

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.44 Госпитальная хирургия

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Ямщиков Олег Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «29» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	16
3. Объем и содержание дисциплины.....	16
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	28
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	35
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы лечения и показания к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса; сформулировать клинический диагноз</p> <p>Владеет:</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы диагностики и исследования больного хирургического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; введение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских органи-зациях</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; заполнить историю болезни</p> <p>Владеет:</p> <p>методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове</p>	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	<p>Знает и понимает:</p> <p>этиологию и патогенез основных хирургических заболеваний; классификации хирургических заболеваний; современные методы диагностики повреждений и заболеваний хирургического профиля; клинику и диагности-ку множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

<p>медицинского работника - А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>провести обследование пострадавших, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интерпретировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками постановки диагноза при механических и термических повреждениях; навыками выполнения основных диагностических мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы консервативного и оперативного лечения пациентов хирургического профиля; показания для госпитализации больных; методы реабилитации больных</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять план и тактику лечения больных и пострадавших хирургического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; определить прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком выбора схем лечения при основных видах повреждений</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса</p> <p>Владеет:</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методами общеклинического обследования</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выполнять медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи</p>
<p>- А Оказание</p>	<p>ПК-11 Готовность к</p>	<p>Знает и понимает:</p>

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

[illegible]

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"												+
2	Акушерство и гинекология							+	+	+	+		
3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+								
5	Биохимия		+	+	+								
6	ВИЧ-инфекция у детей												+
7	Госпитальная педиатрия											+	+
8	Госпитальная терапия								+				
9	Дерматовенерология									+			
10	Детская неврология										+		
11	Детская хирургия								+	+	+	+	
12	Иммунология					+							
13	Инфекционные болезни									+			
14	Инфекционные болезни у детей										+	+	+
15	Клиническая патологическая анатомия							+					
16	Клиническая патофизиология							+					
17	Клиническая практика								+		+		
18	Лучевая диагностика и терапия					+							
19	Лучевые методы визуализации клинических данных			+									
20	Медицина, основанная на доказательствах											+	
21	Медицинская генетика								+				
22	Неврология							+					
23	Общая хирургия				+	+							

24	Онкология, лучевая терапия							+					
25	Основы клинической биохимии				+								
26	Оториноларингология								+				
27	Офтальмология									+			
28	Паразитология												+
29	Патологическая анатомия					+	+						
30	Патофизиология					+	+						
31	Поликлиническая и неотложная педиатрия									+	+	+	
32	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
33	Пропедевтика детских болезней					+	+						
34	Психиатрия, медицинская психология									+	+		
35	Ревматология												+
36	Стоматология										+		
37	Травматология и ортопедия											+	
38	Факультетская педиатрия, эндокринология							+	+	+	+		
39	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+					
40	Факультетская хирургия, урология						+	+					
41	Фтизиатрия											+	

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"											+	
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+				

33	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
34	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
35	Факультетская хирургия, урология				+	+					
36	Фтизиатрия									+	

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				
6	Дерматовенерология							+			
7	Детская неврология								+		
8	Детская хирургия						+	+	+	+	
9	Инфекционные болезни							+			
10	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
11	Клиническая фармакология									+	
12	Медицина, основанная на доказательствах									+	
13	Неврология					+					
14	Общая хирургия		+	+							
15	Онкология, лучевая терапия					+					
16	Основы формирования здоровья детей				+						
17	Оториноларингология						+				
18	Офтальмология							+			

[illegible]

5	Госпитальная терапия						+				
6	Дерматовенерология							+			
7	Детская неврология								+		
8	Детская хирургия						+	+	+	+	
9	Инфекционные болезни							+			
10	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
11	Медицина, основанная на доказательствах									+	
12	Неврология					+					
13	Общая хирургия		+	+							
14	Онкология, лучевая терапия					+					
15	Оториноларингология						+				
16	Офтальмология							+			
17	Паразитология										+
18	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
20	Ревматология										+
21	Стоматология								+		
22	Травматология и ортопедия									+	
23	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
24	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
25	Факультетская хирургия, урология				+	+					
26	Физиотерапия									+	
27	Фтизиатрия									+	

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12

[illegible]

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
2	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+
3	Детская хирургия						+	+	+	+	
4	Общая хирургия		+	+							
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
6	Реанимация новорожденных								+		
7	Травматология и ортопедия									+	
8	Трансфузиология										+
9	Факультетская хирургия, урология				+	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Госпитальная хирургия» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	70
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	38
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	

