

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.7 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Логина Татьяна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «21» декабря 2020 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знает и понимает:</p> <p>место и роль английского языка в мировой культуре, логический алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на английском языке</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно ставить и решать профессиональные практические задачи с использованием терминологии на английском языке</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на английском языке</p>
	ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>фонологические, лексические и грамматические явления английского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать английские языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>английским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне</p>
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<p>Знает и понимает:</p> <p>основной понятийно- терминологический аппарат английского языка</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применить на практике навыки подготовки публичного представления медицинской информации с использованием английского языка</p> <p>Владеет:</p> <p>методами анализа и подготовки публичного представления медицинской информации с использованием анатомической, клинической, фармакологической терминологии</p>
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не	ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований	<p>Знает и понимает:</p> <p>теоретические основы представления о языке, как средстве коммуникации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

<p>предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>		<p>применять принципы работы с текстом; принципы работы с различными словарями, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, преобразовывать лексические, грамматические или стилистические характеристики исходных единиц, с учетом строя английского и русского языков</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками диалогических и монологических высказываний по темам курса; навыками письменной монологической речи по затрагиваемым темам; культурой устной и письменной речи</p>
--	--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	6
1	Биология	+	+			
2	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	
3	Культурология			+		
4	Курс мануальных навыков					+
5	Латинский язык	+	+			
6	Философия				+	
7	Химия	+				

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+
2	Латинский язык	+	+		
3	Русский язык и культура речи	+			

ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	

	междисциплинарные связи	1	2	3	4	7	11
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+		
2	Медицина, основанная на доказательствах						+
3	Общественное здоровье и здравоохранение					+	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+				

ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	11
1	Биология	+	+						
2	Биофизические свойства жизнедеятельности		+						
3	Биохимия		+	+	+				
4	Гистология, эмбриология, цитология		+	+					
5	Иммунология					+			
6	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+				
7	Клиническая патологическая анатомия							+	
8	Клиническая фармакология								+
9	Медицинская антропология			+					
10	Медицинская информатика			+					
11	Медицинская физика		+						
12	Микробиология, вирусология				+	+			
13	Нормальная физиология			+	+				
14	Основы клинической биохимии				+				
15	Патологическая анатомия					+	+		

16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+						
17	Фармакология					+	+		
18	Физика, математика		+						
19	Химия	+							

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	72
Лабораторные (Лаб. раб.)	72
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Скелет человека (The Skeleton). Множественное число существительных.	6	6	Устный опрос; тестирование
2	Мышцы (The Muscles). Формы глаголов to be и to have.	6	6	Устный опрос; тестирование

3	Сердечно-сосудистая система (The Cardiovascular System). Вре-мена группы Present.	6	6	Устный опрос; тестирование
4	Дыхательная система (The Respir-atory System). Времена группы Past. Неправильные глаголы.	6	6	Устный опрос; тестирование
5	Пищеварительная система (The Digestive System). Времена группы Future. Оборот to be going to.	6	6	Устный опрос; тестирование
6	Мочевыделительная система (The Urinary System). Степени сравнения прилагательных.	6	6	Устный опрос; тестирование; письменная контрольная работа
2 семестр				
7	Кровообращение (Blood Circula-tion). Времена пассивного залога.	6	-	Устный опрос; тестирование
8	Дыхание (Respiration). согласо-вание времен. Косвенная речь.	6	-	Устный опрос; тестирование
9	Пищеварение (Digestion). Прак-тика устной монологической ре-чи.	6	-	Устный опрос; тестирование
10	Питание (Nutrition). Практика устной диалогической речи.	6	-	Устный опрос; тестирование

11	Органы выделительной системы. Эндокринная система (The Excretory Organs. The Endocrine System). Повторение изученной грамматики и вокабуляра.	6	-	Устный опрос; тестирование
12	Нервная система (The Nervous System). Контрольный тест по изученному материалу.	6	-	Устный опрос; тестирование; письменная контрольная работа

Тема 1. Скелет человека (The Skeleton). Множественное число существительных.

