

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.35 Медицина катастроф

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

**Авторы программы:**

Кандидат медицинских наук, доцент Ямщиков Олег Николаевич

Емельянов Сергей Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «29» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-13 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации

ПК-19 Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<p>Знает и понимает:</p> <p>алгоритм оказания взрослому населению и подросткам первичной доврачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно обеспечить организацию ухода за больными, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>
	ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<p>Знает и понимает:</p> <p>применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>

<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать теоретические знания в области организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-13 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и участия в медицинской эвакуации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации</p>
<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-19 Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>методику организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>организовать оказание медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"												+
2	Анатомия	+	+	+									
3	Биология	+	+										
4	Гистология, эмбриология, цитология		+	+									
5	Иммунология					+							
6	Клиническая патологическая анатомия							+					
7	Клиническая патофизиология							+					
8	Клиническая практика								+		+		
9	Лучевая диагностика и терапия					+							
10	Лучевые методы визуализации клинических данных			+									
11	Медицина, основанная на доказательствах											+	
12	Медицинская антропология			+									
13	Медицинская реабилитация									+			
14	Микробиология, вирусология				+	+							
15	Нормальная физиология			+	+								
16	Основы клинической биохимии				+								
17	Паразитология												+
18	Патологическая анатомия					+	+						
19	Патофизиология					+	+						
20	Топографическая анатомия и оперативная хирургия						+	+					
21	Функциональная диагностика			+									

ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения
		Очная (семестр)

	связи	1	2	6
1	Курс мануальных навыков			+
2	Первая медицинская помощь	+		
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	6	7	10	11	12
1	Курс мануальных навыков			+				
2	Первая медицинская помощь	+						
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+					
4	Резанация новорожденных					+		
5	Симуляционный цикл по педиатрии							+
6	Топографическая анатомия и оперативная хирургия			+	+			
7	Трансфузиология							+
8	Физиотерапия						+	

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)



	междисциплинарные связи	2	3	4	6	9	11
1	Инфекционные болезни					+	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+	+		
3	Фтизиатрия						+
4	Функциональная диагностика		+				
5	Эпидемиология					+	

ПК-13 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	8	10	12
1	Клиническая практика		+	+	
2	Первая медицинская помощь	+			
3	Трансфузиология				+

ПК-19 Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		2	4	6	12
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	
2	Трансфузиология				+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в 11 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	52
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	20
Экзамен	36

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
семестр					
1	Тема 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	1	2	2	Тестирование; устный опрос; решение ситуационных задач; защита докла-дов/рефератов
2	Тема 2. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	1	2	2	Тестирование; устный опрос; решение ситуационных задач; защита докла-дов/рефератов
3	Тема 3. Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время	1	2	2	Тестирование; устный опрос; решение ситуационных задач; защита докла-дов/рефератов
4	Тема 4. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях	1	2	2	Тестирование; устный опрос; решение ситуационных задач; защита докла-дов/рефератов

5	Тема 5. Организация лечебно-эвакуацио нного обеспечения при чрезвычайных ситуациях	2	4	2	Тестирование; устный опрос; решение ситуационных задач; защита докла-дов/реферат ов
6	Тема 6. Медико-санитарно е обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных техногенного и антропогенного характера	2	4	2	Тестирование; устный опрос; решение ситуационных задач; защита докла-дов/реферат ов
7	Тема 7. Медико-санитарно е обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)	2	4	2	Тестирование; устный опрос; решение ситуационных задач; защита докла-дов/реферат ов
8	Тема 8. Организация санитарно-противо эпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	2	4	4	Тестирование; устный опрос; решение ситуационных задач; защита докла-дов/реферат ов
9	Тема 9. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	4	8	6	Тестирование; устный опрос; решение ситуационных задач; защита докла-дов/реферат ов

### **Тема 1. Тема 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС**

#### **Лекция.**

Вводная лекция.

Общая характеристика ЧС мирного и военного времени. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства ликвидации ЧС МЧС РФ. Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Управление службой медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России: задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях. Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России и МВД России.

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия.**

Техника безопасности.