		О	О	О	
9 семестр					
1	Острые абсцессы и гангрена легких	1	2	1	устный опрос
2	Хронический абсцесс легкого	1	2	1	устный опрос; решение ситуационных задач
3	Острый гнойный плеврит	1	2	1	устный опрос
4	Хроническая эмпиема плевры	1	2	1	устный опрос; тестирование
5	Бронхоэктатическая болезнь	-	2	2	устный опрос
6	Медиастиниты. Гнойные перикардиты. Констриктивный перикардит	1	2	1	устный опрос; решение ситуационных задач
7	Рак легкого. Доброкачественные опухоли легких. Опухоли плевры.	1	2	1	устный опрос; тестирование; написание истории болезни
8	Открытые повреждения груди. Закрытые повреждения груди	1	2	1	тестирование
9	Эхинококкоз органов груди	-	2	2	устный опрос
10	Спонтанный пневмоторакс	-	2	2	устный опрос
11	Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы	1	2	1	устный опрос; решение ситуационных задач
12	Травматическая грыжа диафрагмы	-	2	2	устный опрос
13	Дивертикулы пищевода. Ахалазия кардии	-	2	2	устный опрос
14	Химические ожоги пищевода, желудка и их последствия	-	2	2	устный опрос; решение ситуационных задач
15	Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	1	2	1	устный опрос; написание истории болезни; тестирование
16	Болезни оперированного желудка.	1	2	1	устный опрос

17	Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит	1	2	1	устный опрос
18	Наружные свищи желудочно-кишечн ого тракта	1	2	1	устный опрос
19	Рак желчного пузыря и желчевыводящих путей. Подпеченочная желтуха опухолевого генеза	1	2	1	решение ситуационных задач; устный опрос
20	Хирургия портальной гипертензии	1	2	1	устный опрос
21	Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы	1	2	1	устный опрос
22	Постхолецистэкто мический синдром	-	2	2	устный опрос
23	Хирургические заболевания печени. Болезни селезенки	-	2	2	устный опрос; решение ситуационных задач
24	Хирургия ободочной кишки	-	2	2	устный опрос
25	Заболевания прямой кишки. Рак прямой кишки	1	2	1	устный опрос; написание истории болезни
26	Варикозная болезнь вен. Осложнения острых тромбофлебитов и флеботромбозов. ТЭ-ЛА. Посттромбофлебит ический синдром, диагностика, лечение. Заболевания лимфатических сосудов	1	2	1	устный опрос; решение ситуационных задач; написание истории болезни
27	Хирургическое лечение заболеваний надпочечников, сахарного диабета. Хирургические осложнения сахарного диабета	1	2	1	устный опрос; тестирование; написание истории болезни

Тема 1. Острые абсцессы и гангрена легких

Лекция.

Вводная лекция.

Определение понятия острые легочные нагноения. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Классификация. Нозологические формы: гнойный и гангренозный абсцессы, стафилококковая деструкция, гангрена – дифференциально-диагностические симптомы. Осложнения. Терапевтическое лечение. Оперативные вмешательства. Клинические исходы лечения.

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности.

Причины и факторы образования острого абсцесса легкого.

Стадии развития абсцесса, клинические особенности. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Показания и методы хирургического лечения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 2. Хронический абсцесс легкого

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника и осложнения. Диагностический алгоритм. Хирургическое лечение: показания и противопоказания к операции, предоперационная подготовка, виды оперативных вмешательств. Клинические исходы лечения

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Хронический абсцесс легкого.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 3. Острый гнойный плеврит

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия, синонимы названия. Этиология, патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника и диагностический алгоритм. Принципы терапевтического лечения. Оперативные способы: пункционный, дренажные, временная окклюзия бронха, плевростомия, резекция легкого и пневмонэктомия. Клинические исходы лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Пункционный, дренажные, временная окклюзия бронха, плевростомия, резекция легкого и пневмонэктомия – оперативные способы лечения острого гнойного плеврита.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 4. Хроническая эмпиема плевры

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Этиология, патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника и диагностика. Хирургическое лечение: плеврэктомиа и декорткация легкого, плевроробэктомия, торакопластика, рубцово-мышечная пластика полости эмпиемы. Клинические исходы лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Хроническая эмпиема плевры. Клиника. Диагностика. Принципы хирургического лечения. Классификация. Клиника, диагностика и принципы лечения острой эмпиемы плевры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 5. Бронхоэктатическая болезнь