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Скелет человека - совокупность костей человеческого организма, пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Служит опорой мягким тканям, точкой приложения мышц (система рычагов), вместилищем и защитой внутренних органов. Костная ткань скелета развивается из мезенхимы.

Скелет взрослого человека состоит из 205-207 костей. Почти все они объединяются в единое целое с помощью суставов, связок и других соединений. При рождении человеческий скелет состоит из 270 костей, число костей в зрелом возрасте снижается до 205-207, так как некоторые кости срастаются вместе, преимущественно срастаются кости черепа, таза и позвоночника.

В английском языке для обозначения множественного числа существительных в большинстве случаев используется суффикс -s. В зависимости от последней буквы в слове прибавляемыми суффиксами множественного числа также могут быть -es, -ies или -ves. Существуют также исключения из этих правил. Например, в некоторых существительных может изменяться гласная, к нему может прибавляться окончание -en, форма множественного числа существительного также может зависеть от его значения. Такие формы множественного числа будет необходимо запомнить. Некоторые существительные имеют только единственное число. Некоторые существительные употребляются только во множественном числе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 2. Мышцы (The Muscles). Формы глаголов to be и to have.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Мышечная система представляет собой совокупность способных к сокращению мышечных волокон, объединённых в пучки, которые формируют особые органы - мышцы или же самостоятельно входят в состав внутренних органов. Масса мышц намного больше, чем масса других органов: у позвоночных животных она может достигать до 50 % массы всего тела, у взрослого человека - до 40 %. Мышечная ткань животных также называется мясом и, наряду с некоторыми другими составляющими тел животных, употребляется в пищу. В мышечных тканях происходит превращение химической энергии в механическую энергию и теплоту.

Значение глагола to be - "быть, находиться". В отличие от других английских глаголов, глагол to be спрягается (т.е. изменяется по лицам и числам).

Глагол to have один из наиболее употребляемых глаголов в английском языке, в Present Simple (Present Indefinite) имеет отдельные формы для 1-го и 3-го лица единственного числа – have и has, во множественном числе имеет одну форму для всех лиц – have. Глагол to have, в английском языке, может употребляться в качестве вспомогательного, смыслового и модального глагола. Он также может употребляться в выражениях для обозначения действия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система (The Cardiovascular System). Вре-мена группы Present.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Сердечно-сосудистая система - система органов, обеспечивающая циркуляцию крови в организме человека и животных. Благодаря её деятельности, кислород и питательные вещества доставляются к органам и тканям тела, а углекислый газ, другие продукты метаболизма и отходы жизнедеятельности выводятся из организма.

В состав сердечно-сосудистой системы входит сердце - мышечный орган, заставляющий кровь двигаться, ритмически нагнетая её в кровеносные сосуды - полые трубки различного диаметра, по которым происходит циркуляция крови.

Как известно, в русском языке три времени – прошедшее, настоящее и будущее. Английских времен тоже три – present, past и future, но в зависимости от того, является ли действие завершённым или длительным, каждое из этих времен может быть четырех типов – simple, continuous, perfect и perfectcontinuous. В результате в английском языке можно получить 12 временных форм. Present Simple используется для выражения обычных, повторяющихся, рутинных действий. Present Continuous используется для выражения действий происходящих сейчас, в конкретный момент времени. Present Perfect используется для выражения действий, которые начались в прошлом и продолжаются по настоящий момент, либо которые недавно завершились и/или имеют видимый результат, а также для действий, которые произошли в неопределенный момент времени.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 4. Дыхательная система (The Respir-atory System). Времена группы Past. Неправильные глаголы.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Дыхательная система человека состоит из носа, глотки, гортани, трахей и лёгких с бронхами. Газообмен осуществляется в альвеолах лёгких, и в норме направлен на захват из вдыхаемого воздуха кислорода и выделение во внешнюю среду образованного в организме углекислого газа. Взрослый человек, находясь в состоянии покоя, совершает в среднем 14 дыхательных движений в минуту, однако частота дыхания может претерпевать значительные колебания (от 10 до 18 за минуту). Взрослый человек делает 15-17 вдохов-выдохов в минуту, а новорождённый ребёнок делает 1 вдох в секунду.

