

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра биохимии и фармакологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.4.1 Фитотерапия и фитофармакология

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

**Автор программы:**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры биохимии и фармакологии «29» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....   | 12 |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 12 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 16 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 17 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 19 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 19 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

#### - организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях

- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)   | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                         | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции   |
|---|---|--|
|   | ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач | Знает и понимает:<br>систему классификации лекарственного растительного сырья (химическая, морфо-логическая, ботаническая, фармакологическая); основные сведения о применении в медицине лекарственных средств растительного и животного происхождения; правила техники безопасности при работе с лекарственными растениями и лекарственным сырьем; правила хранения, требования к качеству упаковки, маркировку лекарственного растительного сырья. |
|   |   | Умеет (способен продемонстрировать):<br>определять по морфологическим признакам лекарственные растения в живом и гербаризированном видах; определять лекарственное растительное сырье в цельном виде с помощью соответствующих определителей; определять состав официальных сборов; распознавать примеси посторонних растений при сборе.   |
|   |   | Владеет:<br>правилами техники безопасности при работе с лекарственными растениями и лекарственным сырьем; навыками свободного распределения лекарственного растительного сырья по основным группам биологически активных веществ и их физико-химическим свойствам.   |
| - А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника<br>- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности | ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами   | Знает и понимает:<br>клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний у детей, этиологию и патогенез заболевания.  |
|   |   | Умеет (способен продемонстрировать):<br>планировать и проводить лечение заболевания, интерпретировать и анализировать результаты обследований.   |
|   |   | Владеет:<br>разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания.  |
| - А Оказание медицинской помощи   | ПК-10 Готовность к оказанию первичной   | Знает и понимает:  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>   | <p>медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>                    | <p>клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний у детей, основные лекарственные препараты.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обосновать и интерпретировать данные обследования, оказать первую помощь, правильно выбрать тактику лечения.</p> <p>Владеет:</p> <p>Основными приемами лабораторных исследований, навыками анализа научной литературы.</p>   |
| <p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> | <p>ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>Знает и понимает:</p> <p>характеристику сырьевой базы лекарственных растений, систему классификации лекарственного растительного сырья, номенклатуру лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного и животного происхождения, разрешенных для применения в медицинской практике; основные группы биологически активных веществ природного происхождения и их важнейшие физико-химические свойства.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>учитывать влияние различных факторов (пол, вес, возраст, сопутствующие заболевания) на фармакокинетические и фармакодинамические характеристики лекарственных растений; использовать знания смежных дисциплин (латинского языка, биологии, биохимии, микробиологии, иммунологии) для правильного назначения фитопрепаратов; ориентироваться в выборе необходимого фитопрепарата в зависимости от нозологической формы заболевания.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками составления сборов из лекарственных растений и их выписывание на рецептурных бланках; навыками этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии основных нозологических форм заболеваний; навыками по подбору необходимых групп фитопрепаратов для профилактики и лечения основных нозологических форм заболеваний.</p> |
| <p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>                                       | <p>ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>   | <p>Знает и понимает:</p> <p>новые методы и методики, направленные на охрану здоровья детей с использованием фитопрепаратов.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>планировать и проводить внедрение новых методов и методик по использованию фитопрепаратов.</p> <p>Владеет:</p> <p>основными методами внедрения новых методов, направленных на охрану здоровья детей.</p>  |

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи                                   | Форма обучения     |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|          |  | 2                  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1        | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей" |                    |   |   |   |   |   |   |    |    | +  |
| 2        | Акушерство и гинекология   |                    |   |   |   | + | + | + | +  |    |    |
| 3        | Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия   |                    |   |   |   |   |   |   |    |    | +  |
| 4        | ВИЧ-инфекция у детей   |                    |   |   |   |   |   |   |    |    | +  |
| 5        | Госпитальная педиатрия   |                    |   |   |   |   |   |   |    | +  | +  |
| 6        | Госпитальная хирургия  |                    |   |   |   |   |   | + |    |    |    |
| 7        | Дерматовенерология   |                    |   |   |   |   |   | + |    |    |    |
| 8        | Детская неврология   |                    |   |   |   |   |   |   | +  |    |    |
| 9        | Детская хирургия   |                    |   |   |   |   | + | + | +  | +  |    |
| 10       | Инфекционные болезни   |                    |   |   |   |   |   | + |    |    |    |
| 11       | Инфекционные болезни у детей   |                    |   |   |   |   |   |   | +  | +  | +  |
| 12       | Клиническая фармакология   |                    |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |
| 13       | Медицинская генетика   |                    |   |   |   |   | + |   |    |    |    |
| 14       | Неврология   |                    |   |   |   | + |   |   |    |    |    |
| 15       | Общая хирургия   |                    | + | + |   |   |   |   |    |    |    |
| 16       | Онкология, лучевая терапия   |                    |   |   |   | + |   |   |    |    |    |
| 17       | Оториноларингология  |                    |   |   |   |   | + |   |    |    |    |
| 18       | Офтальмология  |                    |   |   |   |   |   | + |    |    |    |
| 19       | Паразитология  |                    |   |   |   |   |   |   |    |    | +  |
| 20       | Поликлиническая и неотложная педиатрия   |                    |   |   |   |   |   | + | +  | +  |    |
| 21       | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                        | +                  | + |   | + |   |   |   |    |    |    |
| 22       | Пропедевтика внутренних болезней   |                    | + | + |   |   |   |   |    |    |    |