- 1 1. Основные принципы организации службы медицины катастроф.
- 2 2. Основные задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
- 3 3. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
- 4 4. Силы службы медицины катастроф.
- 5 5. Организационная структура службы медицины катастроф Министерства здравоохранения Российской Федерации.
6. Служба медицины катастроф Министерства обороны Российской Федерации и силы МВД, Минтранса России, предназначенные для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Приготовьтесь к тестированию и опросу.
3. Решите ситуационные задачи.
4. Приготовьтесь к защите реферат.

## **Тема 2. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия.**

Комплектация и правила использования основных табельных медицинских средств защиты:

1. Аптечка индивидуальная АИ-2
2. Аптечка индивидуальная АИ-3
3. Универсальная аптечка бытовая.
4. Индивидуальный противохимический пакет.
5. Пакет перевязочный индивидуальный

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Изучите конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовьтесь к тестированию и опросу.
- 3 3. Решите ситуационные задачи.
4. Приготовьтесь к защите реферат

### **Тема 3. Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Особенности оказания первой помощи и проведении реанимационных мероприятий пострадавшим в ЧС.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практические занятия.**

1. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства).

2. Доврачебная помощь:

- проверка правильности наложения и при необходимости исправление наложенных повязок, жгутов, иммобилизации;
- наложение асептической повязки, жгута;
- наложение стандартных шин при плохой иммобилизации или ее отсутствии;
- устранение асфиксии (туалет полости рта и носоглотки, при необходимости введение воздуховода, ингаляция кислорода, искусственная вентиляция легких);
- введение обезболивающих средств;
- повторное введение антидотов по показаниям;
- проведение дополнительно частичной санитарной обработки (при необходимости);
- простейшие мероприятия по борьбе с шоком (обогревание при низких температурах, дача горячего чая, введение обезболивающих, сердечно-сосудистых средств и препаратов, стимулирующих дыхание).

3. Первая врачебная помощь:

- устранение асфиксии (отсасывание слизи и крови из верхних дыхательных путей, введение воздуховода, прошивание языка, отсечение или подшивание свисающих лоскутов мягкого неба и боковых отделов глотки, трахеостомия по показаниям, искусственная вентиляция легких, наложение окклюзионной повязки, при открытом пневмотораксе, пункция плевральной полости или торакоцентез при напряженном);
- остановку наружного кровотечения (прошивание или перевязка сосуда в ране, наложение кровоостанавливающего зажима или тугая тампонада раны, контроль жгута и при необходимости вторичное его наложение;
- отсечение конечности (ее сегментов) висящей на лоскуте;
- проведение противошоковых мероприятий (переливание крови и кровезаменителей, новокаиновые блокады, введение обезболивающих, сердечно-сосудистых средств);
- катетеризацию или капиллярную пункцию мочевого пузыря;
- введение антибиотиков, противосудорожных, бронхорасширяющих и противорвотных средств;
- промывание желудка при помощи зонда в случае попадания ОВ в желудок;
- декомпрессионная трепанация черепа (в военное время);
- дегазация раны при заражении её стойкими ОВ;
- применение антитоксической сыворотки при отравлении бактериальными токсинами и неспецифическая профилактика при поражении БО и др;
- устранение недостатков первой и доврачебной помощи (исправление повязок, иммобилизации);
- введение столбнячного анатоксина и антибиотиков;
- новокаиновые блокады при травмах конечностей без признаков шока;
- назначение симптоматических средств при состояниях, не представляющих угрозу жизни пострадавшего.

4. Неотложные мероприятия квалифицированной хирургической помощи.

5. Неотложные мероприятия квалифицированной терапевтической помощи.

6. Специализированная медицинская помощь.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Изучите конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовьтесь к тестированию и опросу.
- 3 3. Решите ситуационные задачи.
- 4 4. Приготовьте к защите реферат.

### **Тема 4. Тема 4. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях**

#### **Лекция.**

Классическая лекция.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Защита медицинского персонала, больных и имущества. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация медицинских учреждений.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практические занятия.**

1. Составление плана основных мероприятий при угрозе возникновения ЧС непосредственно на территории медицинского учреждения.
2. Составление плана основных мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
3. Этапы подготовки ЛПУ к массовому приёму поражённых в ЧС.
4. Планирование эвакуации лечебного учреждения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Изучите конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовьтесь к тестированию и опросу.
- 3 3. Решите ситуационные задачи.
- 4 4. Приготовьте к защите реферат.

