

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 Паразитология

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Зеленева Юлия Витальевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней «30» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	16
3. Объем и содержание дисциплины.....	16
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности дозирования ЛС детям в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>рассчитать дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза</p>
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме детей для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в детском организме для решения профессиональных задач</p>
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков, особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить обследование детей, выделять синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования</p> <p>Владеет:</p> <p>физикального обследования детей, сбора анамнеза</p>
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/01.7 Обследование детей с целью	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр	<p>Знает и понимает:</p> <p>симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у детей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте</p>

детей с целью установления диагноза	здоровья и переметр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Владеет: патофизиологического анализа клинических синдромов
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знает и понимает: особенности течения различных нозологических форм детских заболеваний, современные возможности диагностики Умеет (способен продемонстрировать): определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, а так же сформулировать и обосновать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств Владеет: основным и врачебными диагностическими и лечебным и мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает и понимает: наиболее часто встречающиеся паразитологические заболевания у детей Умеет (способен продемонстрировать): назначать адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществлять выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Владеет: назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знает и понимает: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, закономерности функционирования различных органов и систем при патологических состояниях, особенности диагностики неотложных состояний Умеет (способен продемонстрировать): обобщить данные синдромальной диагностики с использованием алгоритмов постановки диагнозов, осуществлять мониторинг состояния ребенка, своевременно диагностировать ухудшения Владеет: основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)

14	Медицинская реабилитация									+			
15	Микробиология, вирусология				+	+							
16	Нормальная физиология			+	+								
17	Основы клинической биохимии				+								
18	Патологическая анатомия					+	+						
19	Патофизиология					+	+						
20	Топографическая анатомия и оперативная хирургия						+	+					
21	Функциональная диагностика			+									

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"												+
2	Акушерство и гинекология							+	+	+	+		
3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+								
5	Биохимия		+	+	+								
6	ВИЧ-инфекция у детей												+
7	Госпитальная педиатрия											+	+
8	Госпитальная терапия								+				
9	Госпитальная хирургия									+			
10	Дерматовенерология									+			
11	Детская неврология										+		
12	Детская хирургия								+	+	+	+	
13	Иммунология					+							
14	Инфекционные болезни									+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения в Женеве, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+
4	ВИЧ-инфекция у детей										+
5	Госпитальная педиатрия									+	+
6	Госпитальная терапия						+				
7	Госпитальная хирургия							+			
8	Дерматовенерология							+			
9	Детская неврология								+		
10	Детская хирургия						+	+	+	+	
11	Инфекционные болезни							+			
12	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
13	Клиническая практика						+		+		
14	Лучевая диагностика и			+							
15	Лучевые методы визуализации клинических	+									
16	Медицина, основанная на доказательствах									+	
17	Медицинская генетика						+				
18	Неврология					+					
19	Общая хирургия		+	+							
20	Онкология, лучевая терапия					+					
21	Основы клинической биохимии		+								

22	Оториноларингология						+				
23	Офтальмология							+			
24	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
25	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
26	Пропедевтика детских болезней			+	+						
27	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
28	Реанимация новорожденных								+		
29	Ревматология										+
30	Стоматология								+		
31	Судебная медицина										+
32	Травматология и ортопедия									+	
33	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
34	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
35	Факультетская хирургия, урология				+	+					
36	Фтизиатрия									+	

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Дерматовенерология							+			

[illegible]

16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия				+	+					
17	Травматология и ортопедия									+	
18	Трансфузиология										+
19	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
20	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
21	Факультетская хирургия, урология				+	+					
22	Физиотерапия									+	
23	Фитотерапия и фитофармакология									+	
24	Фтизиатрия									+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Паразитология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Паразитология» изучается в 12 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
12 семестр					

1	Введение. Понятие паразитизма и паразитов. Формы паразитизма. Происхождение паразитизма.	1	2	5	Устный опрос; решение ситуационных задач
2	Хозяева как члены системы «паразит-хозяин». Пути проникновения паразитов в хозяев. Пути выхода паразитов из хозяина.	2	2	5	Устный опрос; тестирование
3	Адаптации паразитов к их образу жизни. Жизненные циклы паразитов как комплекс адаптаций к паразитизму.	2	-	5	Устный опрос
4	Природная очаговость трансмиссивных болезней.	2	-	4	Устный опрос
5	Паразитические простейшие.	3	3	7	решение ситуационных задач; Коллоквиум
6	Гельминты и гельминтозы.	3	6	7	Устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование
7	Паразитические членистоногие.	3	3	7	Коллоквиум

Тема 1. Введение. Понятие паразитизма и паразитов. Формы паразитизма. Происхождение паразитизма.

