

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.6 Основы экономики здравоохранения

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, Татаринцев Андрей Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «19» января 2021 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает и понимает: принципы финансирования системы здравоохранения, основы планирования и финансирования учреждений здравоохранения
		Умеет (способен продемонстрировать): логически мыслить, вести научные дискуссии
		Владеет: анализом экономических источников
	ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знает и понимает: принципы финансирования системы здравоохранения, основы планирования и финансирования учреждений здравоохранения
		Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно анализировать консолидируемые показатели, характеризующие степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики
		Владеет: навыками подготовки аналитических материалов по проблемам экономики здравоохранения, представления результатов в форме выступлений и публикаций
- А Оказание	ПК-17 Способность к	Знает и понимает:

медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основные принципы управления медицинской организацией; принципы организации медицинской помощи населению; финансирование системы здравоохранения, планирование финансирования учреждений здравоохранения Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в экономике здравоохранения, решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; способность и готовность участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории Владеет: навыками организации работы младшего и среднего персонала в медицинских организациях
--	--	--

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

##### ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		2	3	4	6
1	История	+			
2	История медицины	+			
3	Культурология		+		
4	Медицинская информатика		+		
5	Физика, математика	+			
6	Философия			+	
7	Экономика				+

##### ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	4	6	8	10
1	Клиническая практика					+	+
2	Правовые основы деятельности врача	+					
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	+		

4	Экономика				+		
---	-----------	--	--	--	---	--	--

ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		7	8	10	12
1	Клиническая практика		+	+	
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+			
3	Трансфузиология				+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Основы экономики здравоохранения» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Основы экономики здравоохранения» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	54
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	18
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Предмет и метод экономи-ки здравоохранения	3	5	1	устный; тестирование
2	Основы планирования здравоохранения	3	5	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач

3	Методы экономики здра-воохранения	3	5	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач
4	Основы экономического анализа в здравоохранении	3	5	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач
5	Формирование рыночных отношений в педиатрии	2	6	1	устный; тестирование; решение ситуационных задач
6	Финансирование здраво-охранения	2	5	6	тестирование; защита
7	Эффективность в здраво-охранении	2	5	7	тестирование; защита

## **Тема 1. Предмет и метод экономи-ки здравоохранения**

### **Лекция.**

Вводная лекция. Хозяйственные формы медицинской профессиональной деятельности. Экономика здравоохранения как комплекс экономических знаний о формах, методах, результатах хозяйственной деятельности в области медицины. Отличительные особенности отрасли здравоохранения. Предмет экономики здравоохранения – экономические отношения, объективно складывающиеся в процессе оказания медицинской помощи. Макроэкономический уровень отношений (в рамках национальной экономики). Микроэкономический уровень отношений (деятельность отдельного лечебно-профилактического учреждения). Общая цель экономики здравоохранения – изучение экономических отношений, хозяйственных контактов, объективно возникающих в процессе осуществления медицинской профессиональной деятельности. Задачи, стоящие перед экономикой здравоохранения. Формы и проявления экономических законов в сфере здравоохранения. Эффективность форм и методов медицинской помощи санитарно-эпидемиологического обслуживания населения; пути и методы рационального использования материальных, трудовых, финансовых и других ресурсов здравоохранения. Роль и место здравоохранения в системе общественного воспроизводства.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Техника безопасности.

1. Отличительные особенности здравоохранения как отрасли экономики. Предмет экономики здравоохранения.
2. Макро и микроэкономические уровни экономики здравоохранения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Подготовить ответы на вопросы к практическому занятию.

## **Тема 2. Основы планирования здравоохранения**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. План здравоохранения как составная часть государственного плана экономического и социального развития страны. Принципы планирования здравоохранения. Отраслевой характер планирования здравоохранения. Текущее и перспективное планирование. Методы планирования, применяемые в здравоохранении (аналитический, сравнительный, балансовый, нормативный, экономико-математические). Исходные данные планирования: контрольные цифры, государственные закупки, долговременные экономические нормативы, лимиты. Контрольные цифры планирования: численность и состав населения, объем выполняемых медицинскими учреждениями услуг, показатели технического оснащения медучреждений, показатели социального развития территорий. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, устанавливающая средние нормативы объема медицинской помощи, средние нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи, средние подушевые нормативы финансирования, порядок и структуру формирования тарифов на медицинскую помощь и способы ее оплаты. Разработка территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Базовые программы обязательного медицинского страхования как составная часть Программы.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

1. Принципы и отраслевой характер планирования здравоохранения.
2. Методы планирования здравоохранения.
3. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи на текущий и год и плановый период.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Подготовить ответы на вопросы к практическому занятию.