### **Тема 5. Тема 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Особенности медицинской сортировки поражённых (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации поражённых (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практические занятия.**

1. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС.
2. Мероприятия лечебно-эвакуационного обеспечения населения.
3. Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС с учетом факторов обстановки:
  - размеры очага поражения и вид катастрофы (аварии);
  - количество поражённых и характер поражений;
  - степень выхода из строя сил и средств здравоохранения в зоне поражения;
  - уровень развития медицинской науки;
  - состояние материально-технического оснащения сил и средств медицины катастроф;
  - наличие или отсутствие на местности опасных для человека поражающих факторов (радиоактивных веществ, АОХВ, очагов пожаров и др.).

4. Двухэтапная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС (догоспитальный и госпитальный этапы).

5. Организация эвакуации детей и оказания им медицинской помощи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Изучите конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовьтесь к тестированию и опросу.
- 3 3. Решите ситуационные задачи.
- 4 4. Приготовьте к защите реферат.

### **Тема 6. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных техногенного и антропогенного характера**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий. Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах. Особенности медико-санитарного обеспечения при массовых спортивных соревнованиях.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия.**

1. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий. Зона загрязнения и зона поражения.
2. Первая, квалифицированная и специализированная медицинская помощь при химических поражениях.
3. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах.
4. Временные фазы радиационных аварий.
5. Современная классификация острой лучевой болезни.
6. Мероприятия при организации медико-санитарного обеспечения при радиационных авариях.
7. Военный и вооруженный конфликт. Локальная война и локальный вооруженный конфликт.
8. Медико-санитарное обеспечение локальных вооруженных конфликтов.
9. Расположение мест оказания медицинской помощи при массовых спортивных соревнованиях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Изучите конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовьтесь к тестированию и опросу.
- 3 3. Решите ситуационные задачи.
- 4 4. Приготовьте к защите реферат.

### **Тема 7. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений. Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшим от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

#### **Практическое занятие.**

### **Практические занятия.**

1. Стихийные бедствия геологического характера: оползни; сели; обвалы, осыпи. Лавины; пыльные бури; склоновый смыв; просадка лессовых пород; просадка (провал) земной поверхности; абразия, эрозия; курумы.
2. Стихийные бедствия гидрологического характера.
3. Природные пожары: лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары; подземные пожары горючих ископаемых.
4. Медико-санитарное обеспечения при ликвидации последствий ЧС природного характера.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Изучите конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовьтесь к тестированию и опросу.
- 3 3. Решите ситуационные задачи.
- 4 4. Приготовьте к защите реферат.

## **Тема 8. Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия.**

1. Санитарно-гигиенические мероприятия при ЧС и ликвидации их последствий.
2. Противоэпидемические мероприятия при ЧС и ликвидации их последствий.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Изучите конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовьтесь к тестированию и опросу.
- 3 3. Решите ситуационные задачи.
- 4 4. Приготовьте к защите реферат.

## **Тема 9. Тема 9. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Индивидуальные и коллективные средства защиты. Антидоты. Радиопротекторы.

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия.**

1. Противочумный костюм.
2. Респираторы.
3. Противогазы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Изучите конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовьтесь к тестированию и опросу.
- 3 3. Решите ситуационные задачи.
- 4 4. Приготовьте к защите реферат.



#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### защита докла-дов/рефератов

Тема 9. Тема 9. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

##### Типовые темы докладов/рефератов

1. Экологические опасности.
2. Национальная безопасность России.
3. Характер и виды современных войн.
4. Токсичные химические вещества нейротоксического действия.
5. Токсичные химические вещества цитотоксического действия.
6. Медицинские средства профилактики и защиты от химических и радиационных поражений.

