде.
2. Эпидемиология. Значение бактерионосителей. Иммуниетет. Сезонность.
3. Клиника. Инкубационный период. Классификация по типу и тяжести течения. Общие и местные симптомы. Характер изменений зева. Изменения со стороны кожи, слизистых, сердечно-сосудистой системы. Осложнения.

4. Диагностика. Клинические данные. Лабораторные данные. Бактериологические исследования. Серологические исследования, определение противострептококковых антител. Дифференциальная диагностика.
5. Лечение. Режим. Диета. Показания к госпитализации. Медикаментозная терапия. Этиотропная терапия. Симптоматическая терапия. Патогенетическая терапия. Организация лечения на дому. Лечение осложнений.
6. Прогноз. Профилактика. Порядок допуска лиц, переболевших скарлатиной, в детские учреждения.
7. Особенности течения скарлатины у детей раннего возраста

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Эпидемиологические и клинические особенности стрептококковой инфекции.
 - Эпидемиологические и клинические особенности скарлатины.

Тема 15. Менингококковая инфекция у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация Менингококковая инфекция у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Этиология. Серологические группы и типы менингококка. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источник инфекции. Роль носителей менингококка в распространении болезни. Группы риска. Иммуитет. Периодичность эпидемических вспышек. Сезонность.
2. Роль эндотоксина в патогенезе. Механизм развития инфекционно-токсического шока, церебральной гипертензии и гипотензии, отека и набухания головного мозга, ДВС-синдрома и острой недостаточности надпочечников.
3. Клиника менингококкового назофарингита, менингококкового менингита, менингококкцемии. Характер кожных высыпаний. Менингококковый менингоэнцефалит. Особенности клинического течения заболевания у детей.
4. Синдром интоксикации (отказ от еды, срыгивания, лихорадка, вялость, адинамия) у детей грудного возраста при менингококковом менингите.
5. Осложнения. Летальность и причины смерти.
6. Диагностика. Клиническая диагностика. Бактериологический метод. ПЦР диагностика. Дифференциальная диагностика.
7. Лечение. Показания к госпитализации. Выбор антибиотикотерапии, критерии эффективности антибиотикотерапии.
8. Особенности менингококковой инфекции у детей раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию

Тема 16. Иерсиниозы у детей

Лекция.

Лекция-визуализация Иерсиниозы у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Эпидемиологические и клинические особенности

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Этиология. Эпидемиология. Основной механизм передачи. Пути передачи. Восприимчивость. Распространенность. Возрастная структура. Сезонность. Иммунитет.
2. Патогенез. Возникновение патологического процесса или в кишечнике, либо развитие генерализованного процесса при лимфо- и гематогенной диссеминации возбудителя.
3. Классификация. Клиническая картина. Клинические формы заболевания – гастроинтестинальная, абдоминальная, генерализованная, вторично – очаговая. Особенности кишечного иерсиниоза у детей раннего возраста.
4. Диагностика. Клиническая диагностика. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Инструментальные методы. Дифференциальный диагноз.
5. Лечение. Показания к госпитализации. Режим. Диета. Медикаментозная терапия (этиотропная терапия, патогенетическая терапия).
6. Профилактика специфическая и неспецифическая. Диспансеризация

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 17. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей.

Лекция.

Классическая лекция. История и перспективы вакцинопрофилактики. Цель иммунизации. Виды вакцин. Механизм действия вакцин. Дифференциальный диагноз неблагоприятных событий в поствакцинальном периоде.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Разновидности вакцин: живые, инактивированные, субъединичные, рекомбинантные, сплит-вакцины, анатоксины, моновакцины, ассоциированные, или комбинированные вакцины, поливалентные вакцины
2. Адсорбенты (адъюванты), консерванты, стабилизаторы, индикатора pH.
3. Эффективность вакцин
4. Безопасность вакцин

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Способы введения вакцин. Одновременное введение нескольких вакцин
 - Условия хранения и транспортировки

Тема 18. Хронические гепатиты у детей

Лекция.