Время Past Simple используется для обозначения действия, которое произошло в определенное время в прошлом и время совершения которого уже истекло. Для уточнения момента совершения действия в прошлом при использовании времени Past Simple обычно используются такие слова, как five days ago (пять дней назад), last year (в прошлом году), yesterday (вчера), in 1980 (в 1980 году) и т.п. Время Past Continuous указывает на процесс, длившийся в определенный момент или период в прошлом. В отличие от времени Past Simple, этот момент в прошлом должен быть назван прямо (например, yesterday at 5 o'clock, when you called, when rain started) или быть очевидным из контекста. Время Past Perfect обозначает действие, которое завершилось до некоего момента в прошлом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 5. Пищеварительная система (The Digestive System). Времена группы Future. Оборот to be going to.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Пищеварительная система человека состоит из органов желудочно-кишечного тракта и вспомогательных органов (слюнные железы, печень, поджелудочная железа, желчный пузырь и др.). Условно выделяют три отдела пищеварительной системы. Передний отдел включает органы ротовой полости, глотку и пищевод. Здесь осуществляется, в основном, механическая переработка пищи. Средний отдел состоит из желудка, тонкой и толстой кишки, печени и поджелудочной железы, в этом отделе осуществляется преимущественно химическая обработка пищи, всасывание нутриентов и формирование каловых масс. Задний отдел представлен каудальной частью прямой кишки и обеспечивает выведение кала из организма.

Будущее время в английском языке (Future tense) имеет четыре формы, которые могут выражать:

1. Будущее простое действие (Future Simple)
2. Будущее продолжительное действие (Future Continuous)
3. Действие, которое совершится к определённом времени в будущем (Future Perfect)
4. Действие, которое к определённом моменту в будущем уже будет длиться некоторое время (Future Perfect Continuous)
5. Если ведется речь о будущем времени с точки зрения прошлого, то употребляется время "Будущее в прошедшем" (Future in the past).

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 6. Мочевыделительная система (The Urinary System). Степени сравнения прилагательных.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Мочевыделительная система человека - система органов, формирующих, накапливающих и выделяющих мочу у человека. Состоит из пары почек, двух мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Аналогом у беспозвоночных является нефридий.

Изменяться по степени сравнения могут только качественные прилагательные, которые обозначают какие-либо качества предмета и чье значение может быть выражено в большей или меньшей степени.

Существует три степени сравнения прилагательных в английском языке – положительная, сравнительная и превосходная.

Прилагательные в превосходной степени обычно используются в комбинации с определенным артиклем the. Исключениями могут стать предложения, где имеется в виду очень высокая степень качества, а не сравнение с другим предметом.

Степени сравнения прилагательных могут быть образованы синтетически (при помощи суффиксов -er и -est), аналитически (при помощи слов more-most, less-least) и супплетивно (такие исключения, как good-better-best).

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 7. Кровообращение (Blood Circulation). Времена пассивного залога.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Кровообращение происходит по двум основным путям, называемым кругами, соединённым в последовательную цепочку: малому и большому кругу кровообращения.

По малому кругу кровь циркулирует через лёгкие. Большой круг кровообращения снабжает насыщенной кислородом кровью органы и ткани.

Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола *to be* в соответствующем времени и формы причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола. Таким образом, при спряжении глагола в страдательном залоге изменяется только глагол *to be*, смысловой же глагол имеет во всех временах одну и ту же форму - Participle II. Следовательно, время, в котором стоит глагол в страдательном залоге, определяется формой вспомогательного глагола *to be*. В страдательном залоге имеются только два времени группы Continuous: Present Continuous и Past Continuous; формы Future Continuous и времен группы Perfect Continuous отсутствуют.

