

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.61 Культурология

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры культуроведения и социокультурных проектов «18» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает и понимает:</p> <p>главные положения методологии научного исследования; основные методы научного исследования: анализ, синтез; основные принципы, законы и категории научных знаний в их логической целостности и последовательности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать методы анализа и синтеза при составлении научного текста в соответствии со спецификой профессиональной врачебной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать получаемую информацию, в том числе медицинскую; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
	ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные направления и проблематику современной философии в контексте осознания социальной значимости своей деятельности; знает формы и способы ведения научной дискуссии по мировоззренческим проблемам</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять сравнение различных философских и исторических концепций по конкретной проблеме; соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы прикладных наук, в том числе медицины, и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками поиска, систематизации и свободного изложения философского и исторического материала и методов сравнения философских идей, концепций; участия в дискуссиях, аргументированного изложения собственного мнения и мировоззренческой позиции</p>
	ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знает и понимает:</p> <p>способы решения профессиональных задач при использовании творческого потенциала; содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности врача</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>оценивать значение культуры для формирования духовных, нравственных и интеллектуальных качеств врача; использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, самообразования и осознанного формирования собственной культурной среды; рассуждать о медицине как факторе творческого жизнеустроения, источнике общественных нововведений, средстве человеческой самореализации; определять пути и средства решения профессиональных задач при использовании творческого потенциала</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками анализа ценностно-смысловых аспектов единства культуры и медицины; навыками публичной речи, ведения дискуссии</p>
	ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности формирования и развития мировой, русской культуры и культуры отдельных этносов; принципы ведения культурологических дискуссий в условиях плюрализма мнений; основные способы разрешения конфликтов; особенности формирования идеалов в различных культурных практиках общества, многообразие и специфику культурных различий народов России</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>вести дискуссию по вопросам историко-культурного развития; работать в коллективе, уважительно относиться к иной культуре, религии</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками публичного высказывания, ведения дискуссии, аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками работы в коллективе, сотрудничества, разрешения конфликтов, толерантности, совместного коллективного творчества</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	6
1	История		+			
2	История медицины		+			
3	Медицинская информатика			+		
4	Основы экономики здравоохранения	+				
5	Физика, математика		+			
6	Философия				+	

7	Экономика					+
---	-----------	--	--	--	--	---

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		4	8
1	Биоэтика		+
2	Философия	+	

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	6
1	Биология	+	+			
2	Иностранный язык	+	+			
3	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	
4	Курс мануальных навыков					+
5	Латинский язык	+	+			
6	Философия				+	
7	Химия	+				

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	6	12
1	История медицины		+				
2	Первая медицинская помощь	+					
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+	
4	Психология детского возраста						+
5	Психология и педагогика		+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Культурология» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Теория культуры	6	6	12	собеседование; тестирование; защита
2	История культуры. Культурно-историч еская типология	6	6	12	собеседование; тестирование; защита
3	Медицина и культура	6	6	12	собеседование; тестирование; защита

Тема 1. Теория культуры

Лекция.

Вводная лекция. Введение в культурологию. Культурология как наука и дисциплина. Предмет культурологии. Культурология в системе наук. Формирование понятия «культура» и его философское осмысление. Общая характеристика современной культуры

Классическая лекция. История культурологической мысли . Основные культурологические концепции и школы. Состав и структура культурологического знания. Культурология и философия культуры. Культурная антропология.

Лекция-визуализация. Культура и цивилизация. Основные формы духовной культуры. Модели культуры

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Техника безопасности.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Понятие, структура и функции культуры.
2. Структура и состав современных знаний о культуре.