Лекция.

Вводная лекция. Паразитизм – один из видов взаимоотношений организмов. Структура паразитологии и ее связь с другими науками. Отличие паразитизма от симбиоза. Факультативный паразитизм. Ложный паразитизм. Эктопаразиты и эндопаразиты. Временный паразитизм. Стационарный паразитизм. Периодический паразитизм. Факторы, благоприятствующие возникновению паразитизма: эндогенные и экзогенные факторы. Пути происхождения эктопаразитизма от свободноживущих организмов. Пути происхождения эндопаразитизма.

Лабораторные работы.

Ознакомительное лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Техника безопасности при работе в лаборатории. Лаборатория и оборудование рабочего места. Устройство современных микроскопов. Освоить методы работы с иммерсионным микроскопом. Морфология микроорганизмов и методы ее изучения. Основные принципы классификации микроорганизмов.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Этапы приготовления фиксированного мазка из бактерий. Приготовление нативных препаратов для прижизненного изучения микроорганизмов. Простые методы окраски препаратов. Красители, используемые в микробиологии. Приготовление мазков из бактериальных культур. Подвижность бактерий в препарате «висячая» капля. Подвижность бактерий в препарате «раздавленная» капля. Микроскопировать и зарисовать готовые мазки, окрашенные простым методом, описать морфологию бактерий в мазке по схеме, зарисовать (стафилококки, диплококки, стрептококки, сарцины, палочки, клостридии, стрептобациллы, вибрионы, спирохеты, актиномицеты). Приготовить мазки из бактерий, выращенных на жидкой и плотной питательной средах. Окрасить мазки простым методом. Зарисовать, определив принадлежность к морфологическому типу. Приготовить нативные препараты методом «висячая» капля и «раздавленная» капля. Определить подвижность микроорганизмов.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить следующие вопросы:

1. Основных понятия медицинской паразитологии; проблемы и задачи; понятие о паразитизме и его формы; классификация гельминтов; пути заражения и факторы передачи гельминтозов. Изучение организации работы паразитологической лаборатории: оборудование; нормативы работы и расхода реактивов; режим и техника безопасности работы.
2. Изучение методов обнаружения яиц гельминтов в фекалиях: приготовление нативного препарата кала с 50% раствором глицерина и толстого мазка по Като.
3. Методы обогащения – Фюллеборна, Калантарян, Горячева, Красильников, Брудасова.
4. Организация и режим работы паразитологической лаборатории.
5. Основные методы обнаружения яиц гельминтов. Количественные методы в диагностике гельминтозов

Тема 2. Хозяева как члены системы «паразит-хозяин». Пути проникновения паразитов в хозяев. Пути выхода паразитов из хозяина.

Лекция.

Лекция-визуализация. Специфичность паразитов. Факторы, определяющие явление специфичности. Воздействие паразитов на хозяина. Механическое воздействие. Отнятие пищи. Химическое воздействие паразита на хозяина. Воздействие хозяина на паразита. Клеточные реакции. Тканевая реакция. Гуморальные реакции. Органы проникновения и прикрепления у паразитов. Пути выхода паразитов из хозяина.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Изучить основные понятия медицинской паразитологии. Изучить особенности паразитического образа жизни, пути заражения, патогенное действие паразитов и ответные реакции организма хозяина.

1. Сущность явления паразитизма.
2. Виды симбиозов, их значение. Примеры.
3. Классификация паразитов и паразитарных болезней.
4. Основные пути и способы передачи возбудителей инвазий и инфекций.
5. Циклы развития паразитов. Классификация хозяев паразитов.
6. Особенности взаимоотношений паразита и хозяина.
7. Адаптации паразитов. Классификация адаптаций. Примеры.
8. Защитные реакции организма хозяина. Классификация, примеры.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучить материалы темы, проработать конспекты лекций, изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 3. Адаптации паразитов к их образу жизни. Жизненные циклы паразитов как комплекс адаптаций к паразитизму.

Лекция.