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Причины возникновения. Патофизиологические и патоморфологические нарушения. Классификация. Клиника и диагностический алгоритм. Терапевтическое лечение. Хирургические операции: показания и противопоказания, предоперационная подготовка, виды операций, послеоперационные осложнения. Клинические исходы лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Бронхоэктатическая болезнь - предоперационная подготовка, виды операций, послеоперационные осложнения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 6. Медиастиниты. Гнойные перикардиты. Констриктивный перикардит

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Хирургическая анатомия средостения. Хирургическая анатомия сердечной сумки. Причины, этиология, патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника, осложнения. Диагностический алгоритм. Принципы терапевтического лечения. Оперативные вмешательства: пункция перикарда, перикардиотомия. Клинические исходы лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Острый и хронический перикардит. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 7. Рак легкого. Доброкачественные опухоли легких. Опухоли плевры.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Рак легкого. Эпидемиология, факторы риска. Предопухолевые изменения эпителия бронхов и морфогенез рака. Патоморфологическая и клинко-анатомическая классификация. Классификация по системе TNM(6-я редакция). Клиника центрального и периферического рака. Паранеопластические синдромы. Диагностический алгоритм. Принципы хирургического, лучевого и полихимиотерапевтического лечения. Комбинированное лечение. Лучевые повреждения. Симптоматическое лечение. Метастатические опухоли легких.

Доброкачественные опухоли легких. Эпидемиология. Патоморфологическая и клинко-анатомическая классификации. Клиника центральных и периферических опухолей. Диагностический алгоритм. Бронхоскопические, видеоторакоскопические и открытые способы удаления доброкачественных опухолей.

Опухоли плевры. Эпидемиология. Патоморфологическая классификация клиника первичных опухолей плевры. Метастатическое поражение плевральных листков. Диагно-стический алгоритм. Радикальное и паллиативное лечение. Клинические исходы лечения, прогноз для жизни.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Анатомия легких. Классификация рака легкого. Клиника. Диагностика. Комбинированное лечение. Виды хирургических операций.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 8. Открытые повреждения гру-ди. Закрытые повреждения груди

Лекция.

Лекция-визуализация.

Открытые повреждения груди. Эпидемиология. Классификация. Основные патологические синдромы. Кровотечение: наружное, внутреннее - гемоторакс, гемоперикард, гематома средостения, внутрилегочная гематома.

Диагностический алгоритм. Диагностические операции: плевральная пункция, видеоторакоскопия, субкисфоидальная перикардиотомия, лапароскопия. Хирургическое ле-чение: первичная и вторичная хирургическая обработка раны, закрытое дренирование плевральной полости. Торакостомия: показания, оперативные вмешательства на поврежденных органах. Послеоперационные осложнения. Клинические исходы лечения.

Закрытые повреждения груди. Эпидемиология. Классификация. Основные патологические синдромы. Переломы ребер и грудины. Нестабильная грудная стенка. Газовый синдром: подкожная эмфизема, пневмоторакс, травматическая вздутие легкого, эмфизема средостения. Ушиб легкого. Клиника, диагностический алгоритм. Принципы лечения. Клинические исходы лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Повреждения груди. Классификация. Осложнения. Общая симптоматология. Диагностика. Принципы интенсивной терапии.

Гемоторакс. Происхождение. Классификация. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения.

Свернувшийся гемоторакс.

Пневмоторакс. Классификация. Клинические особенности открытого, закрытого и клапанного пневмоторакса. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения.

Закрытые повреждения легкого (сотрясение, ушиб, разрыв). Клинические особенности, осложнения. Диагностика. Тактика и принципы лечения.

Открытые повреждения легкого. Клиника, осложнения. Диагностика. Тактика и принципы лечения.

Эмфизема средостения и гемомедиастинум.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 9. Эхинококкоз органов груди

Лекция.

Лекция-визуализация.

Эпидемиология. Цикл развития эхинококка. Патоморфология гидатидной кисты. Клиника эхинококкоза легкого. Осложнения. Диагностика и лечения. Эхинококкоз сердца и перикарда: клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Этиология. Патогенез.

Стадии развития эхинококковой кисты и клинические стадии болезни.

Инструментальная и лабораторная диагностика.