Лекция-визуализация Хронические гепатиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация хронических гепатитов по этиологии, фазе болезни, степени активности, стадии заболевания, нарушению функции печени.
2. Патогенез. Причина хронизации инфекционного процесса при вирусных гепатитах. Роль аутоиммунных процессов.
3. Клиника. Внепеченочные проявления. Влияние повторного заражения на течение и исход заболевания. Отличительная особенность течения ХГС. Влияние генотипа, вирусной нагрузки, возраста, пола на течение и исход заболевания.
4. Диагностика. Клиническая диагностика. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Интерпретация лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз.
5. Лечение. Показания для госпитализации. Режим. Диета. Медикаментозная терапия. Противовирусная терапия. Показания к противовирусной терапии. Противопоказания к интерферонотерапии. Оценка эффективности противовирусной терапии. Побочные эффекты интерферонотерапии.
6. Прогноз и диспансеризация. Профилактика. Мероприятия в очаге

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Зависимость клинических проявлений хронического гепатита от репликативной активности возбудителя.
 - Безинтерфероновые схемы лечения хронического гепатита.

Тема 19. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом острого тонзиллита.

Лекция.

Лекция-визуализация. Ангины как самостоятельное заболевание (первичные тонзиллиты) и как синдром инфекционных и соматических заболеваний (вторичный тонзиллит). Вторичные тонзиллиты при дифтерии, скарлатине, инфекционном мононуклеозе, туляремии, аденовирусной инфекции, листериозе, лейкозе, агранулоцитозе и других болезнях. Дифференциальный диагноз

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Правила обследования пациентов для выявления тонзиллита.
2. Правила описания зева.
3. Вирусные причины тонзиллитов: адено-, коронавирусы, вирус Эпштейна–Барр (ВЭБ), цитомегаловирус, вирус герпеса человека 6-го типа, энтеровирусы, вирусы гриппа, парагриппа и др.
4. Бактериальные возбудители тонзиллита.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 20. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом лимфоаденопатии

Лекция.

Лекция-визуализация Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом лимфоаденопатии. Методы диагностики. Трудности дифференциальной диагностики

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Комплекс клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, правильный выбор которых позволит оптимизировать этиологическую диагностику заболевания с синдромом ЛА.
2. Факторы, определяющие направление диагностического поиска при лимфаденопатии:
 - возраст больных;
 - анамнестические сведения;
 - характер ЛДП (локализация, распространенность, размеры, консистенция, болезненность, подвижность лимфатических узлов);
 - наличие других клинических признаков (увеличение селезенки, лихорадка, кожные высыпания, суставной синдром, поражение легких и др.);
 - показатели периферической крови.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 21. Поражение нервной системы при инфекционных заболеваниях у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация. Поражение нервной системы при инфекционных заболеваниях у детей. Менингит, полиомиелит, энцефалит. Причины, методы диагностики и лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Виды менингита. бывает серозным и гнойным, первичным и вторичным. Туберкулезный менингит
2. Энцефалит как островоспалительный процесс головного мозга после кори, гриппа, при ветряной оспе, краснухе и поствакцинальный при оспенной вакцинации.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию

Тема 22. Дифференциальный диагноз ОРЗ вирусно-бактериальной этиологии.

Лекция.

Классическая лекция. Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний вирусной и бактериальной этиологии. Этиология острых респираторно-вирусных заболеваний (ОРВИ) и возрастной аспект. Дифференциация вирусных и бактериальных причин ОРЗ. Методы экспресс-диагностики ОРВИ.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Этиология ОРВИ у детей с бронхиальной астмой в разные возрастные периоды.

2. Симптомы, указывающие на бактериальную природу респираторной инфекции: длительная, более 3 дней, фебрильная лихорадка; одышка без бронхообструкции; асимметрия хрипов; появление гнойных налетов и гнойного или слизисто-гнойного отделяемого; наличие лейкоцитоза, нейтрофилии со сдвигом влево.
3. Методы экспресс-диагностики ОРВИ с помощью специфических антител, маркированных флюорохромами или ферментами, молекулярно-биологических исследований.
4. Молекулярно-биологические лабораторные методы, в т.ч. различные модификации метода полимеразной цепной реакции (ПЦР)
5. Бактериологический метод диагностики бактериального (стрептококкового) тонзиллита. Современные тестовые системы, основанные на иммунохроматографическом методе.
6. Маркеры воспаления как дополнительные критерии, помогающие отличить вирусную инфекцию от бактериальной: лейкоцитоз с нейтрофилией, повышение уровней С-реактивного белка и прокальцитонина.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Преимущества иммунохимических экспресс-методов выявления вирусных агентов в клинических образцах при диагностике ОРЗ.
 - Достоинства метода ПЦР при лабораторной экспресс-диагностике вирусных инфекций дыхательных путей.