#### решение ситуационных задач

Тема 9. Тема 9. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

##### Типовые ситуационные задачи

###### Задача 1

Мужчина извлечен из воды после прыжка вниз головой. Жалобы на боли в области шеи. Дыхание и сердечная деятельность не нарушены. Пульс 80 ударов в минуту. Общая слабость. Ваши действия по оказанию первой помощи.

**Ответ.**

**В случае отсутствия специальной шины зафиксировать шейный отдел позвоночника импровизированной ватно-марлевой повязкой-шиной;**

**Транспортировка в лечебное учреждение лёжа на щите.**

###### Задача 2

Дорожно-транспортное происшествие (2 минуты после столкновения автомобилей). Водитель лежит на земле. Сознание, пульс и дыхательные движения отсутствуют. Ваши действия по оказанию первой помощи.

**Ответ.**

**Вызов скорой помощи; выполнение мероприятий сердечно-лёгочной реанимации.**

###### Задача 3.

Пострадавший Ф. доставлен в МПП из подразделения. Жалуется на общую слабость, повышенную утомляемость, плохой сон, потливость, кровоточивость десен при чистке зубов; 4 нед назад находился в очаге ядерного взрыва, эвакуирован в МПП, оттуда после оказания медицинской помощи направлен в подразделение. Перечисленные выше жалобы появились 2-3 дня назад. При осмотре состояние удовлетворительное, сознание ясное, активен. Кожные покровы бледные, влажные. Пульс 88 уд/мин, тоны сердца приглушены, короткий систолический шум на верхушке, АД – 120/70 мм рт. ст., дыхание везикулярное. Температура тела 37,4°C.

Сформулируйте и обоснуйте диагноз.

Определите объем помощи на МПП и эвакуационное предназначение пораженного.

**Ответ.**

**Астенизация, вегетативные нарушения, умеренно выраженные геморрагические проявления и субфебрильная температура, появившиеся через 4 нед после пребывания в очаге ядерного взрыва, характерны для периода разгара острой лучевой болезни I (легкой) степени. В проведении лечебных мероприятий на этапе первой врачебной помощи не нуждается. Подлежит лечению в ВПГЛР. Эвакуация общим транспортом в положении сидя во II очередь.**

### Тестирование

Тема 9. Тема 9. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

#### Типовые вопросы тестирования

1. В зависимости от поврежденного сосуда, различают следующие виды кровотечений:
  - а) артериальное, венозное, смешанное, капиллярное**
  - б) артериальное, кишечное, черепно-мозговое
  - в) капиллярное, венозное, внутреннее
  - г) полостное, артериальное, венозное
2. Ранами называются:
  - а) нарушения целостности кожных покровов с возможным повреждением глубже лежащих тканей и органов
  - б) разрушение костей без повреждения кожных покровов
  - в) повреждение внутренних органов без нарушения кожных покровов
  - г) поражение кожных покровов в результате заболевания
3. Первая помощь оказывается:
  - а) на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи**
  - б) фельдшером или медицинской сестрой в машине скорой помощи
  - в) врачом реанимационной бригады
  - г) врачами в лечебном учреждении
4. Землетрясение относится к одному из видов катастроф:
  - а) природных**
  - б) техногенных
  - в) антропогенных
  - г) социальных
5. Кровоостанавливающий жгут накладывают:
  - а) выше места ранения**
  - б) ниже места ранения
  - в) непосредственно на рану
  - г) на противоположную конечность

### устный опрос

Тема 9. Тема 9. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

#### Типовые вопросы устного опроса

1. Дайте определение понятиям: катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС (примеры).
2. Дайте понятие безвозвратные и санитарные человеческие потери. От чего зависит размер человеческих потерь при катастрофах.
3. Дайте определение понятию – медицина катастроф. Задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
4. Охарактеризуйте структуру и функции Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

5. Оснащение личного состава, спасателя (санитара), сандружинника, среднего медицинского работника в условиях катастрофы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3, ПК-13, ПК-19)