Лекция-визуализация. Морфологические адаптации. Размеры тела, окраска. Органы прикрепления: крючья, присоски. Пищеварительная система. Нервная система. Редукция выделительной и осморегуляторной систем. Дыхательная система. Типы дыхания у паразитов. Органы движения более или менее редуцированы. Половая система. Адаптации на эмбриональных и ларвальных стадиях. Стратегии выживания. R-стратегия. S-стратегия. K-стратегия. Типы жизненных циклов. Паразиты без чередования поколений и смены хозяев. Паразиты с чередованием поколений и сменой хозяина. Паразиты без чередования поколений с однократной сменой хозяев. Паразиты без чередования поколений с двукратной сменой хозяев. Паразиты с чередованием поколений, эндогенной агломерацией и сменой хозяев

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучить материалы темы, проработать конспекты лекций, изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 4. Природная очаговость трансмиссивных болезней.

Лекция.

Классическая лекция. Паразитоценоз. Факторы, действующие на состав паразитоценоза: возраст хозяина, пища хозяина, образ жизни хозяина, миграции хозяина. Частота встречаемости хозяина и его общественный образ жизни. Природная очаговость трансмиссивных болезней. Трансмиссивные заболевания, облигатно-трансмиссивные заболевания, факультативно-трансмиссивные заболевания. Природные очаги – пункты, в которых циркуляция возбудителей заболевания осуществляется по схеме: больное дикое животное – переносчик – здоровое дикое животное.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучить материалы темы, проработать конспекты лекций, изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 5. Паразитические простейшие.

Лекция.

Лекция-визуализация. Общая характеристика паразитов группы Protozoa. Паразитические саркодовые, жгутиковые, реснитчатые, споровики и микроспоридии. Дизинтерийная амеба: формы, профилактика и диагностика амебиаза. Лямблии: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика лямблиоза. Балантидий: морфология возбудителя, профилактика и симптоматика балантидиоза. Трипаносомозы. Лейшманиозы. Малярия.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Изучить морфологию и биологию представителей типа Простейшие. Изучить простейших, имеющих медицинское значение.

1. Характеристика и классификация типа Простейшие.
2. Характеристика класса Саркодовых. Амёбы - паразиты человека. Амёбы группы *Limax* как факультативные паразиты.
3. Морфология и циклы развития дизинтерийной амёбы. Лабораторная диагностика и профилактика амёбиаза.
4. Характеристика класса Жгутиковых.
5. Морфология и цикл развития трипаносом, трихомонад, лямблий, лейшманий. Лабораторная диагностика и профилактика инвазий, вызванных данными паразитами.

6. Характеристика класса Инфузорий. Морфология и цикл развития балантидия. Лабораторная диагностика балантидиаза.
7. Характеристика и классификация класса Споровиков.
8. Морфология и цикл развития малярийного плазмодия. Лабораторная диагностика малярии.
9. Морфология и цикл развития токсоплазмы.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучить материалы темы, проработать конспекты лекций, изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 6. Гельминты и гельминтозы.

Лекция.

Лекция-визуализация. Геогельминты и биогельминты. Контагиозные гельминтозы. Жизненные циклы разных видов гельминтов. Цестоды и цестодозы. Трематоды и трематодозы. Нематоды и нематодозы.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Тип Плоские черви (Plathelminthes). Класс сосальщики (Trematodes). Сосальщики - паразиты человека. Особенности и многообразие типа Плоские черви. Изучить морфологию и биологию сосальщиков, имеющих медицинское значение.

1. Характеристика и классификация типа Плоские черви. Основные ароморфозы.
2. Характеристика класса сосальщиков.
3. Морфология и циклы развития печёчного сосальщика. Лабораторная диагностика и профилактика фасциолёза.
4. Морфология и цикл развития кошачьего сосальщика. Лабораторная диагностика и профилактика описторхоза.
5. Морфология и цикл развития лёгочного сосальщика. Лабораторная диагностика и профилактика парагонимоза.
6. Морфология и цикл развития шистосом. Лабораторная диагностика и профилактика шистосомозов.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Тип Плоские черви (Plathelminthes). Класс ленточные черви (Cestoidea). Ленточные черви - паразиты человека. Особенности организации представителей класса Ленточных червей. Изучить морфологию и биологию ленточных червей, имеющих медицинское значение.

1. Характеристика и классификация ленточных червей.
2. Морфология и цикл развития вооружённого цепня. Лабораторная диагностика и профилактика тениоза. Цистицеркоз.
3. Морфология и цикл развития невооружённого цепня. Лабораторная диагностика и профилактика тениаринхоза.
4. Морфология и цикл развития карликового цепня. Лабораторная диагностика и профилактика гименолепидоза.
5. Морфология и цикл развития эхинококка и альвеококка.
6. Морфология и цикл развития лентеци широкого. Лабораторная диагностика и профилактика дифиллоботриоза.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Тип круглые черви (Nemathelminthes). Класс собственно круглые черви (Nematoda). Круглые черви - паразиты человека. Морфология представителей типа Круглых червей. Изучить особенности развития био- и геогельминтов, имеющих медицинское значение.