Тема 23. Природно-очаговые инфекции у детей: клещевые инфекции. ГЛПС, лептоспироз.

Лекция.

Лекция-визуализация Природно-очаговые инфекции у детей: клещевые инфекции. Природно-очаговые заболевания: ГЛПС, лептоспироз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Клещевые инфекции и лептоспироз. Этиология. Возбудители. Эпидемиология. Варианты течения клещевого энцефалита. Основной путь инфицирования человека. Алиментарный путь передачи. Сезонность. Иммунитет.
2. Патогенез. Первая волна вирусемии из мест первичной локализации. Заключительная фаза - внедрение и репликация вируса в клетках ЦНС.
3. Клинические формы клещевого энцефалита. Летальность и причины смерти.
4. Осложнения лептоспироза. ИТШ, ОПН, острая печеночно – почечная недостаточность, ОДН. В поздние сроки – увеит, ирит, иридоциклит. Летальность и причины смерти.
5. Диагностика. Клиническая. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Серологические методы, ПЦР диагностика. Дифференциальная диагностика.
6. Лечение. Режим. Диета. Медикаментозная терапия. Этиотропное лечение. Иммуноглобулин против клещевого энцефалита. Патогенетическая терапия. Дополнительные методы лечения.
7. Профилактика. Неспецифические и специфические профилактические мероприятия. Вакцинация.
9. Диспансеризация.
8. Особенности клещевого энцефалита у детей раннего возраста

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию

Тема 24. ВИЧ – инфекция у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация ВИЧ – инфекция у детей. Факторы риска передачи ВИЧ от матери к ребенку. Особенности ведения ребенка, рожденного от ВИЧ-позитивной матери на педиатрическом участке. Методы ранней диагностики ВИЧ-инфекции у детей. Особенности наблюдения, питания и вакцинации ВИЧ-позитивных детей. Критерии постановки на учет и снятия с учета. Основные клинические проявления ВИЧ-инфекции у детей. Принципы и подходы к лечению ВИЧ-инфекции у детей

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Профилактика перинатальной ВИЧ-инфекции.
2. Клиническая характеристика детей, рожденных ВИЧ-инфицированными женщинами
3. Ведение детей с ВИЧ-инфекцией
4. Критерии назначения высокоактивной антиретровирусной терапии (ВААРТ)
5. Специфическая антиретровирусная терапия
6. Сроки обследования детей, получающих ВААРТ
7. Критерии смены терапии

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Законспектируйте материал по следующим вопросам:
 - Особенности наблюдения, питания и вакцинации ВИЧ- позитивных детей
 - Принципы и подходы к лечению ВИЧ-инфекции у детей

Тема 25. Гемофильная, пневмококковая инфекция у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация Гемофильная, пневмококковая инфекция у детей. Патогенез, симптомы, диагностика, лечение

Лабораторные работы.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика гемофильной и пневмококковой инфекции у ребёнка
2. Осложнения гемофильной и пневмококковой инфекции у ребёнка
3. Лечение и профилактика гемофильной и пневмококковой инфекции у ребёнка