3. Становление наук о культуре, их место и роль в комплексе гуманитарных наук; междисциплинарные связи.
4. Методология и методы исследования культуротворческих феноменов.
5. Основные понятия культурологи: культурогенез (происхождение и развитие культуры), культурные ценности и нормы, динамика культуры, модернизация культуры, морфология культуры, культурные традиции.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Социология культуры
2. Связь культурной антропологии с этнографией.
3. Теоретическая культурология
4. Своеобразие культурологии как комплексной науки.
5. Методы культурологических исследований

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Взаимосвязь культуры и цивилизации
2. Классическая и современная модели культуры
3. Массовая и элитарная культуры
4. Субкультура и контркультура
5. Семиотическое и информационное определение культуры

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к тестированию и собеседованию
3. Подготовьте реферат.

Тема 2. История культуры. Культурно-историческая типология

Лекция.

Лекция-визуализация. Культурология и история культуры. Локальные культуры как модель развития человечества. Концепция культурно-исторических типов. Социальная стратификация культуры.

Лекция-визуализация Типология культур. Типологические основания. Культурно-историческая типология.

Лекция-визуализация. Культура как система. Религия в системе культуры. Россия и тип ее культуры. Место и роль России в мировой культуре

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Основные принципы типологии культур:

- географический (локализация культур в территориальном пространстве);
- хронологический (локализация во времени, выделение этапов в историческом развитии);
- национальный (относительные особенности этнических и национальных признаков культуры).

Религиозная типология культур.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

Культурно-исторические типы по Н.Я. Данилевскому:

- 1) египетская культура;
- 2) китайская культура;
- 3) ассирийско-вавилоно-финикийская культура;
- 4) халдейская, или древне-семитская, культура;
- 5) индийская культура;

- 6) иранская культура;
 - 7) еврейская культура;
 - 8) греческая культура;
 - 9) римская культура;
 - 10) арабийская культура;
 - 11) германо-романская, или европейская, культура.
2. «Уединенный» и «преемственный» типы культур.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. «Восток – Запад» в культурологии.
2. Особенности ориентации западного типа культуры.
3. Характерные черты социодинамики западной культуры
4. Особенности ориентации культуры восточного типа.
5. Основное противоречие российской социокультурной жизни

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к тестированию и собеседованию
3. Подготовьте реферат.

Тема 3. Медицина и культура

Лекция.

Лекция-визуализация.

Медицина и культура: параллели развития. Медицина как феномен культуры. Культура в профессиональной деятельности врача. Традиции и новации в культуре и медицине. Медицина и искусство (отображение медицинской деятельности и жизни выдающихся врачей в произведениях живописи, изобразительного искусства, литературы). Происхождение медицинских символов.

Лекция-визуализация.

Влияние культурных особенностей страны на развитие медицины. Культурные детерминанты моделей взаимоотношений врача и пациента. Влияние медицины на культуру: медиализация культуры.

Классическая лекция. Культура России и медицина. Культура древних славян, Киевской Руси и медицина. Средневековая культура Московской Руси и монастырская медицина. Культура русского Просвещения XVII- XVIII вв. Наука и медицина

Практическое занятие.

Практические занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Процесс формирования медицины в историческом и культурологическом контексте.
 2. Медицина как концентрированное отражение материальных и духовных достижений культуры конкретной исторической эпохи:
 - Синкретизм первобытной культуры и медицина.
 - Культура Древнего мира, медицинские аспекты. Мифология и врачевание
 - Восточная и западная культурные парадигмы. Культура Древнего Востока. Храмовая медицина.
 - Этические и эстетические категории античной культуры. Античная медицина: от Гиппократов до Галена
 - Ценности средневековой культуры и эпохи Возрождения. Медицина и Библия. Медицина и наука. Монастырская медицина
 - Титанизм культуры Ренессанса. Медицина в изобразительном искусстве гуманистов.
- Культура Нового и Новейшего времени, медицинские аспекты. Медицина в литературно-художественном пространстве. Медицина и музыка

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Воздействие культурных факторов страны на:

- телесные стандарты, которые ассоциируются с состоянием здоровья или его нарушением;
- постановку диагноза при неявной этиологии;
- медицинские привычки пациента, для которого могут быть характерны образы стойка, страдальца, анархиста, сопротивляющегося или победителя;
- особенности фигуры врача в культуре (образ отца, мудреца, созерцателя, героя или воина);
- отношение к возможностям медицины (безгранично оптимистичное, сдержанно рациональное или скептически осторожное);
- лекарственную практику (узкоспециализированную или общеукрепляющую, массированную или осторожную, следующую природе или идущую ей наперекор);
- идеал здоровья (акцент на физическом или психическом здоровье);
- образ болезни (внешний враг или вариация естественного состояния).

2. Медицинские музеи как часть историко-культурного наследия медицины

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Русская культура XIX в. Достижения медицины

2. Культура Серебряного века. Медицина в литературном пространстве

3. Культурные ориентации России XXI в. Медицина и искусство

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к тестированию и собеседованию.
3. Подготовьте реферат.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

защита

Тема 3. Медицина и культура

Типовые темы докладов/рефератов

1. Диалог культур как фактор развития социокультурного процесса.
2. Здоровье и культура личности и общества.
3. Аксиологические приоритеты медицины.
4. Роль традиций народной медицины в современной культуре.
5. Искусство как лечебный фактор в античной медицинской культуре.

собеседование

Тема 3. Медицина и культура

Типовые вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте особенности молодежной субкультуры, массовой и элитарной культуры.

2. Правомерно ли говорить о «высокой» и «низкой», о «передовых» и «отсталых» культурах того или иного географического региона или этноса?
3. В чем проблемность периодизации культурно-исторических форм?
4. Медицина – это наука или искусство, объединение науки и практики или своеобразная технология? Объясните с позиций культурологии.
5. Расскажите о происхождении медицинских символов.

тестирование

Тема 3. Медицина и культура

Типовые задания тестирования

1. Какой из элементов культуры выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов?

а) наука

б) мифология

в) религия

г) искусство

2. Медицина выступает частью:

а) техники

б) культуры

в) философии

3. Центрами средневековой медицины в Западной Европе были:

а) больницы

б) монастыри

в) цеха хирургов

г) университеты

4. Первый российский лауреат Нобелевской премии в области медицины и физиологии?

а) И.М. Сеченов

б) И.И. Мечников

в) И.П. Павлов

г) Н.Г. Басов

5. Методы искусствоведения, используемые в медицине в лечебных и профилактических целях:

а) арттерапия, кинезиотерапия

б) физиотерапия, гидротерапия

в) ароматерапия, фитотерапия

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8)

Типовые вопросы для зачёта

1. История культурологических учений.
2. Прикладные исследования в культурологии
3. Социальная стратификация культуры
4. Монастыри как центры русской культуры и медицины.
9. Синтез науки (в т.ч. медицины) и искусства в творчестве выдающихся деятелей эпохи Возрождения.

Типовые задания для зачета (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОК-1	Хорошо знает главные положения методологии научного исследования; основные методы научного исследования: анализ, синтез; основные принципы, законы и категории научных знаний в их логической целостности и последовательности. Умеет использовать методы анализа и синтеза при составлении научного текста в соответствии со спецификой профессиональной врачебной деятельности. Владеет навыком абстрактного мышления, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; может анализировать и синтезировать получаемую информацию, в том числе медицинскую. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, фактические ошибки отсутствуют.
	ОК-2	Знает основные направления и проблематику современной философии в контексте осознания социальной значимости своей деятельности; знает формы и способы ведения научной дискуссии по мировоззренческим проблемам и умеет их осуществлять, умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы профильных наук, в том числе медицины, и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно- терминологический аппарат науки. Владеет: навыками поиска, систематизации и свободного изложения философского и исторического материала и методов сравнения философских идей, концепций; участия в дискуссиях, аргументированного изложения собственного мнения и мировоззренческой позиции.¶Правильно отвечает не менее чем на 60% вопросов зачётного задания.¶
	ОК-5	Знает способы решения профессиональных задач при использовании творческого потенциала; содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности врача; умеет оценивать значение культуры для формирования духовных, нравственных и интеллектуальных качеств врача; использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, самообразования и осознанного формирования собственной культурной среды; рассуждать о медицине как факторе творческого жизнеустройства, источнике общественных нововведений, средстве человеческой самореализации; определять пути и средства решения профессиональных задач при использовании творческого потенциала. Владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками анализа ценностно-смысловых аспектов единства культуры и медицины; навыками публичной речи, ведения дискуссии.¶На дополнительные вопросы, требующие логических заключений, отвечает правильно.¶