1. Характеристика и классификация типа Круглые черви. Основные ароморфозы. Био- и геогельминты.
2. Морфология и цикл развития аскариды. Лабораторная диагностика и профилактика аскаридоза.

3. Морфология и цикл развития анкилостомид. Лабораторная диагностика и профилактика анкилостомидозов.
4. Морфология и цикл развития власоглава. Лабораторная диагностика и профилактика трихоцефалеза.
5. Морфология и цикл развития острицы. Лабораторная диагностика и профилактика энтеробиоза.
6. Морфология и цикл развития трихинеллы. Лабораторная диагностика и профилактика трихинеллеза.
7. Морфология и цикл развития ришты. Лабораторная диагностика и профилактика дракункулеза.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучить материалы темы, проработать конспекты лекций, изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 7. Паразитические членистоногие.

Лекция.

Лекция-визуализация. Членистоногие, имеющие медицинское значение. Паразиты, способные быть возбудителями специфических паразитарных болезней. Насекомые, приносящие вред здоровью человека введением при укусах секрета слюнных желез (комары, мухи цеце, слепни и др.), введением при уколах ядов (пчелы, осы, клещи, пауки). Насекомые и клещи, как переносчики возбудителей различных инфекций.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Рассмотреть представителей типа Членистоногих, класса Паукообразных и определить их роль в распространении трансмиссивных природно-очаговых болезней человека.

1. Характеристика и классификация типа Членистоногие, основные ароморфозы.
2. Морфология и биология иксодовых клещей.
3. Морфология и биология аргасовых клещей.
4. Чесоточный клещ, особенности жизнедеятельности.
5. Медицинское значение клещей. Формирование природных очагов трансмиссивных болезней.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучить материалы темы, проработать конспекты лекций, изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Коллоквиум

Тема 7. Паразитические членистоногие.

Типовые вопросы коллоквиума

1. Тип Плоские черви (Plathelminthes). Класс сосальщики (Trematodes). Сосальщики - паразиты человека.
2. Цикл развития малярийных плазмодиев в организме человека и переносчика – комара.
3. Этиология и лабораторная диагностика токсоплазмоза.
4. Этиология и лабораторная диагностика цестодозов.
5. Этиология и лабораторная диагностика заболеваний, вызываемых простейшими класса жгутиковых.

решение ситуационных задач

Тема 6. Гельминты и гельминтозы.

Типовые ситуационные задачи

1. При обследовании работников одного из пищевых предприятий города, у двух из них в фекалиях обнаружены 2-х ядерные цисты. Санитарный врач отстранил этих сотрудников от работы. Прав ли врач? Что бы Вы предприняли в подобной ситуации на месте врача?

Врач прав, у обследуемого явно находятся в кишечнике представители из типа Простейшие. Необходимо дополнительное обследование и выявление конкретных представителей, 2-х ядерные цисты характерны для амебы кишечной, у незрелых цист лямблий тоже имеются 2 яд

2. В клинику поступил больной, приехавший пол года назад из экваториальной Африки. При осмотре установлено: увеличение лимфатических узлов, особенно в заднем треугольнике шеи, лихорадка, поражение нервной системы, проявляющееся в сонливости, особенно в утренние часы, нарушение сна в ночное время, головные боли, апатия. Для уточнения диагноза была взята кровь и пунктат лимфатических узлов. После окраски по методу Романовского-Гимзы в плазме крови и пунктате были обнаружены паразиты, имеющие удлинненное тело с волнообразной мембраной вдоль тела.

1. Какие паразиты, в какой жизненной форме были обнаружены?
2. Каким заболеванием болен человек?
3. Как произошло заражение?

1) В мазке крови были обнаружены трипаномастиготные формы трипаносомы.

2) Человек болен африканским трипаносомозом.

3) Заражение произошло через укус мухи це-це.

3. В гастроэнтерологическое отделение больницы поступил ребенок, у которого неустойчивый стул, периодически наблюдаются поносы с выходом светлоокрашенной слизи. Ребенок жалуется на боли в животе, иногда схваткообразные, на слабость, быструю утомляемость. При микроскопировании дуоденального содержимого больного были обнаружены одноклеточные паразиты грушевидной формы.