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 26. Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация. Комплексное лечение детей с инфекционными заболеваниями, направленное одновременно на все факторы, участвующие в развитии инфекционного процесса: на ликвидацию возбудителя и его токсинов (специфическая терапия), на нормализацию нарушенных в результате взаимодействия возбудителя и макроорганизма функций органов и систем (патогенетическая терапия), на повышение специфической и неспецифической сопротивляемости организма. Учёт индивидуальных особенностей каждого больного (возраст, сопутствующие заболевания и др.), период болезни, тяжесть ее, характер течения и т. д. Исключение перекрестное инфицирования в процессе лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Химические, серологические, вакцинальные препараты и специфические фаги для специфической этиотропной терапии, направленной на устранение возбудителя болезни и обезвреживание продуктов его жизнедеятельности (токсинов).
2. Способы получения лечебной сыворотки. Побочные явления при введении антитоксических сывороток. Профилактика анафилактического шока.
3. Использование иммуноглобулинов, приготовленных из нормальной сыворотки человека или из сыворотки предварительно иммунизированных людей.
5. Фаготерапия.
6. Неспецифическая патогенетическая терапия
7. Инфузионная терапия: регидратационная, дегидратационная, корригирующая электролитный баланс и кислотно-основное состояние.
8. Кортикостероидная терапия. Показания и противопоказания для детей с учётом физиологических особенностей растущего организма, особенностей его реактивности, процесса становления эндокринной системы, лабильности ее у детей.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

решение ситуационных задач

Тема 26. Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Больной Т., 15 лет. Заболел внезапно, среди полного здоровья, возвращаясь со спортивных соревнований. По приезде домой чувствовал себя хорошо, пошел принимать ванну. Через 1 час мать обнаружила больного на полу в ванной комнате без сознания. Вызвана скорая помощь, больной доставлен в инфекционную больницу с диагнозом: острое отравление. Ничем раньше не болел. Состояние крайне тяжелое, без сознания, периодически клинические судороги конечностей.

Лицо цианотично. На коже туловища и конечностей темно-багровые пятна типа «трупных пятен», на их фоне – множественная геморрагическая звездчатая сыпь различной величины от точечных элементов до обширных кровоизлияний в кожу. Особенно обширные кровоизлияния в области бедер.

Пульс не прощупывается. Тоны сердца глухие, пульс 140—160 уд. в 1 мин., АД—40/0. Дыхание поверхностное, 40 в 1 мин.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Какие дополнительные исследования необходимы для подтверждения диагноза?
3. Назначьте лечение.

Эталон ответа:

Менингококковая инфекция. Менингококцемия.

Спинномозговая пункция с исследованием ликвора.

Бензилпенициллин 200 тыс. ЕД / кг массы тела больного в сутки внутримышечно или внутривенно с интервалом 4 часа в течение 6-7 сут. Антибиотиками резерва являются левомецитинасукцинат, канамицина сульфат и рифампицин. Для обеспечения достаточной перфузии тканей, регидратации и дезинтоксикации внутривенное введение 500 мл изотонического раствора натрия хлорида (5% раствора глюкозы, раствора Рингера) с одновременным применением преднизолон в дозе 120 мг (внутривенно) и 5-10 мл 5% раствора аскорбиновой кислоты. Внутривенно 10-20 тыс. ЕД гепарина для профилактики синдрома внутрисосудистого свертывания крови. Оксигенотерапия (в том числе гипербарическая оксигенация), введение сердечных гликозидов, препаратов калия, антигипоксантов (натрия оксипутират, седуксен). После выведения больного из шока при сохраняющихся признаках отека и набухания головного мозга продолжают терапию предусматривающую усиление дегидратационных и дезинтоксикационных мероприятий (комплекс диуретиков, введение глюкокортикоидов, антипиретиков, при необходимости – литической смеси) под обязательным контролем введенной и выведенной жидкости, электролитного и кислотно-основного баланса организма. В ряде случаев успешным может

Задача 2.

Больной С., 6 месяцев. Заболел внезапно среди ночи. Появились грубый лающий кашель, резко затрудненное дыхание, одышка, цианоз, резкое беспокойство ребенка. Температура 37,7°.

Общее состояние тяжелое из-за выраженной дыхательной недостаточности. Ребенок беспокоен, бледен, покрыт холодным потом. Дыхание свистящее, резко затруднено, до 60 в мин., цианоз лица, втяжение податливых мест грудной клетки. Частый грубый кашель, при выслушивании дыхание шумное, сухие хрипы. Тахикардия до 140 в 1 мин. Температура 37,4°.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Назначьте лечение.

Эталон ответа:

Парагрипп.