Тема 8. Дыхание (Respiration). Согласование времен. Косвенная речь.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Функция внешнего дыхания обеспечивается как дыхательной системой, так и системой кровообращения. Атмосферный воздух попадает в лёгкие из носоглотки (где предварительно очищается от механических примесей, увлажняется и согревается) через гортань и трахеобронхиальное дерево (трахею, главные бронхи, долевые бронхи, сегментарные бронхи, дольковые бронхи, бронхиолы и альвеолярные ходы) попадает в лёгочные альвеолы. Дыхательные бронхиолы, альвеолярные ходы и альвеолярные мешочки с альвеолами составляют единое альвеолярное дерево, а вышеуказанные структуры отходящие от одной конечной бронхиолы образуют функционально-анатомическую единицу дыхательной паренхимы лёгкого.

Согласование времен в английском языке (Sequence of Tenses) очень тесно связано с косвенной речью в английском языке (Reported Speech). И приступая к изучению одной, обязательно понадобится знание второй. Ведь согласование времен необходимо, когда мы передаём слова собеседника, то есть, трансформируем прямую речь в косвенную.

Тема 9. Пищеварение (Digestion). Практика устной монологической речи.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Пищеварение - механическая и химическая обработка пищи в желудочно-кишечном (пищеварительном) тракте - сложный процесс, при котором происходит переваривание пищи и её усвоение клетками.

У человека пищеварение начинается в ротовой полости, где пища пережёвывается. Этот процесс стимулирует экзокринные железы, выделяющие слюну. Присутствующая в слюне амилаза участвует в расщеплении полисахаридов и образовании болюса - пищевого комка, что облегчает прохождение пищи по пищеводу.

Практика устной монологической речи – подготовка монолога по одной из пройденных тем раздела «Анатомия» и ее презентация на занятии.

Тема 10. Питание (Nutrition). Практика устной диалогической речи.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Питание (физиологический акт) - поддержание жизни и здоровья живого организма с помощью пищи - процесс поглощения пищи живыми организмами для поддержания нормального течения физиологических процессов жизнедеятельности, в частности, для восполнения запаса энергии и реализации процессов роста и развития.

Нормальное течение процессов жизнедеятельности в организме во многом зависит от того, как организовано питание человека с первых дней жизни. Пища должна содержать белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества, а также воду в необходимых количествах. При этом потребность в общем количестве и балансе отдельных компонентов питания в первую очередь зависит от возраста, вида трудовой деятельности и условий жизни.

Практика устной диалогической речи включает подготовку и презентацию диалогов на медицинскую тематику с использованием активного вокабуляра по теме.

Тема 11. Органы выделительной системы. Эндокринная система (The Excretory Organs. The Endocrine System). Повторение изученной грамматики и вокабуляра.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Эндокринная система - система регуляции деятельности внутренних органов посредством гормонов, выделяемых эндокринными клетками непосредственно в кровь либо диффундирующих через межклеточное пространство в соседние клетки.

Эндокринная система делится на glandularную эндокринную систему (или glandularный аппарат), в которой эндокринные клетки собраны вместе и формируют железу внутренней секреции, и диффузную эндокринную систему. Железа внутренней секреции производит glandularные гормоны, к которым относятся все стероидные гормоны, гормоны щитовидной железы и многие пептидные гормоны. Диффузная эндокринная система представлена рассеянными по всему организму эндокринными клетками, продуцирующими гормоны, называемые агландулярными - (за исключением кальцитриола) пептиды. Практически в любой ткани организма имеются эндокринные клетки.

Повторение пройденного материала.