### **Тема 3. Методы экономики здравоохранения**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Анализ и синтез. Интеграция частных понятий, свойств в общее для выявления наиболее существенных закономерностей. Использование метода при проведении экспериментов по внедрению новых форм и методов хозяйствования. Математические и статистические методы исследования, позволяющие вскрыть количественную связь экономических переменных. Использование при проведении экспертной деятельности медицинских организаций. Балансовый метод как совокупность приемов экономических расчетов. Использование для обеспечения строго определенного количественного соотношения между какими-либо составляющими. Прогнозирование как метод научного предвидения наиболее вероятных изменений состояния отрасли здравоохранения, потребностей общества в медицинских услугах, производственных возможностей медицины, направлений технического прогресса отрасли. Экспериментальный метод как поиск тех или иных методов повышения эффективности системы здравоохранения на примере нескольких регионов или отдельных медицинских учреждений. Хозяйственный механизм экономики здравоохранения: способ присвоения средств производства и материальных благ, цель производства, взаимодействие между производительными силами и системой производственных отношений, способ организации экономической жизни.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

1. Изучение методов экономики здравоохранения.
2. Проработка вопросов применения методов экономики здравоохранения в различных ситуациях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Подготовить ответы на вопросы к практическому занятию.



## **Тема 4. Основы экономического анализа в здравоохранении**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Экономический анализ как способ рассмотрения затрат и результатов медицинской деятельности. Экономический анализ как аналитический метод при принятии решений о распределении ресурсов. Сопоставление затрат на охрану здоровья населения и получаемых медико-социальным и экономическим эффектом. Разработка приоритетных направлений развития отрасли. Этапы оценки результативности лечения или диагностики: оценка клинической действенности, оценка технологической результативности. Полный экономический анализ: определение, измерение и сопоставление затрат и результатов по двум или нескольким альтернативам. Методы экономического анализа: минимизация затрат, затраты - результативность, затраты - выгода, затраты - полезность. Методы отнесения затрат в расчете на единицу объема медицинской помощи: одношаговое отнесение, ступенчатое соотнесение, пошаговое итерационное отнесение, одновременное распределение. Оценка результативности медицинской помощи. Доказательная медицина. Этапы оценки результативности. Критерии оценки результативности медицинской помощи.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Определение сущности и значения экономического анализа в здравоохранении.
2. Решение задач на применение методов экономического анализа в здравоохранении.
3. Выявление критериев оценки результативности медицинской помощи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Подготовить ответы на вопросы к практическому занятию.

## **Тема 5. Формирование рыночных отношений в педиатрии**

### **Лекция.**

Классическая лекция. Особенности пациента как потребителя медицинских услуг, отличающие его от потребителя других товаров и услуг. Различия услуг: по качеству, по степени регулирования их предоставления, по трудоемкости, по степени контакта с потребителем. Определение спроса медицинских услуг в педиатрии. Продвижение медицинских услуг от производителя к потребителю. Формирование рынка медицинских услуг. Определение стратегии рыночного роста. Значение стандартизации медицинского обслуживания для развития рынка медицинских услуг в педиатрии. Создание условий формирования конкурентной среды в медицине как эффективный инструмент качественного изменения производственных отношений в сфере здравоохранения. Повышение конкурентно способности современной отечественной медицины, качества оказываемых медицинских услуг в рамках плана мероприятий «дорожной карты». Основа конкуренции – расширение возможности потребительского выбора в форме оплаты медицинской помощи, в выборе поставщика медицинских услуг, объема медицинских услуг. Стратегия повышения конкурентоспособности медицинской организации, нацеленная на эффективность использования всех медицинских технологий.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. 1. Функции рынка здравоохранения. Виды рынков.
2. Проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении.
3. Спрос и предложение. Предпосылки необходимые для развития рынка здравоохранения.
4. Медицинская услуга Сущность тарифов на медицинские услуги.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Подготовить ответы на вопросы к практическому занятию.