Методы хирургического лечения. Эхинококкоз редких локализаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 10. Спонтанный пневмоторакс

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Причины. Варианты клинического течения. Осложнения: напряженный пневмоторакс, внутриплевральное кровотечение. Диагностика. Видеоторакоскопия. Принципы лечения: дренажные способы, видеоторакоскопические вмешательства, торакотомия. Исходы лечения. Ригидный пневмоторакс.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Спонтанный пневмоторакс - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и прогноз.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 11. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы

Лекция.

Лекция-визуализация.

Анатомия пищеводного канала диафрагмы и пищеводно-желудочного соустья. Классификация грыж. Клиника скользящей грыжи. Патоморфологические изменения пищевода при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Клиника и осложнения параэзофагеальной грыжи. Диагностика. Терапевтическое и хирургическое лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 12. Травматическая грыжа диафрагмы

Лекция.

Лекция-визуализация.

Причины, частота образования. Хирургическая анатомия. Классификация. Клиника неосложненной грыжи. Клиника ущемленной грыжи. Принципы диагностики неосложненной и ущемленной грыжи. Хирургическое лечение. Клинические исходы лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Травматическая грыжа диафрагмы - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 13. Дивертикулы пищевода. Ахалазия кардии**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Дивертикулы пищевода. Определение понятия. Анатомия глоточно-пищеводного соустья и пищевода. Классификация и патоморфология дивертикулов. Причины. Клиника, осложнения, диагностика и лечение дивертикулов Ценкера. Клиника, осложнения, диагностика и лечение бифуркационных и наддиафрагмальных дивертикулов.

Ахалазия кардии. Определение понятия. Причины и патоморфология. Классификация Б.В. Петровского. Клиника и осложнения. Диагностика. Терапевтическое лечение. Баллонная кардиодилатация. Хирургические способы лечения, операция Суворовой.

Лабораторные работы.**Лабораторная работа.**

Дивертикулы пищевода - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Ахалазия кардии - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 14. Химические ожоги пищевода, желудка и их последствия**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Причины, едкие жидкости. Классификация глубины ожогов. Стадии патоморфологических изменений. Стадии патоморфологических изменений. Стадии клинического течения, клиника и осложнения химических ожогов. Рубцовые стриктуры: классификация, клиника и осложнения. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Лечение химических ожогов, профилактическое бужирование пищевода. Диагностика рубцовых стриктур. Бужирование стриктур. Эзофагопластика: показания к операции, способы, исходы операции. Болезни искусственного пищевода.

Лабораторные работы.**Лабораторная работа.**

Химические ожоги пищевода. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические особенности каждой из стадий ожога. Диагностика. Осложнения.

Принципы лечения в зависимости от стадии ожога.

Рубцовые стриктуры пищевода. Причины и сроки формирования. Клинические проявления.

Диагностика. Методы лечения.

Послеожоговые рубцовые стриктуры пищевода.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

3. Напишите историю болезни.

Тема 15. Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки

Лекция.

Лекция-визуализация.

Классификация язв Джонсона, гигантские язвы. Осложнения язвенной болезни: кровотечения, пенетрация, рубцовый пилородуоденальный стеноз, рубцовая деформация желудка, малигнизация, желудочно-ободочный свищ. Сочетанные осложнения. Классификации и клиника осложнений. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Модификации резекций желудка Бильрот-1 и Бильрот-2: их достоинства и недостатки. Ваготомия: селективная проксимальная и стволовая. Гастродуоденопластика по В.П. Оноприеву. Выбор способа хирургического лечения. Предоперационная подготовка. Послеоперационные осложнения. Клинические исходы хирургического лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Характеристика отдельных осложнений: перфоративная язва, пенетрирующая язва, пилородуоденальный стеноз, гастродуоденальное кровотечение, малигнизация язвы.

Клиника, диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 16. Болезни оперированного желудка.

Лекция.

Частота и причины. Классификация. Демпинг-синдром: определение понятия, патофизиологические реакции, классификация, диагностика, лечение. Пептические язвы культи желудка и гастроэнтероанастомоза: причины, патоморфология, клиника, осложнения, лечение. Синдром приводящей петли: определение, причины, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Болезни оперированного желудка - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 17. Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Болезнь Крона. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, осложнения, диагностика, лечение. Определение понятия неспецифический язвенный колит. Хирургические осложнения: толстокишечное кровотечение, токсическая дилатация и перфорация толстой кишки. Клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Болезнь Крона - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Неспецифический язвенный колит - классификация, причины, патогенез, симптомы, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 18. Наружные свищи желудочно-кишечного тракта

Лекция.