|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Клиническая фармакология  |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| 13 | Медицина, основанная на доказательствах   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| 14 | Неврология  |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| 15 | Общая хирургия  |   | + | + |   |   |   |   |   |   |   |
| 16 | Онкология, лучевая терапия  |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| 17 | Основы формирования здоровья детей  |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
| 18 | Оториноларингология   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 19 | Офтальмология   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 20 | Паразитология   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |
| 21 | Поликлиническая и неотложная педиатрия  |   |   |   |   |   |   | + | + | + |   |
| 22 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | + | + |   | + |   |   |   |   |   |   |
| 23 | Пропедевтика внутренних болезней  |   | + | + |   |   |   |   |   |   |   |
| 24 | Пропедевтика детских болезней   |   |   | + | + |   |   |   |   |   |   |
| 25 | Психиатрия, медицинская психология  |   |   |   |   |   |   | + | + |   |   |
| 26 | Ревматология  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |
| 27 | Стоматология  |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
| 28 | Травматология и ортопедия   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| 29 | Факультетская педиатрия, эндокринология   |   |   |   |   | + | + | + | + |   |   |
| 30 | Факультетская терапия, профессиональные болезни                                     |   |   |   | + | + |   |   |   |   |   |
| 31 | Факультетская хирургия, урология  |   |   |   | + | + |   |   |   |   |   |
| 32 | Физиотерапия  |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |
| 33 | Фтизиатрия  |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные | Форма обучения  |
|-------|--|-----------------|
|       |  | Очная (семестр) |



ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи                           | Форма обучения     |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|----|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |   |   |   |    |
|          |  | 2                  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| 1        | Госпитальная<br>терапия  |                    |   |   |   |   | + |   |    |
| 2        | Клиническая<br>патофизиология  |                    |   |   |   | + |   |   |    |
| 3        | Клиническая<br>фармакология  |                    |   |   |   |   |   |   | +  |
| 4        | Медицинская<br>реабилитация  |                    |   |   |   |   |   | + |    |
| 5        | Патофизиология   |                    |   | + | + |   |   |   |    |
| 6        | Практика по<br>получению<br>профессиональных<br>умений и опыта<br>профессиональной<br>деятельности | +                  | + |   | + |   |   |   |    |
| 7        | Фармакология   |                    |   | + | + |   |   |   |    |
| 8        | Физиотерапия   |                    |   |   |   |   |   |   | +  |

ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма обучения     |   |   |   |   |   |    |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|----|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |   |   |    |
|          |  | 1                  | 2 | 3 | 5 | 6 | 9 | 12 |
| 1        | Биофизические<br>свойства<br>жизнедеятельности                           |                    | + |   |   |   |   |    |
| 2        | Гистология,<br>эмбриология,<br>цитология                                 |                    | + | + |   |   |   |    |
| 3        | Иммунология  |                    |   |   | + |   |   |    |
| 4        | Курс мануальных<br>навыков   |                    |   |   |   | + |   |    |
| 5        | Лучевые методы<br>визуализации<br>клинических данных                     |                    |   | + |   |   |   |    |
| 6        | Медицинская<br>информатика   |                    |   | + |   |   |   |    |
| 7        | Медицинская<br>реабилитация  |                    |   |   |   |   | + |    |
| 8        | Медицинская физика   |                    | + |   |   |   |   |    |

|    |   |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|--|--|---|
| 9  | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | + | + |  |  |  |  |   |
| 10 | Симуляционный цикл по педиатрии   |   |   |  |  |  |  | + |
| 11 | Физика, математика  |   | + |  |  |  |  |   |
| 12 | Химия   | + |   |  |  |  |  |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Фитотерапия и фитофармакология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Фитотерапия и фитофармакология» изучается в 11 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              |
| Контактная работа                    | 36                     |
| Лекции (Лекции)                      | 18                     |
| Лабораторные (Лаб. раб.)             | 18                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 36                     |
| Зачет                                | -                      |