Внутримышечное введение 6 мл нормального иммуноглобулина, содержащего специфические антитела против аденовирусов, а также внутривенное введение дезинтоксикационных растворов (5% раствор глюкозы 500 мл с аскорбиновой кислотой, гемодез 200-300 мл), комплекс витаминов, увлажненный кислород через носовые катетеры. При развитии острого ларинготрахеобронхита со стенозом гортани (ложного крупа) назначают внутримышечно литическую смесь (2,5% раствор аминазина в сочетании с 1% раствором димедрола и 0,5% раствором новокаина - все в возрастных дозах). Внутрь - преднизолон, начиная с 15-20 мг, с постепенным увеличением дозы. Курс гормональной терапии 5-7 дней. Паровые ингаляции,

Задача 3.

Девочка 2 лет, заболела остро: повысилась температура тела до 39 °С, появился кашель, насморк, конъюнктивит. В последующие дни катаральные явления нарастали, конъюнктивит стал более выраженным, появилась светобоязнь. На четвертый день болезни температура тела 39,5°С, сыпь на лице в последующие дни сыпь распространилась на туловище и на конечности, катаральные явления со стороны верхних дыхательных путей усилились. Направлена на госпитализацию.

При поступлении: состояние средней тяжести, температура тела 38,2 °С. Вялая. На лице, туловище, конечностях - обильная ярко-розовая сыпь пятнисто-папулезная, местами сливная. Лимфоузлы всех групп, особенно шейные увеличены, безболезненные. Дыхание через нос затруднено, обильное слизисто-гнойное отделяемое. Кашель влажный. Конъюнктивит, слезотечение. В легких дыхание жесткое, выслушивается небольшое количество сухих и единичные влажные хрипы. Сердечные тоны громкие, ритмичные. Зев влажный, обложен. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см. Селезенка не пальпируется. Живот мягкий, безболезненный. Определяется урчание по ходу кишечника.

Дополнительные данные исследования к задаче

Общий анализ крови: НЬ - 130 г/л, Эр - $3,8 \times 10^{12}/л$, Ц.п. - 0,87, Лейк - $7,0 \times 10^9/л$; п/я - 5%, с/я - 42%, л - 49%, м - 4%; СОЭ - 20 мм/час.

Мазок из зева (ИФ) на антигены к вирусам респираторной группы - отрицателен.

Задание к задаче 3

1. Поставьте клинический диагноз.
2. На основании каких типичных симптомов поставлен диагноз?
3. Какова динамика экзантемы при данном заболевании?
4. Каких специалистов пригласите для консультации?
5. Какие осложнения возможны при данном заболевании?
6. Назначьте лечение.

Эталон ответа:

1. Корь, типичная. Средней степени тяжести.
2. На основании: катаральные явления и сыпь на 4 день сверху-вниз.
3. Экзантема: начало на 4-5 день, длительность 3-4 дня. Первые пятна-папулы за ушами, перенос первые сутки на лицо, шею, верхнюю часть груди, плечи, вторые сутки – туловище, третьи сутки – конечности. Пигментация – этапная, со 2-3 дня (диапедез эр-тов+цветение).
4. Специалисты: пульмонолог
5. Осложнения: энцефалит, менингоэнцефалит, ларингит, вторичные бактериальные осложнения: ларингит, пневмония, отиты.
6. Лечение: пост + питьевой режим, витамины, микстура от кашля, отвары трав. Альбуцид.

тестирование

Тема 26. Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей.

Типовые задания тестирования

1. Высокая заболеваемость ротавирусной инфекцией детей в возрасте до 3 лет объясняется:
 1. анатомо-физиологическими особенностями ЖКТ;
 2. **значительным снижением или полностью исчезновением материнских противовирусных антител;**
 3. доминированием воздушно-капельного пути инфицирования;
2. Для ротавирусной инфекции характерна рвота:
 1. неукротимая, не связанная с приемом пищи;
 2. кратковременная (1-2 дня), на фоне гипертермического синдрома;
 3. наличие рвоты не характерно;
3. Передача вируса гепатита В осуществляется следующими путями:
 1. воздушно-капельным;
 2. **половым;**
 3. пищевым;
 4. **шприцевым;**
 5. **гемотрансфузионным.**
4. Основной путь передачи гепатита В детям первого года жизни:

1. грудное молоко;
2. воздушно-капельный;
- 3. парентеральный.**
5. Противопоказанием к вакцинации против гепатита В является:
 1. хронический гепатит С;
 2. гипертермическая реакция на вакцину АКДС;
- 3. острая фаза инфекционного заболевания.**

устный

Тема 26. Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите о дифференциальном диагнозе неблагоприятных событий в поствакцинальном периоде.
2. Охарактеризуйте течение ветряной оспы у детей. Клинические проявления. Особенности течения.
3. Расскажите о поражении периферической нервной системы при инфекционных болезнях
4. Охарактеризуйте принципы лечения инфекционных болезней у детей.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

Типовые вопросы для зачёта

1. Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний вирусной и бактериальной этиологии. Синдром крупа и синдром бронхиальной обструкции у детей.
2. Острые респираторные вирусные заболевания у детей. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция
3. Современные методы лечения острых кишечных инфекций у детей. Дисбактериоз кишечника у детей.
4. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
5. Дифференциальный диагноз менингоэнцефалитов у детей.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

Типовые вопросы для экзамена

1. Клиническая классификация дифтерии. Дифтерия ротоглотки локализованная и распространенная. Клиника. Диагностика. Дифтерия у привитых детей.
2. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом тонзиллита.
3. Скарлатина у детей. Этиология. Эпидемиологические особенности. Иммуитет. Основные линии патогенеза. Клиническая классификация скарлатины.
4. Герпетическая инфекция. Ветряная оспа. Опоясывающий герпес. ВЭБ. ЦМВ. Простой герпес.
5. Обязанности врача по организации обслуживания ребенка с инфекционными заболеваниями: противоэпидемические мероприятия (корь, коклюш, дифтерия).

Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-8	Хорошо знает и понимает физиологическое состояние организма взрослого человека и клинические проявления патологических процессов в организме человека при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Способен анализировать объективные данные, полученные от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания. Знает и владеет приемами осмотра, опроса больных, навыками оценки и интерпретации полученных данных, навыками заполнения медицинской документации. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, существенные ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы отвечает правильно.
	ПК-5	Хорошо знает и понимает клинику и лабораторно-инструментальную диагностику основных инфекционных и паразитарных заболеваний; знает алгоритм опроса, анализ жалоб пациента, результат объективного осмотра пациента, интерпретацию лабораторных исследований для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов инфекционных заболеваний. Умеет анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания; может адекватно оценить состояние больного с учетом нозологических форм инфекционных заболеваний. Владеет навыками оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения или исключения инфекционной патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проведению профилактических мероприятий по предупреждению осложнений. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, существенные ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы отвечает правильно.
	ПК-6	Хорошо знает и ориентируется в клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; знает современную классификацию инфекционных заболеваний, а также критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний. Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; может сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; способен наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Владеет алгоритмом развернутого клинического диагноза. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.

«зачтено»

ПК-8	<p>Хорошо знает методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Способен разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). Может определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. Правильно отвечает не менее чем на 60% вопросов зачётного задания.</p>
ПК-9	<p>Хорошо знает методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Может разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.</p>
ПК-10	<p>Хорошо знает принципы оказания первой, неотложной помощи взрослому населению и подросткам в соответствии с программой дисциплины; клинику неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.; знать показания к экстренной и плановой госпитализации. Умеет диагностировать и назначить адекватное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах взрослому населению и подросткам. Хорошо владеет навыками по осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний. Показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.</p>

ОПК-8	Демонстрирует слабый уровень знаний основных физиологических состояний организма взрослого человека и клинических проявлений патологических процессов в организме человека при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Не способен анализировать объективные данные, полученные от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания. Очень слабо знает и владеет приемами осмотра, опроса больных, навыками оценки и интерпретации полученных данных, навыками заполнения медицинской документации. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
ПК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний клиники и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний; не знает алгоритм опроса, анализ жалоб пациента, результат объективного осмотра пациента, интерпретацию лабораторных исследований для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов инфекционных заболеваний. Не умеет анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания; не может адекватно оценить состояние больного с учетом нозологических форм инфекционных заболеваний. Не владеет приемами осмотра, опроса больных инфекционными заболеваниями, навыками точной оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения или исключения инфекционной патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проведению профилактических мероприятий по предупреждению осложнений. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
ПК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний о клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; не знает современную классификацию инфекционных заболеваний, а также критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний. Не способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; не может сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; не способен наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Не владеет алгоритмом развернутого клинического диагноза. Не справился с 60% вопросов и заданий билета.