1. Какое заболевание у ребенка?
2. Каким образом могло произойти заражение?

1) Ребенок болен лямблиозом.

2) Заражение произошло при случайном заглатывании цист.

тестирование

Тема 6. Гельминты и гельминтозы.

Типовые тестовые задания

1. Определите наиболее характерный путь заражения животных гельминтозными болезнями?

- А. Перкутанный
- Б. Трансмиссивный
- В. Алиментарный**
- Г. Контактный

2. Какой из методов прижизненной диагностики можно использовать животным при эхинококкозе для выявления возбудителя?

- А. Гельминтолارвоскопия
- Б. Гельминтоскопия
- В. Аллергический метод**
- Г. Исследование паренхиматозных органов

3. Какое кокцидиозное заболевание передаётся от кошки человеку?

А. Токсоплазмоз

Б. Саркоцистоз

В. Пироплазмоз

Г. Гистомоноз

4. При каком заболевании жизненный цикл возбудителя проходит в эпидермальном слое кожи?

А. Саркоптоз

Б. Хориоптоз

В. Демодекоз

Г. Отодектоз

5. Какой из возбудителей кровепаразитарных болезней имеет диагностическую парногрушевидную форму и локализуется в центре эритроцита?

А. Бабезия

Б. Пироплазма

В. Тейлерия

Г. Нутгалия

Устный опрос

Тема 6. Гельминты и гельминтозы.

Типовые вопросы устного опроса

1. Тип плоские черви. Класс ленточные.
2. Тип плоские черви. Класс сосальщики.
3. Особенности морфологии, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; строение яиц и личинок.
4. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы
5. Паразитические простейшие. Классификация.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

1. Предмет и задачи медицинской паразитологии.
2. Классификация гельминтов.
3. Классификация гельминтов.
4. Изучение медицинской гельминтологии, медицинской протистологии.
5. Исследование объектов внешней среды на заражённость гельминтами.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Отчет четкий, логически последовательный, без затруднений.¶
	ОПК-9	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний клинических анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков, особенностей методики исследования основных органов и систем детей и подростков; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования детей, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает четко, ясно.¶
	ПК-6	Достаточно свободно ориентируется в симптомах и синдромах основных патологических процессов и состояний у детей, формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте. ¶Достаточно хорошо владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.¶
	ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶
	ПК-9	Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся паразитологические заболевания у детей. Корректно назначает адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; достаточно уверенно владеет навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Отчет логически последовательный, без затруднений.¶

«не зачтено»	ПК-10	Демонстрирует хороший уровень знаний основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, закономерности функционирования различных органов и систем при патологических состояниях, особенности диагностики неотложных состояний. Свободно обобщает данные синдромальной диагностики с использованием алгоритмов постановки диагнозов, осуществляет мониторинг состояния пациента, своевременно диагностирует ухудшения состояния. Хорошо владеет основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний. ¶На вопросы отвечает кратко, по существу.¶
	ОПК-8	Не знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Не корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. ¶Отчет не четкий, логически не последовательный, вызывает затруднения.¶
	ОПК-9	Не знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний клинических анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков, особенностей методики исследования основных органов и систем детей и подростков; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; не оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Плохо владеет навыками физикального обследования детей, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает нечетко.¶
	ПК-6	С трудом ориентируется в симптомах и синдромах основных патологических процессов и состояний у детей, не формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте. ¶Не достаточно хорошо владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов. ¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.¶
	ПК-8	С большим трудом определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. ¶Не владеет или владеет в недостаточном объеме основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶

ПК-9	Плохо знает и понимает наиболее часто встречающиеся паразитологические заболевания у детей. Не корректно назначает адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не уверенно владеет навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, дополнительные вопросы вызывают затруднения.¶
ПК-10	Демонстрирует низкий уровень знаний основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, закономерности функционирования различных органов и систем при патологических состояниях, особенности диагностики неотложных состояний. Не обобщает данные синдромальной диагностики с использованием алгоритмов постановки диагнозов, осуществляет мониторинг состояния пациента, своевременно диагностирует ухудшения состояния. Плохо владеет основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний.¶Не может ответить на дополнительные вопросы.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ходжаян А.Б., Козлов С.С., Голубева М.В. Медицинская паразитология и паразитарные болезни : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Пехов А.П. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430729.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.