## 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы  | Название<br>раздела/темы | Вид учебной<br>работы, час. |                  |    | Формы текущего<br>контроля |
|------------|--------------------------|-----------------------------|------------------|----|----------------------------|
|            |                          | Лек<br>ции                  | Лаб<br>·<br>раб. | СР |                            |
|            |                          | О                           | О                | О  |                            |
| 11 семестр |                          |                             |                  |    |                            |

|   |  |   |   |   |                            |
|---|--|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Тема 1. Введение в фитотерапию. История фитотерапии. Отечественные школы фитотерапевтов. Принципы выбора фитопрепаратов. Показания к лечению лекарственными растениями | 2 | 3 | 5 | Устный опрос               |
| 2 | Тема 2. Фитотерапия у детей. Особенности лечение и дозирования фитопрепаратов у детей.   | 3 | 2 | 5 | Устный опрос               |
| 3 | Тема 3. Фитотерапия в педиатрии заболеваний дыхательных путей.   | 2 | 3 | 6 | Устный опрос; тестирование |
| 4 | Тема 4. Фитотерапия в педиатрии заболеваний желудочно-кишечного тракта.  | 3 | 2 | 6 | Устный опрос; тестирование |
| 5 | Тема 5. Фитотерапия в гепатологии.   | 2 | 2 | 6 | Устный опрос               |
| 6 | Тема 6. Фитотерапия в педиатрии заболеваний мочеполовой системы.   | 2 | 2 | 6 | Устный опрос; тестирование |
| 7 | Тема 7. Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях.  | 2 | 2 | 6 | Устный опрос               |

**Тема 1. Тема 1. Введение в фитотерапию. История фитотерапии. Отечественные школы фитотерапевтов. Принципы выбора фитопрепаратов. Показания к лечению лекарственными растениями**

**Лекция.**

Вводная лекция. Определение фитотерапии и фитофармакологии как науки и учебной дисциплины. Основные понятия и объект изучения предмета. Задачи фитотерапии и фитофармакологии на современном этапе ее развития. Интегративные связи фитотерапии и фитофармакологии с базисными и профильными дисциплинами. Значение фитотерапии и фитофармакологии в практической деятельности врача.

Основные исторические этапы использования и изучения ЛР в мировой медицине.

Зарождение и развитие фитотерапии и фитофармакологии как науки в России.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Техника безопасности. Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса. Научить методами обработки текстовой и графической информации; навыками пользования поисковыми программами для доступа к профессиональной информации, размещенной в сети Интернет.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

### **Тема 2. Тема 2. Фитотерапия у детей. Особенности лечение и дозирования фитопрепаратов у детей.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Особенности фитотерапии у детей. Ограничения фитотерапии у детей. Особенности дозирования фитопрепаратов у детей. Возможные побочные действия при фитотерапии у детей. Показания к применению фитотерапии у детей.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Подготовить и обсудить презентацию по лекарственным растениям, включенные в Государственный реестр лекарственных средств (ГРЛС). Краткий комментарий по теме занятия. Решение и разбор ситуационных задач. Контроль самостоятельной теоретической и практической подготовки студентов по данной теме курса**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах

### **Тема 3. Тема 3. Фитотерапия в педиатрии заболеваний дыхательных путей.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Заболевания органов дыхания у детей. Биологические эффекты растений. Биологически активные компоненты растений. Острые респираторные заболевания. Синуситы, трахеиты, бронхиты и пневмонии у детей.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса. Контроль знаний по фармакогнозии основных лекарственных растений, применяющихся при заболеваниях органов дыхания. Краткий комментарий по теме занятия. Фитотерапия острых респираторных заболеваний, гриппа, ангины, острого бронхита. Фитотерапия хронических болезней органов дыхания: хронической пневмонии, хронического бронхита, бронхоэктатической болезни, туберкулеза легких, бронхиальной астмы. Тестовые задания и решение ситуационных задач по теме.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

#### **Тема 4. Тема 4. Фитотерапия в педиатрии заболеваний желудочно-кишечного тракта.**

##### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Биологически активные вещества растений. Общие принципы фитотерапии в гастроэнтерологии. Применение фитотерапии в гастроэнтерологии.

##### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса. Контроль знаний по фармакогнозии основных лекарственных растений, применяющихся при заболеваниях желудка и кишечника. Краткий комментарий по теме занятия. Фитотерапия хронического гастрита с сохраненной и повышенной желудочной секрецией. Фитотерапия язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Фитотерапия хронических гастритов с пониженной секреторной функцией. Применение лекарственных растений, содержащих горечи. Тестовые задания и решение ситуационных задач по теме.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

#### **Тема 5. Тема 5. Фитотерапия в гепатологии.**

##### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Фитотерапия в педиатрии гепатологических заболеваний.

##### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса. Контроль знаний по фармакогнозии основных лекарственных растений, применяющихся в гепатологии, при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей, при урологических заболеваниях. Краткий комментарий по теме занятия. Фитотерапия при остром и хроническом гепатите, холецистите, холангите. Опрос, обсуждение рефератов, защита-презентация.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

#### **Тема 6. Тема 6. Фитотерапия в педиатрии заболеваний мочеполовой системы.**

##### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Биологические эффекты растений. Применение фитопрепаратов в нефрологии и в урологии.

##### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса. Контроль знаний по фармакогнозии основных лекарственных растений, применяющихся в урологической практике. Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

## **Тема 7. Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях.**

### **Лекция.**

Классическая лекция. Применение фитопрепаратов при аллергических заболеваниях. Сборы трав против аллергии.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса. Контроль знаний по фармакогнозии основных лекарственных растений, применяющихся при изучаемой патологии. Опрос, обсуждение рефератов, защита-презентация реферата.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета**

### **Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-8, ПК-10, ПК-14, ПК-22)**

#### **Типовые вопросы зачёта**

- 1 1. Введение. История применения лекарственных растений в медицине.
- 2 2. Развитие науки о лекарственных растениях и их номенклатура. Бинарная номенклатура лекарственных растений.
- 3 3. Действующие вещества растений.
- 4 4. Лечебные формы лекарственных растений и принципы их приготовления в медицинской практике.
- 5 5. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Ангина, тонзиллит. Принципы применения фитопрепаратов.

### **Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-8, ПК-10, ПК-14, ПК-22)**

#### **Типовые задания для зачёта**

- 1 1. Назовите ЛР (содержащие алкалоиды), обладающие успокаивающим действием. Дайте латинские названия ЛРС, производящих растений. Укажите химический состав, препараты.
- 2 2. Назовите ЛР (содержащие алкалоиды), обладающие желчегонным действием. Дайте латинские названия ЛРС. Укажите химический состав, препараты.
- 3 3. Назовите ЛР, используемые для получения препаратов спазмолитического действия (группы кумаринов). Дайте латинские названия ЛРС, производящих растений. Укажите химический состав, препараты.
- 4 4. Назовите ЛР для получения гормональных препаратов (кортикостероидов). Дайте латинские названия ЛРС, производящих растений. Укажите химический состав, фармакологическое действие.



- 5 5. Назовите источники биогенных стимуляторов. Дайте латинские названия ЛРС, производящих растений. Укажите применение, препараты.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка       | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|--------------|-------------|--|
| «зачтено»    | ОПК-8       | Демонстрирует навыки свободного распределения лекарственного растительного сырья по основным группам биологически активных веществ и их физико-химическим свойствам.   |
|              | ПК-8        | Умение определения заболевания как самостоятельную болезненную форму на основе установленной причины (этиологии), особенностей развития (патогенез), типичных внешних проявлений и характерного поражения органов и тканей.  |
|              | ПК-10       | Демонстрирует навыки оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи  |
|              | ПК-14       | Умеет определять лекарственное растительное сырье в цельном виде с помощью соответствующих определителей, определять состав официальных сборов. Способен продемонстрировать правильность сбора лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листья, травы, цветки, подземные органы, плоды, семена, кору).                                |
|              | ПК-22       | Демонстрирует готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.  |
| «не зачтено» | ОПК-8       | Не владеет навыками свободного распределения лекарственного растительного сырья по основным группам биологически активных веществ и их физико-химическим свойствам.  |
|              | ПК-8        | Определение заболевания как самостоятельной болезненной формы на основе установленной причины (этиологии), особенностей развития (патогенез), типичных внешних проявлений и характерного поражения органов и тканей вызывает сильные затруднения.  |
|              | ПК-10       | С большим трудом демонстрирует навыки оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.  |
|              | ПК-14       | Затрудняется определять лекарственное растительное сырье в цельном виде с помощью соответствующих определителей, определять состав официальных сборов. Вызывает затруднение способность продемонстрировать правильность сбора лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листья, травы, цветки, подземные органы, плоды, семена, кору). |
|              | ПК-22       | Не готов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.  |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Самылина И.А., Яковлев Г.П. Фармакогнозия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430712.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425602.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.