«не зачтено»	<p>ПК-8</p> <p>Демонстрирует слабый уровень знаний методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Не способен разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). Очень слабо ориентируется в тактике ведения пациентов с различными нозологическими формами. В ответах на вопросы преподавателя допускает существенные ошибки.</p>
	<p>ПК-9</p> <p>Демонстрирует слабый уровень знаний методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Не может разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Не готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.</p>
	<p>ПК-10</p> <p>Демонстрирует слабый уровень знаний принципов оказания первой, неотложной помощи взрослому населению и подросткам в соответствии с программой дисциплины; клиники неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.; не знает показания к экстренной и плановой госпитализации. Не умеет диагностировать и назначить верное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах взрослому населению и подросткам. Не владеет навыками по осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-8	Отлично знает и понимает физиологическое состояние организма взрослого человека и клинические проявления патологических процессов в организме человека при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Умеет анализировать объективные данные, полученные от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания. Знает и владеет приемами осмотра, опроса больных, навыками оценки и интерпретации полученных данных, навыками заполнения медицинской документации. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.
	ПК-5	Отлично знает клинику и лабораторно-инструментальную диагностику основных инфекционных и паразитарных заболеваний; знает алгоритм опроса, анализ жалоб пациента, результат объективного осмотра пациента, интерпретацию лабораторных исследований для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов инфекционных заболеваний. Отлично умеет анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания; может адекватно оценить состояние больного с учетом нозологических форм инфекционных заболеваний. Отлично владеет приемами осмотра, опроса больных инфекционными заболеваниями, владеть навыками точной оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения или исключения инфекционной патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проведению профилактических мероприятий по предупреждению осложнений. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.
	ПК-6	Отлично знает и понимает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; знает современную классификацию инфекционных заболеваний, а также критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний. Отлично умеет определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; может сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; способен наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Отлично владеет алгоритмом развернутого клинического диагноза. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.

«ОТЛИЧНО»

ПК-8	<p>Отлично знает методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Умеет разработать план лечебных мероприятий различных инфекционных заболеваний; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и лекарственные препараты; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). Способен определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ПК-9	<p>Отлично знает методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Умеет разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>

ПК-10	<p>Отлично знает принципы оказания первой, неотложной помощи взрослому населению и подросткам в соответствии с программой дисциплины; клинику неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; знать показания к экстренной и плановой госпитализации. Отлично умеет диагностировать и назначить адекватное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах взрослому населению и подросткам. Отлично владеет навыками по осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ОПК-8	<p>Хорошо знает и понимает физиологическое состояние организма взрослого человека и клинические проявления патологических процессов в организме человека при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Способен анализировать объективные данные, полученные от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания. Знает и владеет приемами осмотра, опроса больных, навыками оценки и интерпретации полученных данных, навыками заполнения медицинской документации. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ПК-5	<p>Хорошо знает и понимает клинику и лабораторно-инструментальную диагностику основных инфекционных и паразитарных заболеваний; знает алгоритм опроса, анализ жалоб пациента, результат объективного осмотра пациента, интерпретацию лабораторных исследований для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов инфекционных заболеваний. Умеет анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания; может адекватно оценить состояние больного с учетом нозологических форм инфекционных заболеваний. Владеет приемами осмотра, опроса больных инфекционными заболеваниями, владеть навыками точной оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения или исключения инфекционной патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проведению профилактических мероприятий по предупреждению осложнений. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>

«хорошо»

ПК-6	<p>Хорошо знает и ориентируется в клинической картине, особенно течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; знает современную классификацию инфекционных заболеваний, а также критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний. Способен определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; может сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; способен наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Владеет алгоритмом развернутого клинического диагноза. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ПК-8	<p>Хорошо знает методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Способен разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). Без затруднений готов определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>