Лекция-визуализация.

Частота и причины возникновения. Классификация. Патоморфология и патофизиологические нарушения. Принципы диагностики. Методы лечения: открытое ведение, обтурация свища, иссечение свища и резекция кишки, несущей свищ; мышечная пластика лоскутом на сосудистой ножке. Коррекция обменных нарушений. Желудочные и дуоденальные свищи: клиника, диагностика, лечение. Свищи тощей и подвздошной кишки: клиника, диагностика, лечение. Толстокишечные свищи: клиника, диагностика, лечение. Лечебные свищи.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Наружные свищи желудочно-кишечного тракта - классификация, причины, диагностика, хирургическое лечение и прогноз.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 19. Рак желчного пузыря и желчевыводящих путей. Подпеченочная желтуха опухолевого генеза

Лекция.

Лекция-визуализация.

Факторы риска рака желчного пузыря. Патогистологическая классификация и классификация по системе TNM. Клинические симптомы. Диагностический алгоритм. Лечение рака желчного пузыря. Рак желчевыводящих путей. Опухоль Клацкина. Патогистологическая классификация. Классификация по системе TNM. Клиника. Дифференциальный диагноз подпеченочной желтухи. Диагностический алгоритм. Лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Рак желчного пузыря и желчевыводящих путей – клиника, диагностика, лечение.

Причины механической желтухи. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика.

Паллиативные и радикальные хирургические вмешательства. Осложнения.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 20. Хирургия портальной гипертензии

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Анатомия портокавальных и портопортальных анастомозов. Физиология кровотока в бассейнах воротной и нижней полой вен. Патофизиология кровотока при портальной гипертензии. Варикозное расширение вен пищевода: патоморфология, клиника, диагностика пищеводного кровотечения. Лекарственная терапия, баллонный гемостаз, хирургическое лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Варикозное расширение вен пищевода: патоморфология, клиника, диагностика, хирургическое лечение.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 21. Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы

Лекция.

Лекция-визуализация.

Причины заболевания. Патоморфология и патологическая физиология. Клиника, диагностический алгоритм. Принципы консервативного и хирургического лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения.

Кисты поджелудочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы хирургического лечения.

Панкреатические свищи. Классификация. Происхождение. Клиника. Диагностика и методы хирургического лечения.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 22. Постхолецистэктомический синдром

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение понятия. Причины. Классификация. Нозологические формы: резиду-альный холедохолитиаз, стриктура внепеченочных желчных путей, рубцовый стеноз большого дуоденального сосочка. Клиника, осложнения, диагностика. Принципы эндо-скопического и хирургического лечения.

Лабораторные работы.

Постхолецистэктомический синдром. Определение. Классификация. Общая клиническая симптоматология. Хирургическое лечение.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 23. Хирургические заболевания печени. Болезни селезенки

Лекция.

Классическая лекция.

Хирургические заболевания печени. Нозологические формы: паразитарные и непаразитарные кисты, гематомы и билиомы. Клиника, диагностика, лечение.

Болезни селезенки. Анатомия и функции. Методы исследования селезенки: УЗИ, КТ, МРТ, прямая спленопортография, селективная артериография. Нозологические формы: инфаркт, непаразитарные и эхинококковые кисты, абсцесс. Причины, патоморфология, клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.**Лабораторная работа.**

Абсцессы печени – клиника, происхождение, лечение.

Анатомия, физиология селезенки. Классификация заболеваний и повреждений селезенки. Современные методы диагностики. Виды хирургических вмешательств.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 24. Хирургия ободочной кишки**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Анатомия и физиология органа. Эпидемиология, классификация опухолей. Клиника, диагностический алгоритм. Принципы хирургического лечения.

Лабораторные работы.**Лабораторная работа.**

Принципы хирургического лечения опухолей ободочной кишки

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.

Тема 25. Заболевания прямой кишки. Рак прямой кишки**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Анатомия и физиология органа. Эпидемиология, классификация опухолей. Клиника, диагностический алгоритм. Принципы хирургического лечения.

Лабораторные работы.**Лабораторная работа.**

Анатомия прямой кишки и анального канала. Геморрой, парапроктит, анальная трещина, выпадение прямой кишки. Виды операций.