ОК-8	<p>Знает особенности формирования и развития мировой, русской культуры и культуры отдельных этносов; принципы ведения культурологических дискуссий; основные способы разрешения конфликтов; особенности формирования идеалов в различных культурных практиках общества, многообразие и специфику культурных различий народов России; умеет вести дискуссию по вопросам историко-культурного развития; работать в коллективе, уважительно относится к иной культуре, религии. Владеет навыками публичного высказывания, ведения дискуссии, аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками работы в коллективе, сотрудничества, разрешения конфликтов, толерантности, совместного коллективного творчества.¶При ответе на вопрос теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.¶</p>
ОК-1	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний положений методологии научного исследования; основных методов научного исследования: анализа, синтеза; основных принципов, законов и категорий научных знаний в их логической целостности и последовательности. Не умеет использовать методы анализа и синтеза при составлении научного текста в соответствии со спецификой профессиональной врачебной деятельности. Не владеет навыком абстрактного мышления, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; не может анализировать и синтезировать получаемую информацию, в том числе медицинскую;.¶Ответ построен нелогично, материал излагается сбивчиво, неаргументировано, присутствуют фактические ошибки. ¶</p>
ОК-2	<p>Не знает основные направления и проблематику современной философии в контексте осознания социальной значимости своей деятельности; знает формы и способы ведения научной дискуссии по мировоззренческим проблемам и умеет их осуществлять, не умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы профильных наук, в том числе медицины, и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно- терминологический аппарат науки. Не владеет: навыками поиска, систематизации и свободного изложения философского и исторического материала и методов сравнения философских идей, концепций; участия в дискуссиях, аргументированного изложения собственного мнения и мировоззренческой позиции¶Не справился с 60% вопросов зачётного задания.¶</p>

«не зачтено»	ОК-5	Не знает способы решения профессиональных задач при использовании творческого потенциала; содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности врача; не умеет оценивать значение культуры для формирования духовных, нравственных и интеллектуальных качеств врача; использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, самообразования и осознанного формирования собственной культурной среды; рассуждать о медицине как факторе творческого жизнеустроения, источнике общественных нововведений, средстве человеческой самореализации; определять пути и средства решения профессиональных задач при использовании творческого потенциала. Не владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками анализа ценностно-смысловых аспектов единства культуры и медицины; навыками публичной речи, ведения дискуссии. На дополнительные вопросы отвечает неправильно.
	ОК-8	Не знает особенности формирования и развития мировой, русской культуры и культуры отдельных этносов; принципы ведения культурологических дискуссий; основные способы разрешения конфликтов; особенности формирования идеалов в различных культурных практиках общества, многообразие и специфику культурных различий народов России; не умеет вести дискуссию по вопросам историко-культурного развития; работать в коллективе, уважительно относиться к иной культуре, религии. Не владеет навыками публичного высказывания, ведения дискуссии, аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками работы в коллективе, сотрудничества, разрешения конфликтов, толерантности, совместного коллективного творчества. В ответах на вопросы преподавателя допускает существенные ошибки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Драч Г.В. Культурология : учебник. - М.: Кнорус, 2013. - 352 с.

6.2 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.