## **Тема 6. Финансирование здраво-охранения**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Источники финансовых ресурсов. Бюджетное финансирование здравоохранения. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Формирование доходов фондов ОМС. Расходы бюджета фондов ОМС. Порядок оплаты медицинской помощи по ОМС. Порядок утверждения для страховых медицинских организаций дифференцированных подушевых нормативов финансового обеспечения ОМС. Одноканальная система финансирования учреждений здравоохранения, ее преимущества. Организационно-финансовое взаимодействие в системе ОМС при одноканальном финансировании. Структура тарифов на медицинские услуги в системе ОМС. Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации. Плановые показатели по финансовым поступлениям. Добровольное медицинское страхование как внебюджетный источник финансирования. Установление тарифов на медицинские услуги при добровольном медицинском страховании по соглашению между страховой медорганизацией и предприятием, организацией, учреждением, предоставляющим эти услуги.

Финансирование казенных, бюджетных и автономных учреждений.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Сравнительный анализ особенностей модели финансирования здравоохранения, применяемые в мировой практике.
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ существующих моделей финансирования здравоохранения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Подготовить ответы на вопросы:

Ценообразование в системе здравоохранения.

Трудовое право в педиатрии.

Критерии доступа медицинского персонала к трудовой деятельности в педиатрии.

Внутренний трудовой распорядок в педиатрической клинике.

Охрана труда врача-педиатра.

Оплата труда в здравоохранении.

Ведение документации на педиатрическом приеме.

Правовое регулирование отношений между врачом и пациентом.

Правовые аспекты информации в педиатрии.

Документированная информация.

Ответственность за ведение, хранение, уничтожение информации.

Количество, качество и эффективность труда в здравоохранении.

Налогообложение. Налогообложение бюджетных медицинских учреждений и медицинских учреждений, оказывающих платные медицинские услуги.

3. Решить задачу: рассчитайте заработную плату врача-педиатра за сентябрь месяц, где фактически отработанное время в часах в таблице за сентябрь составило 137,6 часов. Часовая тарифная ставка данной категории врачей составляет 158 руб. 51 коп.

## **Тема 7. Эффективность в здраво-охранении**

### **Лекция.**

Классическая лекция. Эффективность медицинской помощи как степень достижения поставленных задач с учетом качества, адекватности, результативности профилактики, диагностики, лечения и реабилитации. Общепринятые критерии эффективности системы здравоохранения: уровень смертности и средняя продолжительность жизни. Три аспекта эффективности: медицинская, социальная, экономическая. Определение величин эффективности. «Дорожная карта». «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности здравоохранения». Повышение качества медицинской помощи на основе повышения эффективности деятельности медицинских организаций и их работников. Механизмы зависимости уровня оплаты труда работников медицинских организаций от количества и качества предоставляемых населению бесплатных медицинских услуг. Целевые показатели структурных преобразований системы оказания медицинской помощи, основные показатели здоровья населения и уровни заработной платы работников медицинских организаций.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Сравнительный анализ систем оплаты труда, работников учреждений здравоохранения, находящихся на бюджетном финансировании и других источниках финансирования.
2. Рассмотреть смешанные формы оплаты труда: отечественный и зарубежный опыт здравоохранения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспекты лекций по теме.

2. Подготовить ответы на вопросы:

Легальность педиатрических услуг.

Лицензирование, соблюдение санитарно-противоэпидемических требований в педиатрической клинике.

Особенности менеджмента в педиатрии.

Понятие об экспертизе в педиатрии. Виды экспертизы и порядок назначения и производства экспертизы.

Управление качеством педиатрической помощи при разборе обращений населения. Стратегия управления в педиатрической организации. Цели, задачи, миссия педиатрической организации.

Взаимоотношения с субъектами рынка: физическими лицами и юридическими лицами.

Основные принципы формирования рынка педиатрических услуг в сфере платных услуг, в поле деятельности страховых компаний в рамках ДМС и ОМС.

Управление качеством педиатрической помощи.

Управление маркетингом в здравоохранении.

Маркетинговая система педиатрической организации: внешний маркетинг; внутренний маркетинг; маркетинговая информационная система.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **защита**

## **Тема 7. Эффективность в здравоохранении**

### **Типовые темы докладов/рефератов**

1. Методы планирования здравоохранения.

2. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи на текущий и год и плановый период.

3. Управление маркетингом в здравоохранении.
4. Макро и микроэкономические уровни экономики здравоохранения.
5. Отраслевой характер планирования здравоохранения.

### решение ситуационных задач

#### Тема 5. Формирование рыночных отношений в педиатрии

##### Типовые ситуационные задачи

##### Задача 1.

Рассчитать показатели фондоотдачи и фондовооруженности предприятия на конец отчетного периода, при условии:

- объем услуг за отчетный период составил 1500,0 тыс. руб.;
- численность медицинского персонала 120 чел.;
- списочная численность работающих 142 чел.;
- балансовая стоимость основных средств предприятия 8700,0 тыс. руб.;
- остаточная стоимость медицинского оборудования 5300,0 тыс.руб

**Рассчитаем показатель фондоотдачи и фондовооруженности:**

$$\Phi_o = 1500 : 8700 = 0,17 \text{ руб.}$$

$$\Phi_v = 8700 : 142 = 61,27 \text{ руб/чел.}$$

**Ответ:  $\Phi_o = 0,17$  руб.  $\Phi_v = 61,27$  руб/чел**

##### Задача 2.

Рассчитать коэффициент использования диагностического оборудования, исходя из следующих данных:

- срок износа 7 лет;
- коэффициент простоя 0,15;
- нормативное время на одно исследование 0,4 часа;
- фактическое количество исследований 9 000,0;
- календарный годовой фонд работы оборудования 3 114 часа

где: - занятость оборудования фактическая;

-длительность оборудования фактическая;

- длительность оборудования нормативная.

**7 лет срок износа, учитывая коэффициент простоя 0,15 рассчитаем срок простоя это  $0,15 \cdot 7 = 1,05$**

**Фактический срок работы  $7 - 1,05 = 5,95$**

**Занятость оборудования фактическая: выполнено 9000 по 0,4 часа**

$$9000 \cdot 0,4 = 3600$$

**Ответ: Коэффициент использования = 1,36**

##### Задача 3.

Рассчитать рентабельность медицинской услуги, исходя из следующих данных:

- фонд в основных средствах составляет 4500,0 тыс. руб.;
- стоимость запасов медикаментов и расходных материалов 800,0 тыс. руб.;
- получена выручка от выполненных платных услуг 4280,0 тыс. руб.;
- получен аванс 5,0 тыс. руб.;
- затраты по выполнению услуг 2842,4 тыс. руб.;
- уплачен налог на прибыль 20 %
- выполнено услуг 120.

Рассчитаем затраты на 1 услугу:

$$2842,4/120=23,68$$

$$4280+5=4285 \text{ выручка}$$

$$4285-2842,4=1442,6 \text{ бухгалтерская прибыль}$$

$$1442,6/120=12,02 \text{ бухгалтерская прибыль от 1 услуги}$$

$$\text{Рентабельность } (12,02/23,68)*100 \% = 50,7 \%$$

Ответ: рентабельность 50,7 %

### тестирование

#### Тема 6. Финансирование здраво-охранения

##### Типовые вопросы тестирования

1. Способ перенесения стоимости основных средств на себестоимость выпускаемой продукции:

- а) амортизация;**
- б) калькуляция постоянных издержек;
- в) налоговые отчисления;
- г) все вышеперечисленное;
- д) ничего из вышеперечисленного.

2. Здания, сооружения выделяют в составе основных средств:

- а) активную часть;
- б) пассивную часть;**
- в) основную часть;
- г) недвижимую часть;
- д) нет правильного ответа.

3. Комплексная медицинская услуга:

- а) профосмотр;**
- б) инъекция;
- в) операция;
- г) все ответы правильные;
- д) правильного ответа нет.

### устный

#### Тема 5. Формирование рыночных отношений в педиатрии

##### Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите о различных типах экономических систем.
2. Охарактеризуйте различные виды экономических отношений.
3. Расскажите о методы экономики здравоохранения.
4. Перечислите задачи экономического анализа в здравоохранении.
5. Охарактеризуйте экономическую, социальную и медицинскую эффективности здравоохранения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ОК-1, ОПК-3, ПК-17)

##### Типовые вопросы экзамена

1. Предмет экономики здравоохранения. Цели и задачи экономики здравоохранения.
2. Типы экономических систем. Экономические отношения. Методы экономики здравоохранения.