Хирургическое лечение опухолей прямой кишки.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 26. Варикозная болезнь вен. Осложнения острых тромбофлебитов и флеботромбозов. ТЭ-ЛА. Посттромбофлебитический синдром, диагностика, лечение. Заболевания лимфатических сосудов

Лекция.

Лекция-визуализация.

Актуальность проблемы. Анатомия венозной системы. Причины тромбофлебитов. Осложнения и их профилактика и лечение. Современные антикоагулянты.

Лабораторные работы.**Лабораторная работа.**

Основные заболевания вен. Методы хирургического лечения. Осложнения.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

Тема 27. Хирургическое лечение заболеваний надпочечников, сахарного диабета.**Хирургические осложнения сахарного диабета****Лекция.**

Лекция-визуализация.

Анатомия и физиология надпочечников. Классификация. Нозологические формы: клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Эндовидеохирургические и открытые операции. Клинические исходы лечения.

Лабораторные работы.**Лабораторная работа.**

Заболевания надпочечников – хирургическое лечение. Эндовидеохирургические и открытые операции при осложнениях сахарного диабета.

Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции.
2. Решите ситуационные задачи по теме.
3. Напишите историю болезни.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**тестирование**

Тема 27. Хирургическое лечение заболеваний надпочечников, сахарного диабета. Хирургические осложнения сахарного диабета

Типовые вопросы тестирования

1. Вы поставили диагноз. Какой метод исследования является наиболее информативным?
 - А. Исследование основного обмена
 - Б. Исследование уровня тиреоидных гормонов и уровня тиреотропного гормона**
 - В. Тонкоигольная аспирационная биопсия
 - Г. Сканирование радиоизотопным иодом
 - Д. Лимфография
2. Укажите наиболее частую причину тиреотоксикоза
 - А. Тиреотоксическая аденома**

Б. Аутоиммунный тиреоидит

В. Диффузно-токсический зоб

Г. Многоузловой зоб с базедофикацией

Д. Зоб Риделя

3. При гангрене, поражающей одну из долей легкого, рекомендуется:

- 1) ежедневная санация бронхиального дерева через бронхоскоп;
- 2) введение антибиотиков в легочную артерию;

3) лобэктомия;

- 4) интенсивная терапия с эндобронхиальным введением антибиотиков;
- 5) комплексная терапия, включающая все названные выше консервативные методы лечения.

4. Какой из перечисленных клинических и рентгенологических признаков характерен для острого медиастинита, вызванного анаэробными микроорганизмами:

- 1) боли за грудиной;
- 2) одышка;

3) клинические и радиологические признаки эмфиземы;

- 4) дисфагия;
- 5) иммобилизация одного из куполов диафрагмы?

устный опрос

Тема 27. Хирургическое лечение заболеваний надпочечников, сахарного диабета.

Хирургические осложнения сахарного диабета

Типовые вопросы устного опроса

1. Охарактеризуйте острый аппендицит у детей. Особенности течения. Клиника. Диагностика. Лечение.
2. Охарактеризуйте особенности течения острого аппендицита у лиц пожилого и старческого возраста.
3. Охарактеризуйте дифференциальный диагноз острого аппендицита.
4. Охарактеризуйте гнойный холангит. Клиника. Диагностика. Лечение
5. Охарактеризуйте острый холецистит. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