#### Типовые вопросы экзамена

1. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Оповещение населения о ЧС (основные требования). Организация защиты населения в условиях ЧС.
3. Методы розыска пострадавших в очагах катастроф. Способы выноса 1 и 2 спасателями из очагов катастроф.
4. Медицинская сортировка, понятие, цель. Принципы (виды) сортировки.
5. Медицинская сортировка, понятие. Сортировочные группы пострадавших.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3, ПК-13, ПК-19)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«Отлично»	ОПК-9	Отлично знает и умеет анализировать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ. Владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. Содержание ответа соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал.
	ОПК-10	Отлично знает алгоритм оказания взрослому населению и подросткам первичной доврачебной помощи; может самостоятельно обеспечить организацию ухода за больными, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации. Последовательно, четко и логически стройно излагает материал, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему.
	ОПК-11	Отлично знает и владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, умеет их назначать и использовать, соблюдать правила их хранения. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	ПК-3	Отлично знает алгоритм, умеет его использовать и владеет навыками проведения противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания.

«хорошо»	ПК-13	Отлично знает алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и участия в медицинской эвакуации и умеет её оказывать; владеет навыками проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации. Приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение
	ПК-19	Отлично знает методику и владеет навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; умеет организовать оказание медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время. Показывает должный уровень сформированности компетенций.
	ОПК-9	Хорошо знает и умеет анализировать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ. Владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. Содержание ответа соответствует теме или заданию, обучающийся показывает знание учебного материала.
	ОПК-10	Хорошо знает оказания взрослому населению и подросткам первичной доврачебной помощи; может самостоятельно обеспечить организацию ухода за больными, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации. Грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей при выполнении задания.
	ОПК-11	Хорошо знает и владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, умеет их назначать и использовать, соблюдать правила их хранения. Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания.
	ПК-3	Хорошо знает алгоритм, умеет его использовать и владеет навыками проведения противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Владеет необходимыми навыками и приемами выполнения задания, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения
	ПК-13	Хорошо знает алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и участия в медицинской эвакуации и умеет её оказывать; владеет навыками проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации. На дополнительные вопросы отвечает правильно, по существу.

	ПК-19	Хорошо знает методику и владеет навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; умеет организовать оказание медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время. Показывает должный уровень сформированности компетенций.
«удовлетворительно»	ОПК-9	Удовлетворительно знает и умеет анализировать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ. Владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. Содержание ответа соответствует теме, но обучающийся имеет знания только основного материала, не усвоил его деталей.
	ОПК-10	Удовлетворительно знает оказания взрослому населению и подросткам первичной доврачебной помощи; может самостоятельно обеспечить организацию ухода за больными, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации. Последовательно излагает материал, но допускает неточности, недостаточно правильные формулировки.
	ОПК-11	Удовлетворительно знает и владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, умеет их назначать и использовать, соблюдать правила их хранения. Может ответить на дополнительные вопросы, но собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер
	ПК-3	Удовлетворительно знает алгоритм, умеет его использовать и владеет навыками проведения противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
	ПК-13	Удовлетворительно знает алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и участия в медицинской эвакуации и умеет её оказывать; владеет навыками проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации. Затрудняется в обосновании принятое решение
	ПК-19	Удовлетворительно знает методику и владеет навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; умеет организовать оказание медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

«неудовлетворительно»	ОПК-9	Не знает и не умеет анализировать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, основы медико-биологических и клинических дисциплин, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ. Не владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. Содержание ответа не соответствует теме.
	ОПК-10	Не знает оказания взрослому населению и подросткам первичной доврачебной помощи; не может самостоятельно обеспечить организацию ухода за больными, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации. Не обладает знаниями по значительной части учебного материала.
	ОПК-11	Не знает и владеет навыками применения медицинских изданных предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, у них назначать и использовать, соблюдать правила их хранения. умеет увязывать теорию с практикой, не может дать ответ видоизменении задания.
	ПК-3	Не знает алгоритм, не умеет его использовать и не владеет навыком проведения противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.
	ПК-13	Не знает алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и участия в медицинской эвакуации и умеет её оказывать; владеет навыками проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации. Не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы.
	ПК-19	Не знает методику и владеет навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; умеет организовать оказание медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время. Ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>

### **6.2 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10



Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08  
7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.