Тема 12. Нервная система (The Nervous System). Контрольный тест по изученному материалу.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы. Нервная система - целостная морфологическая и функциональная совокупность различных взаимосвязанных нервных структур, которая совместно с эндокринной системой обеспечивает взаимосвязанную регуляцию деятельности всех систем организма человека и реакцию на изменение условий внутренней и внешней среды. Нервная система действует как интегративная система, связывая в одно целое чувствительность, двигательную активность и работу других регуляторных систем (эндокринной и иммунной).

Нервная система человека часто делится на центральную нервную систему (ЦНС) и периферическую нервную систему (ПНС).

Выполнение итоговой контрольной работы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

письменная контрольная работа

Тема 12. Нервная система (The Nervous System). Контрольный тест по изученному материалу.

Типовые задания для письменной контрольной работы

I. Write the plurals of the following nouns:

- 1) A watch – WATCHES
- 2) A diary – DIARIES
- 3) A bag – BAGS
- 4) A child – CHILDREN
- 5) A man – MEN

II. Fill in the gaps with nationalities.

- 1) I'm from Italy. I'm ITALIAN
- 2) I'm from the USA. I'm AMERICAN
- 3) I'm from Spain. I'm SPANISH
- 4) I'm from France. I'm FRENCH
- 5) I'm from Argentina. I'm ARGENTINIAN

III. Look at the picture. Use a proper proposition.

- 1) The dog is ON the sofa.
- 2) The table is NEAR the sofa.
- 3) The shoes are UNDER the chair.
- 4) The computer is ON the desk.
- 5) The desk chair is NEAR the desk.

тестирование

Тема 12. Нервная система (The Nervous System). Контрольный тест по изученному материалу.

Типовые задания для тестирования

1. Выпишите наиболее подходящий вариант из двух.

- 1 1. I suddenly remembered that I forgot/ I HAD FORGOTTEN my keys.
- 2 2. While Diana watched / WAS WATCHING her favourite television programme, there was a power cut.
- 3 3. Who WAS DRIVING /drove the car at the time of the accident?
- 4 4. By the time Sheila got back, Chris went / HAD GONE.
- 5 5. David ate / HAD EATEN Japanese food before, so he knew what to order.

2. Соотнесите каждое английское слово с его русским эквивалентом (среди русских эквивалентов есть 3 лишних):

- 1) Heart
- 2) Syringe
- 3) Striatedmuscle
- 4) Gallbladder
- 5) Urine
- 6) Brain
- 7) Arm
- 8) Stomach
- 9) Pain-killer
- 10) Blood
- 11) Flu
- 12) Measles
- 13) Stroke
- 14) Headache
- 15) Black eye
- 16) Pill
- 17) Bloodpressure
- 18) Joint
- 19) Skull

20) Skin

- a) болеутоляющее
- b) простуда
- c) сустав
- d) мочевой пузырь
- e) кожа
- f) гладкая мышца
- g) желудок
- h) рука
- j) инсульт
- i) сердце
- k) шприц
- l) кисть руки
- m) кровь
- n) поперечно-полосатая мышца
- o) череп
- p) головная боль
- q) желчный пузырь
- r) таблетка
- u) мозг
- s) синяк
- t) моча
- v) давление
- w) корь

1) i); 2) k); 3) n; 4) q; 5) t); 6) u); 7) h); 8) g; 9) a); 10) m; 11) b; 12) w); 13) j; 14) p; 15) s; 16) r); 17) v); 18) c); 19) o); 20) e)

Устный опрос

Тема 12. Нервная система (The Nervous System). Контрольный тест по изученному материалу.

Примеры текстов для перевода по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Текст № 1

Although an organ has a specific function, organs also function as part of a group, called an organ system. An example of an organ system is the cardiovascular system, which includes the heart (cardio) and blood vessels (vascular). The cardiovascular system is responsible for pumping and circulating the blood. The digestive system, extending from the mouth to the anus, is responsible for receiving and digesting food and excreting waste. This system includes not only the stomach, small intestine, and large intestine, which move food, but also such organs as the pancreas, liver, and gallbladder, which produce digestive enzymes, remove toxins, and store substances necessary for digestion.