3. Экономические проблемы развития здравоохранения.
4. Экономическая эффективность здравоохранения. Социальная эффективность здравоохранения. Медицинская эффективность здравоохранения.
5. Экономический ущерб. Показатели экономического ущерба.
6. Расчет показателей эффективности здравоохранения. Типы эффективности.
7. Экономический анализ в здравоохранении. Задачи экономического анализа.
8. Этика и нравственность в рамках платной медицинской педиатрической услуги.
9. Информированное добровольное согласие в медицине. Информированное добровольное согласие и отказ на медицинское вмешательство.
10. Основные приказы, регламентирующие работу врача-педиатра. Правила внутреннего трудового распорядка в детской медицинской организации.

### Типовые задания для экзамена (ОК-1, ОПК-3, ПК-17)

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний и приемов экономического анализа. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, уверенно, хорошим языком, аргументировано.
	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний теории экономики здравоохранения. Анализирует экономические проблемы в современной системе здравоохранения, дает оценку основным экономическим процессам в деятельности медицинской организации и может сформулировать варианты их развития, прослеживает междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, уверенно, хорошим языком, аргументировано.¶
	ПК-17	Свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках экономики здравоохранения.¶В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов для анализа экономических процессов в медицинских организациях.¶Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта экономико-финансовой деятельности медицинских учреждений.¶Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в сфере экономики здравоохранения.¶Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, схемы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты исследований в сфере экономики здравоохранения.¶Полный, правильный и аргументированный ответ, демонстрирующий знание студентом дисциплины, и основ законодательства.¶
	ОК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний по методам и приемам экономического анализа в сфере здравоохранения. ¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. ¶Неполный, но при этом логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, основанный на знании литературы и источников по теме вопроса.¶

«хорошо»	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории экономики здравоохранения.¶Анализирует экономически-значимые проблемы в современной системе здравоохранения, дает оценку основным экономическим процессам и явлениям в рамках медицинских организаций, но допускает некоторые погрешности.¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. ¶Неполный, но при этом логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, основанный на знании литературы и источников по теме вопроса.¶
	ПК-17	Достаточно свободно ориентируется в теоретических аспектах в рамках дисциплины.¶Демонстрируется достаточное знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании экономических взаимоотношениях в области здравоохранения.¶Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, схемы, графики и т.д.), анализирует и обобщает отдельные результаты исследований в области экономики здравоохранения.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.¶
«удовлетворительно»	ОК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний по методам и приемам экономического анализа в сфере здравоохранения.¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.¶
	ОПК-3	Демонстрирует не достаточный уровень знаний теории экономики здравоохранения.¶Неуверенно определяет междисциплинарные связи. ¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. ¶
	ПК-17	Ответ содержит незначительное нарушение логики изложения материала, допущение более одной ошибки в отношении фактов и/или терминологии, неполнота или неточность в формулировках.¶Слабо ориентируется в терминологии, информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, схемы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты экономических исследований, проводимых в современной системе здравоохранения.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.¶
«неудовлетворительно»	ОК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний по методам и приемам экономического анализа в сфере здравоохранения.¶Существенно нарушена логика изложения материала, отмечаются многочисленные ошибки фактического и терминологического плана. ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом, либо ответ полностью не соответствует вопросу.¶
	ОПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний теории дисциплины. Не может анализировать экономические процессы в современной системе здравоохранения, затрудняется дать им объективную логически-обоснованную оценку.¶Не может привести примеры из реальной практики медицинских организаций. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶

	ПК-17	Не может продемонстрировать знание и понимание экономических процессов в системе здравоохранения.¶Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, схемы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты экономических исследований в системе здравоохранения.¶Существенное нарушение логики изложения материала, допущение многочисленных ошибок фактического и терминологического плана. ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом, либо полное несоответствие ответа вопросу.¶
--	-------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.



Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам,
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Решетников А.В. Экономика здравоохранения : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.  
- Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Лутцев А.Б., Чернышев А.В. Экономика здравоохранения : учеб. пособие: в 2 ч.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012

## 6.3 Иные источники:

<http://www.biblioclub.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Noс Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента.  
Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

## Электронная информационно-образовательная среда

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.