Типовые вопросы зачета

1. Острый аппендицит. Клиника, диагностика, хирургическая тактика.
2. Острый аппендицит у беременных. Особенности клиники. Диагностика. Лечение.
3. Осложнения острого аппендицита. Клиника, диагностика, лечение.
4. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Клиника. Методы лечения. Варианты хирургической тактики.
5. Желчнокаменная болезнь и хронический холецистит. Патогенез, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ОПК-8	Знает методы лечения и показания к применению лекарст-венных препаратов и иных веществ и их комбинаций; меха-низм лечебного действия лечебной физкультуры и физиоте-рапии, показания и противопоказания к их назначению, осо-бенности их проведения.¶Умеет наметить объем дополнительных исследований в соот-ветствии с прогнозом болезни, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса; сформулировать клинический диагноз. Может интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики¶Правильно ответил не менее чем на 60 % вопросов зачётного задания.¶
	ПК-5	Знает методы диагностики больного хирургического профи-ля; современные методы клинического, лабораторного, инст-рументального обследования больных; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Умеет собирать анамнез, проводить опрос па-циента и его физикальное обследование; обследовать пациен-тов при различных травматических повреждениях; намечать объем дополнительных исследований в соответствии с про-гнозом болезни; заполнить историю болезни¶Владеет методами общеклинического обследования; интер-претацией результатов лабораторных, инструментальных ме-тодов диагностики.¶Правильно, аргументировано отвечает на все вопросы преподавателя, с приведением примеров¶
	ПК-6	Знает этиологию, патогенез и классификации основных хи-рургических заболеваний; современные методы диагностики повреждений и заболеваний хирургического профиля; клинику и диагностику множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери. Умеет провести обследование пострадавших, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интерпретировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.¶Владеет навыками постановки диагноза при механических и термических повреждениях; навыками выполнения основных диагностических мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях¶Показывает глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.¶
	ПК-8	Знает принципы консервативного и оперативного лечения пациентов хирургического профиля; показания для госпита-лизации больных; методы реабилитации больных. ¶Умеет определять план и тактику лечения больных и постра-давших хирургического профиля, решать вопрос о необходи-мости амбулаторного или стационарного лечения; опре-делить прогноз и средние сроки восстановления трудоспо-собности¶Владеет: навыком выбора схем лечения при основных видах повреждений ¶Теорию связывает с практикой, другими темами данного кур-са, других изучаемых предметов.¶

ПК-9	Знает методы лечения и показания к их применению. Умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.¶На дополнительные вопросы отвечает правильно, кратко, аргументированно.¶
ПК-10	Знает особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Умеет выполнять медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному. Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи.¶При ответе уместно применяет иллюстративный материал (таблицы, схемы и т.п.)¶
ПК-11	Знает принципы лечения множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; может определить прогноз лечения и жизни пострадавшего, степень его транспортабельности; объем первой медицинской и первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и комбинированными поражениями, ранениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия. Умеет оказать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять их транспортировку; определить объем первой врачебной помощи пострадавшим, проводить необходимые диагностические и лечебные манипуляции. Владеет способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, шок).
ОПК-8	Не знает методы лечения и показания к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.¶Не умеет наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса; сформулировать клинический диагноз. Не может интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики¶Правильно ответил менее чем на 60 % вопросов зачётного задания.¶

«не зачтено»

ПК-5	Не знает методы диагностики больного хирургического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Не умеет собирать анамнез, проводить опрос пациента и его физикальное обследование; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях; намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни; заполнить историю болезни. Не владеет методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Отказывается отвечать на дополнительные вопросы.
ПК-6	Не знает этиологию, патогенез и классификации основных хирургических заболеваний; современные методы диагностики повреждений и заболеваний хирургического профиля; клинику и диагностику множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери. Не умеет провести обследование пострадавших, составить план инструментальных и лабораторных исследований, интерпретировать их результаты; определить показания к консультации других специалистов; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10 механических и термических повреждениях; навыками выполнения неотложных и угрожающих жизни состояниях. При ответах на во
ПК-8	Не знает принципы консервативного и оперативного лечения и госпитализации больных; методы реабилитации больных. Не умеет проводить обследование пострадавших хирургического профиля, решать вопрос о необходимости госпитализации, определять прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при основных видах повреждений. Теорию не связывает с практическими предметами.
ПК-9	Не знает методы лечения и показания к их применению. Не умеет проводить обследование пострадавших в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза получения достоверного результата. Не владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. На дополнительные вопросы отвечает неправильно, не может аргументировать свою точку зрения.

ПК-10	Не знает особенности проведения медицинских манипуляций по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Не умеет выполнять медицинские манипуляции по оказанию медицинской помощи хирургическому больному. Не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи. Не может при ответе применить иллюстративный материал (таблицы, схемы и т.п.)
ПК-11	Не знает принципы лечения множественных, сочетанных и комбинированных поражений; не может определить прогноз лечения и жизни пострадавшего, степень его транспортабельности; объем первой медицинской и первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и комбинированными поражениями, ранениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия. Не умеет оказать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять их транспортировку; определить объем первой врачебной помощи пострадавшим, проводить необходимые диагностические и лечебные манипуляции. Не владеет способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, шок).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кузин М.И. Хирургические болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 992 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433713.html>
2. Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432839.html>

6.2 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.