Текст № 2

The heart, a hollow muscular organ, lies in the center of the chest. The right and the left sides of the heart each have an upper chamber (atrium), which collects blood, and a lower chamber (ventricle), which ejects blood. To ensure that blood flows in only one direction, the ventricles have an inlet and an outlet valve. The heart's primary functions are to supply oxygen to the body and to rid the body of waste products (carbon dioxide). During each heartbeat, each heart chamber relaxes as it fills, a period called diastole, and then contracts as it pumps blood, a period called systole. The two atria relax together and contract together, and the two ventricles relax together and contract together

Текст № 3

The ears, nose, and throat are closely related, both in location and function. Disorders of these organs are diagnosed and treated by specialists called otolaryngologists. The ear, the organ of hearing and balance, consists of the outer, middle, and inner ear. The outer ear captures sound waves, which are converted into mechanical energy by the middle ear. The inner ear converts the mechanical energy into nerve impulses, which then travel to the brain. The inner ear also helps maintain balance.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-5, ОПК-2, ПК-20, ПК-21)

Часть 1. Лексика

1. Скелет человека (The Skeleton).
2. Мышцы (The Muscles).
3. Сердечно-сосудистая система (The Cardiovascular System).
4. Дыхательная система (The Respiratory System).
5. Пищеварительная система (The Digestive System).

Часть 2. Грамматика

1. Множественное число существительных.
2. Формы глаголов to be и to have.
3. Времена группы Present.
4. Времена группы Past.
5. Неправильные глаголы.
10. Согласование времен.
11. Косвенная речь.
12. Практика устной монологической речи.
13. Практика устной диалогической речи.

Типовые задания для зачета (ОК-5, ОПК-2, ПК-20, ПК-21)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-5	Четко понимает роль английского языка в мировой культуре, имеет логический алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на английском языке
	ОПК-2	Знает и понимает фонологические, лексические и грамматические явления английского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне. ¶ Умеет использовать английские языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности. ¶ Владеет английским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне. ¶

«зачтено»	ПК-20	знает и понимает основной понятийно-терминологический аппарат английского языка.¶Умеет применить на практике навыки подготовки публичного представлению медицинской информации с использованием английского языка.¶Владеет методами анализа и подготовки публичного представления медицинской информации с использованием анатомической, клинической, фармакологической терминологии.¶
	ПК-21	Имеет комплексное представление о языке, как средстве коммуникации.¶Свободно умеет применять принципы работы с текстом; принципы работы с различными словарями, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, преобразовывать лексические, грамматические или стилистические характеристики исходных единиц, с учетом строя английского и русского языков.¶Свободно владеет навыками диалогических и монологических высказываний по темам курса; навыками письменной монологической речи по затрагиваемым темам; культурой устной и письменной речи.¶
«не зачтено»	ОК-5	Не понимает роль английского языка в мировой культуре, не имеет логического алгоритма самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на английском языке.
	ОПК-2	Не понимает фонологические, лексические и грамматические явления английского языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне.¶Не владеет английским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.¶
	ПК-20	Не понимает основной понятийно-терминологический аппарат английского языка.¶Не умеет применить на практике навыки подготовки публичного представлению медицинской информации с использованием английского языка.¶Слабо владеет методами анализа и подготовки публичного представления медицинской информации с использованием терминологии на английском языке.¶
	ПК-21	Имеет неполное представление о языке, как средстве коммуникации.¶Не умеет применять принципы работы с текстом; принципы работы с различными словарями, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, преобразовывать лексические, грамматические или стилистические характеристики исходных единиц, с учетом строя английского и русского языков.¶Слабо владеет навыками диалогических и монологических высказываний по темам курса; навыками письменной монологической речи по затрагиваемым темам; культурой устной и письменной речи.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Марковина И.Ю., Улумбеков Э.Г. Англо-русский медицинский словарь : терминологический словарь. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.