ПК-9	<p>Хорошо знает методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Может разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ПК-10	<p>Хорошо знает принципы оказания первой, неотложной помощи взрослому населению и подросткам в соответствии с программой дисциплины; клинику неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.; знать показания к экстренной и плановой госпитализации. Умеет диагностировать и назначить адекватное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах взрослому населению и подросткам. Хорошо владеет навыками по осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют. На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний физиологическое состояние организма взрослого человека и клинические проявления патологических процессов в организме человека при инфекционных и паразитарных заболеваниях. С затруднением анализирует объективные данные, полученные от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания. Не владеет в достаточной степени приемами осмотра, опроса больных, навыками оценки и интерпретации полученных данных, навыками заполнения медицинской документации. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>

ПК-5	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний о клинике и лабораторно-инструментальной диагностике основных инфекционных и паразитарных заболеваний; не знает методов опроса, анализ жалоб пациента, способов объективного осмотра пациента, интерпретацию лабораторных исследований для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов инфекционных заболеваний. С затруднениями анализирует жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания; может адекватно оценить состояние больного с учетом нозологических форм инфекционных заболеваний. Не достаточно владеет приемами осмотра, опроса больных инфекционными заболеваниями, навыками точной оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения или исключения инфекционной патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проведению профилактических мероприятий по предупреждению осложнений. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний об анализе клинической картины, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространенных инфекционных заболеваний; не знает современную классификацию инфекционных заболеваний, а также критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний. Не всегда способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; затрудняется сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; способен наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Не владеет алгоритмом развернутого клинического диагноза. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>

«удовлетворительно»

ПК-8	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванные их применением (профстандарт). Не способен разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; не в всех случаях верно подбирает индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; формулирует показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывает фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определяет путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). С небольшими затруднениями может определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>
ПК-9	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Не способен разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Вызывает затруднения ведение и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>

ПК-10	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний принципов оказания первой, неотложной помощи взрослому населению и подросткам в соответствии с программой дисциплины; клинику неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; не знает всех показаний к экстренной и плановой госпитализации. С определенными ошибками диагностирует и назначает адекватное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах взрослому населению и подросткам. Не владеет в достаточной степени навыками по осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний основных физиологических состояний организма взрослого человека и клинических проявлений патологических процессов в организме человека при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Не способен анализировать объективные данные, полученные от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания. Не владеет приемами осмотра, опроса больных, навыками оценки и интерпретации полученных данных, навыками заполнения медицинской документации. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний клиники и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний; не знает алгоритм опроса, анализ жалоб пациента, результат объективного осмотра пациента, интерпретацию лабораторных исследований для своевременной диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов инфекционных заболеваний. Не умеет анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, для определения у больного инфекционного или паразитарного заболевания; не может адекватно оценить состояние больного с учетом нозологических форм инфекционных заболеваний. Не владеет приемами осмотра, опроса больных инфекционными заболеваниями, навыками оценки и интерпретации лабораторных исследований для подтверждения или исключения инфекционной патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проведению профилактических мероприятий по предупреждению осложнений. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>

«неудовлетворительно»

ПК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний о клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; не знает современную классификацию инфекционных заболеваний, а также критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний. Не способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; не может сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; не способен наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Не владеет алгоритмом развернутого клинического диагноза. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
ПК-8	Демонстрирует слабый уровень знаний методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Не способен разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт). Очень слабо ориентируется в тактике ведения пациентов с различными нозологическими формами. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
ПК-9	Демонстрирует слабый уровень знаний методов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; механизмов действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт). Не может разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания. Не готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

	ПК-10	Демонстрирует слабый уровень знаний принципов оказания первой, неотложной помощи взрослому населению и подросткам в соответствии с программой дисциплины; клиники неотложных состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.; не знает показания к экстренной и плановой госпитализации. Не умеет диагностировать и назначить верное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах взрослому населению и подросткам. Не владеет навыками по осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
--	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html>
2. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431139.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Лучшев В.И., Жаров С.Н., Никифоров В.В. Атлас инфекционных болезней : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.